المملكة العربية السعودية



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الرياضيات 1-1

التعليم الثانوي - نظام المسارات

السنة الأولى المشتركة

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

طبعة 1446-2024



ⓗ وزارة التعليم ، ١٤٤٥هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم
الرياضيات ١-١ - التعليم الثانوي - نظام المسارات - السنة الأولى
المشتركة. / وزارة التعليم.- الرياض ، ١٤٤٥هـ
١٤٦ ص ؛ ٢٧.٥ x ٢١سم

رقم الايداع : ١٤٤٥/٢٠٠٣٨
ردمك : ١- ٢٨٠- ٠١٧- ٦٠٣- ٩٧٨

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



بسم الله الرحمن الرحيم

نبذة عن نظام المسارات في المرحلة الثانوية

عزيزي الطالب:

إنّ تقدم الدول وتطورها يقاس بمدى قدرتها على الاستثمار في التعليم، ومدى استجابة نظامها التعليمي لمتطلبات العصر ومتغيراته. وحرصًا من وزارة التعليم على ديمومة تطوير أنظمتها التعليمية، واستجابة لرؤية المملكة العربية السعودية 2030 فقد بادرت إلى اعتماد مشروع تطوير نظام التعليم الثانوي إلى نظام "المسارات" بهدف إحداث تغيير حقيقي وشامل في المرحلة الثانوية.

ما الذي سيقدمه لك نظام المسارات في المرحلة الثانوية ؟

إن نظام المسارات يقدم أنموذجًا تعليميًا متميزًا وحديثًا للتعليم الثانوي بالمملكة العربية السعودية يسهم بكفاءة فيما يلي:

- تعزيز قيم المواطنة لديك من خلال التركيز عليها في جميع المواد؛ استجابة لمطالب التنمية المستدامة العالمية، والخطط التنموية في المملكة التي تؤكد على ترسيخ ثنائية القيم والهوية، وتقوم على تعاليم الإسلام، والوسطية، ومفهوم المواطنة، والانتماء.
- تأهيلك بما يتوافق والتخصصات المستقبلية في الجامعات والكليات أو المهن المطلوبة؛ لضمان مواءمة مخرجات التعليم مع متطلبات سوق العمل بشكل وثيق وحقيقي.
- تمكينك من متابعة تعليمك في المسار المفضل لديك في مراحل مبكرة وبخطط مركزة ومرتبطة، وفق ميولك وقدراتك.
- تمكينك من الالتحاق بالتخصصات العلمية والإدارية النوعية المرتبطة بسوق العمل ووظائف المستقبل.
- دمجك في بيئة تعليمية ممتعة ومحفزة داخل المدرسة قائمة على فلسفة بنائية، وممارسات تطبيقية ضمن مناخ تعليمي نشط.
- نقلك عبر رحلة تعليمية متكاملة من المرحلة الابتدائية حتى الجامعة، قائمة على امتداد منطقي للمسارات التخصصية منذ مرحلة التأسيس حتى نهاية المرحلة الثانوية.
- تسهيل عملية الانتقال إلى مرحلة ما بعد التعليم العام، حيث تتواءم المسارات مع التخصصات في مرحلة ما بعد الثانوية، ومع متطلبات سوق العمل، مما يجعل انتقالك للمرحلة اللاحقة يسيرًا وأكثر كفاءة.
- تزويدك بالمهارات التقنية المعينة لك على التعامل مع الحياة والتجاوب مع متطلبات سوق العمل.
- توسيع الفرص أمامك عبر خيارات متنوعة غير الجامعات مثل: الحصول على شهادات مهنية، والالتحاق بالكليات التطبيقية، والحصول على دبلومات وظيفية.

ما الجديد في مشروع تطوير المرحلة الثانوية (المسارات)؟

نظام المسارات نظام تعليمي قائم على التعلّم عبر المستويات الدراسية، ويتكوّن من تسعة فصول دراسية تُدرَّس في ثلاث سنوات، تتضمن سنة أولى مشتركة يدرس فيها الطالب مجالات علمية وإنسانية متنوّعة، تليها سنتان تخصصيتان، يُسكَّن الطالب بها في مسار عام وأربعة مسارات تخصصية تتسق مع ميوله وقدراته، وهي: المسار الشرعي، مسار إدارة الأعمال، مسار علوم الحاسب والهندسة، مسار الصحة والحياة.



ما الذي يجعل نظام المسارات الأفضل لك؟

1. **وجود مواد دراسية جديدة:** تتسق مع متطلبات الثورة الصناعية الرابعة والخطط التنموية، ورؤية المملكة 2030؛ تدرسها ضمن مسارك، وتهدف لتنمية مهارات التفكير العليا وحل المشكلات، وتنمية مهاراتك البحثية.

2. **برامج المجال الاختياري في المسار العام:** ويكون مبنيًا على احتياجات سوق العمل، حيث يمكنك الالتحاق بمجال اختياري محدد وفق مصفوفة مهارات وظيفية؛ لتحصل على شهادة مهنية بإتقان تلك المهارات بعد إتمامها.

3. **مقاييس فرز وتوجيه:** تضمن تحقيق كفاءتك وفاعليتك، وتساعدك على تحديد اتجاهك وميولك ومكامن القوة لديك؛ مما ينعكس على نجاحك في المستقبل.

4. **العمل التطوعي:** يعد أحد متطلبات تخرجك، مما يساعدك على توطيد علاقاتك الإنسانية، وبناء وتنمية وتماسك مجتمعك.

5. **التجسير:** تستطيع الانتقال من مسار إلى آخر وفق آليات محددة، فيمكنك حتى بعد نهاية السنة الثانية تغيير تخصصك.

6. **حصص الإتقان:** تطوير مستواك التحصيلي ومهاراتك من خلال تقديم حصص الإتقان الإثرائية والعلاجية.

7. **خيارات التعليم عن بعد والتعلم المدمج:** التي بنيت في نظام المسارات على أسس من المرونة والملاءمة والتفاعل والفعالية.

8. **خطة التسريع للمتطلبات الجامعية:** تقديم مقررات تغني عن دراستك لها في الجامعات.

9. **مشروع التخرّج:** يشترط أن تقدم مشروع تخرج في مجال تخصصك؛ لدمج خبراتك النظرية مع ممارساتك التطبيقية.

10. **شهادات مهنية ومهارية:** تمنح لك بعد إنجاز مهام محددة واختبارات معيّنة بالشراكة مع جهات تخصصية.

كيف أستطيع تحديد توجهي بعد السنة المشتركة؟

يُمنح الطالب الفرصة للانخراط في مجالات التعلم التي يستطيع أن يبدع ويتميز بها عبر مجموعة من المقاييس تساعده على اختيار التخصص المناسب له، والكشف عن ميوله بوقت مبكر وفق مهاراته وقدراته.

بماذا ينفرد بناء الخطة الدراسية في نظام المسارات؟

- تحقيق تعليم عادل ومتكافئ لجميع الطلاب، لذا فقد صمم الجدول الدراسي ليكون أكثر ثباتًا؛ مما يقلل الهدر والضغط النفسي لدى الطالب.
- بنيت الخطة وفق رؤية تكاملية للمرحلتين ما قبل وبعد التعليم الثانوي، بحيث تضمن للطالب رحلة تعليمية متكاملة.
- بنيت بشكل متوازن ووزِّعت على شكل مواد دراسية يكمل بعضها بعضاً؛ لتساعد الطالب على إبراز طاقاته، وتنمية ميوله ومواهبه.
- تتصف بالثبات، فهي موحدة بين الثانويات بشكل عام؛ مما يسهل انتقال الطالب من مدرسة إلى أخرى دون هدر.



المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيِّئ للطالب فرص اكتساب مستويات عُليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعيًا بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءًا من المرحلة الابتدائية، سعيًا للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة، كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
- تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
- إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
- الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملاً، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، وحل المشكلات، ومهارات التفكير العليا.
- الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
- الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.

ولمواكبة التطورات العالمية في هذا المجال، فإن المناهج المطوَّرة والكتب الجديدة سوف توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطالب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.

ونحن إذ نقدّم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق



كيف تستعمل كتاب الرياضيات؟

ستركز في دراستك هذا العام على عدة موضوعات هندسية، تشمل ما يأتي:

- **المنطق الرياضي** واستعماله في البراهين الهندسية والجبرية.
- **العلاقات** بين **الزوايا والمستقيمات**.
- **العلاقات** في **المثلث**، وتطابق المثلثات، وتشابهها.
- **التحويلات الهندسية** والتماثل في الأشكال الثنائية والثلاثية الأبعاد.
- **خواص** **الأشكال الرباعية** ونظريات **الدائرة**.

وفي أثناء دراستك، ستتعلم طرائق لحل المسائل الهندسية وتمثيلها بصور متعددة وسوف تفهم لغة الرياضيات وتستعمل أدواتها، وتنمي قدراتك الذهنية وتفكيرك الرياضي.



إليك عزيزي الطالب

- **اقرأ** فقرة **فيما سبق** لتعرف ارتباط هذا الدرس بما درسته من قبل، ولتعرف أفكار الدرس الجديد اقرأ فقرة **والآن**.
- **ابحث** عن **المفردات** المظللة **باللون الأصفر** باللغتين العربية والإنجليزية ، واقرأ تعريف كل منها.
- **راجع** المسائل الواردة في **مثال** والمحلولة بخطوات تفصيلية؛ لتوضيح أفكار الدرس الرئيسة.
- **ارجع** إلى **إرشادات للدراسة** حيث تجد معلومات وتوجيهات تساعدك في متابعة الأمثلة المحلولة.
- **ارجع** إلى فقرة **قراءة الرياضيات** ؛ لتتذكر نُطق بعض الرموز والمصطلحات الرياضية.
- **اربط** بين المعنى اللغوي والمعنى الرياضي للمفردة، من خلال فقرة **ربط المفردات**
- **تذكَّر** بعض المفردات التي تعلَّمتها من قبل، بالرجوع إلى فقرة **مراجعة المفردات**
- **ارجع** إلى فقرة **تنبيه!** دائمًا لتعرف الأخطاء الشائعة التي يقع فيها كثير من الطلاب حول بعض المفاهيم الرياضية فتجتنبها.
- **ارجع** إلى **الصيغ والرموز** في آخر الكتاب لتعرف الرموز التي تعلمتها في المرحلة المتوسطة وما يقابلها في المرحلة الثانوية، ولتعرف أيضًا أهم الصيغ والرموز التي وردت في هذا الكتاب.
- **ارجع** إلى المثال المشار إليه مقابل بعض التمارين في فقرتي **تأكد** و **تدرب وحل المسائل** ليساعدك على حل هذه التمارين وما شابهها.
- **نفِّذ** **اختبار الفصل** في نهاية كل فصل، بعد أن تُراجع أفكار الدرس الرئيسة في **دليل الدراسة والمراجعة** . أو بعد مراجعة ما دوَّنته من أفكار في **المطويات**
- **استعن** بصفحتَي **الإعداد للاختبارات** ؛ لتتعرف أنواع أسئلة الاختبارات وبعض طرق حلِّها.
- **نفذ** **الاختبار التراكمي** في نهاية كل فصل لمراجعة الأفكار الرئيسة للفصل وماقبله من فصول.



الفهرس

الفصل 1 التبرير والبرهان



الفهرس

الفصل 2 التوازي والتعامد

الفصل

1

التبرير والبرهان
Reasoning and Proof



فيما سبق:

درستُ القطع المستقيمة وعلاقات الزوايا.

والآن:

- أكتب تخمينات، وأجد أمثلة مضادة للعبارات.
- أستعمل التبرير الاستنتاجي للتوصل إلى نتيجة صحيحة.
- أكتب براهين تتضمَّن نظريات القطع المستقيمة والزوايا.

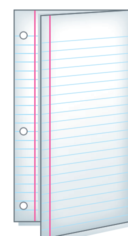
لماذا؟

العلوم والطبيعة: يستعمل علماء الأحياء التبريرات الاستنتاجية والاستقرائية لاتخاذ القرارات، ووضع الاستنتاجات المنطقية عن مملكة الحيوانات.

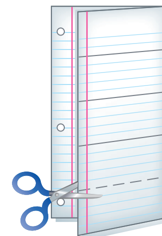
المطويات منظم أفكار

التبرير والبرهان: اعمل هذه المطوية؛ لتساعدك على تنظيم ملاحظاتك حول الفصل 1، مبتدئًا بورقة من دفتر الملاحظات.

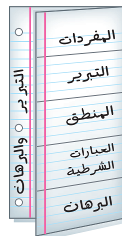
1 **اطو** الورقة طوليًّا، بحيث تكون حافتها بمحاذاة الثقوب الجانبية.



2 **قص** خمسة أشرطة كما يظهر في الشكل أدناه.



3 **عنوِن** الأشرطة كما في الشكل أدناه.





التهيئة للفصل 1

تشخيص الاستعداد:

أجب عن الاختبار الآتي. انظر المراجعة السريعة قبل الإجابة عن الاختبار.

اختبار سريع

أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي عند قيمة x المُعطاة.

1) $4x + 7 , x = 6$
2) $180 (x - 2) , x = 8$
3) $5x^2 - 3x , x = 2$
4) $\frac{x(x-3)}{2} , x = 6$
5) $x + (x + 1) + (x + 2) , x = 3$

اكتب كل تعبير لفظي مما يأتي على صورة عبارة جبرية:

6) أقل من خمسة **أمثال** عدد بثمانية.
7) أكثر من مربع عدد بثلاثة.

حل كل معادلة فيما يأتي:

8) $8x - 10 = 6x$
9) $18 + 7x = 10x + 39$
10) $3(11x - 7) = 13x + 25$
11) $\frac{3}{2}x + 1 = 5 - 2x$
12) **قراءة:** اشترت عائشة 4 كتب بقيمة 52 ريالًا؛ لتقرأها في أثناء الإجازة الصيفية. إذا كانت الكتب متساوية السعر، فاكتب معادلة لإيجاد ثمن الكتاب الواحد، ثم حُلَّها.

استعمل الشكل المجاور في مثال 3 للإجابة عما يأتي:

13) عيِّن زاويتين منفرجتين متقابلتين بالرأس.
14) عيِّن زاويتين متتامتين.
15) عيِّن زاويتين متجاورتين متكاملتين في آن واحد.
16) إذا كان: $m\angle DXB = 116°$ و $m\angle EXA = (3x + 2)°$، فأوجد قيمة x.
17) إذا كان: $m\angle CXD = (6x - 13)°$ و $m\angle DXE = (10x + 7)°$، فأوجد قيمة x.

مراجعة سريعة

مثال 1

أوجد قيمة $x^2 - 2x + 11$ إذا كانت $x = 6$.

$x^2 - 2x + 11$	العبارة المعطاة
$= (6)^2 - 2(6) + 11$	عوّض
$= 36 - 2(6) + 11$	أوجد قيم القوى
$= 36 - 12 + 11$	اضرب
$= 35$	بسّط

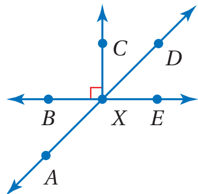
مثال 2

حل المعادلة $36x - 14 = 16x + 58$.

$36x - 14 = 16x + 58$	المعادلة المعطاة
$36x - 14 - 16x = 16x + 58 - 16x$	اطرح $16x$ من الطرفين
$20x - 14 = 58$	بسّط
$20x - 14 + 14 = 58 + 14$	اجمع 14 للطرفين
$20x = 72$	بسّط
$\frac{20x}{20} = \frac{72}{20}$	اقسم الطرفين على 20
$x = 3.6$	بسّط

مثال 3

إذا كان: $m\angle BXA = (3x + 5)°$ ، $m\angle DXE = 56°$، فأوجد قيمة x.



$m\angle BXA = m\angle DXE$	زاويتان متقابلتان بالرأس
$3x + 5 = 56$	عوّض
$3x = 51$	اطرح 5 من الطرفين
$x = 17$	اقسم الطرفين على 3

1-1 التبرير الاستقرائي والتخمين
Inductive Reasoning and Conjecture

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

فيما سبق:

درستُ استعمال البيانات لإيجاد أنماط والتوصل إلى توقعات.

(مهارة سابقة)

والآن:

- أكتب تخمينات مبنية على التبرير الاستقرائي.
- أجد أمثلة مضادة.

المفردات:

التبرير الاستقرائي
inductive reasoning

التخمين
conjecture

المثال المضاد
counterexample

لماذا؟

في أبحاث التسويق، يتم تحليل إجابات مجموعة من الأشخاص عن أسئلة محددة حول المنتج، ثم يتم البحث عن نمطية معينة في الإجابات حتى الوصول إلى نتيجة. وتسمى هذه العملية التبرير الاستقرائي.

التخمين: **التبرير الاستقرائي** هو تبرير تُستعمل فيه أمثلة محددة للوصول إلى نتيجة. وعندما تفترض استمرار نمط على نفس الوتيرة، فإنك تستعمل التبرير الاستقرائي، وتُسمّى العبارة النهائية التي توصلت إليها باستعمال التبرير الاستقرائي **تخمينًا**.

مثال 1 الأنماط والتخمين

اكتب تخمينًا يصف النمط في كلٍّ من المتتابعات الآتية، ثم استعمله لإيجاد الحد التالي في كلٍّ منها.

a) مواعيد وصول الحافلات إلى محطة الركوب هي: **8:30 صباحًا، 9:10 صباحًا، 9:50 صباحًا، 10:30 صباحًا، ......**

الخطوة 1: ابحث عن نمط.

8:30 صباحًا، 9:10 صباحًا، 9:50 صباحًا، 10:30 صباحًا ......

40 دقيقة 40 دقيقة 40 دقيقة

الخطوة 2: ضع تخمينًا: يزيد موعد وصول الحافلة 40 دقيقة عن موعد وصول الحافلة التي سبقتها.

الخطوة 3: جد الحدّ التالي:

موعد وصول الحافلة التالية سوف يكون 10:30 صباحًا + 40 دقيقة = 11:10 صباحًا.

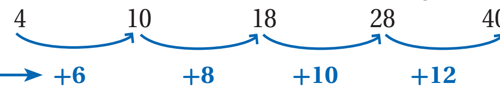
الحد التالي هو: 11:10 صباحًا.

b)



4 10 18 28 40 ......

الخطوة 1: ابحث عن نمط

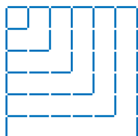


تزداد أعداد القطع المستقيمة بمقدار ......,6, 8, 10, 12

الخطوة 2: ضع تخمينًا: يزيد عدد القطع المستقيمة في كل شكل عن الشكل الذي يسبقه بمقدار الزيادة السابقة مضافًا لها 2.

الخطوة 3: جد الحدّ التالي: يزيد عدد القطع المستقيمة في الشكل التالي على سابقه بمقدار 12 + 2 أي 14 قطعة مستقيمة.

الحد التالي هو شكل يحتوي على 54 قطعة مستقيمة، وهو:



تحقق: ارسم الشكل التالي؛ لكي تتحقق من صحة تخمينك. ✓

مراجعة المفردات

المتتابعة

هي مجموعة من الأعداد أو الأشياء المنظمة بترتيبٍ معين.

تاريخ الرياضيات

أبو علي الحسن بن الهيثم 354 - 430 هـ

عالم موسوعي من أعظم علماء الرياضيات والفيزياء، اعتمد في بحوثه على منهجين هما: الاستقراء، والاستنباط وفي الحالتين كان يعتمد على التجربة والملاحظة.

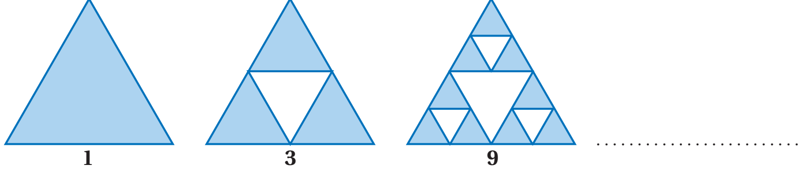
تحقق من فهمك

اكتب تخمينًا يصف النمط في كلٍّ من المتتابعات الآتية، ثم استعمله لإيجاد الحد التالي في كلٍّ منها.

1A) متتابعة أشهر: صفر، رجب، ذو الحجة، جمادى الأولى، ......

1B) $10, 4, -2, -8, \ldots\ldots$

1C)



لوضع تخمينات جبرية أو هندسية يجب أن تقدم أمثلة.

مثال 2 التخمينات الجبرية والهندسية

ضع تخمينًا لكل قيمة أو علاقة هندسية لكلٍّ مما يأتي، وأعطِ أمثلة عددية أو ارسم أشكالًا تساعد على الوصول لهذا التخمين.

a) ناتج جمع عددين فرديين.

الخطوة 1: اكتب أمثلة.

$$1 + 3 = 4\,,\;\; 1 + 5 = 6\,,\;\; 3 + 5 = 8\,,\;\; 7 + 9 = 16$$

الخطوة 2: ابحث عن نمط.

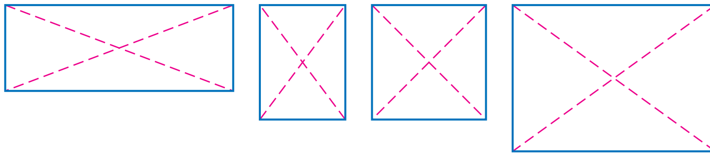
لاحظ أن الأعداد 16 ,8 ,6 ,4 جميعها زوجية.

الخطوة 3: ضع تخمينًا.

ناتج جمع عددين فرديين هو عدد زوجي.

b) القطعتان المستقيمتان الواصلتان بين كل رأسين متقابلين في المستطيل.

الخطوة 1:



الخطوة 2: لاحظ أن أطوال القطع المستقيمة الواصلة بين كل رأسين متقابلين في كل مستطيل تبدو متساوية. استعمل المسطرة أو الفرجار للتحقق من ذلك.

الخطوة 3: التخمين: القطعتان المستقيمتان الواصلتان بين كل رأسين متقابلين في المستطيل متطابقتان.

تحقق من فهمك

2A) ناتج جمع عددين زوجيين.

2B) العلاقة بين AB و EF، إذا كانت: $AB = CD$ و $CD = EF$

2C) مجموع مربعَي عددين كليين متتاليين.

إرشادات للدراسة

اختبر جميع العمليات الحسابية الأساسية بما فيها الجذور والقوى عند البحث عن قاعدة تحدد النمط، وقد تتضمن القاعدة، استعمال عمليتين حسابيتين.

إرشادات للدراسة

الأمثلة المؤيدة والبراهين
الأمثلة المؤيدة للتخمين ليست كافية لإثبات صحته، ولإثبات صحة تخمين جبري أو هندسي، يجب تقديم مبررات صحيحة في صورة تعريفات أو نظريات أو مسلمات تسمى برهانًا. وسوف تتعلم المزيد عن البرهان في الدرس 5-1.

تعتمد التخمينات في المواقف الحياتية على بيانات يتم جمعها حول موضوع التخمين.

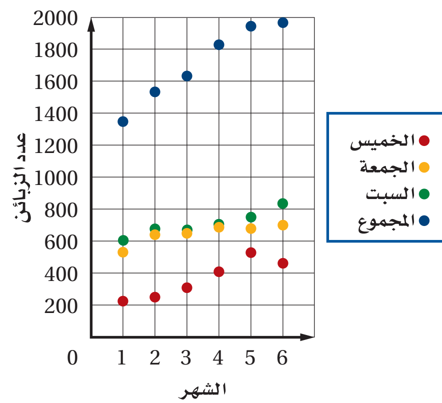
مثال 3 من واقع الحياة وضع تخمين من مجموعة بيانات

حلاقة: قام صاحب صالون حلاقة بجمع معلومات حول عدد الزبائن الذين يرتادون الصالون أيام الخميس والجمعة والسبت مدة ستة أشهر؛ كي يقرر ما إذا كان يجب زيادة عدد الحلاقين العاملين لديه في الأيام الثلاثة الأخيرة من كل أسبوع.

عدد الزبائن في الأيام الثلاثة الأخيرة من كل أسبوع						
اليوم	الشهر 1	الشهر 2	الشهر 3	الشهر 4	الشهر 5	الشهر 6
الخميس	225	255	321	406	540	450
الجمعة	552	635	642	692	685	705
السبت	603	658	652	712	746	832
المجموع	1380	1548	1615	1810	1971	1987

a) أنشئ التمثيل البياني الأنسب لعرض هذه البيانات.

بما أنك تبحث عن نمط له علاقة بالزمن، إذن استعمل شكل الانتشار لعرض هذه البيانات، بجعل المحور الأفقي يمثل الأشهر والمحور الرأسي يمثل عدد الزبائن. ارسم كل مجموعة من البيانات باستعمال لون مختلف، وضع مفتاحًا للتمثيل البياني.



b) ضع تخمينًا يعتمد على هذه البيانات، مفسرًا كيف يؤيد التمثيل البياني هذا التخمين.

ابحث عن نمط في هذه البيانات. لاحظ أن عدد الزبائن لكلٍّ من الأيام الثلاثة يبدو آخذًا في الازدياد بمرور الأشهر، كما أن المجموع الكلي يزداد كل شهر عن الشهر السابق.

بيانات هذا المسح تؤيد تخمين صاحب صالون الحلاقة بأن العمل في الأيام الثلاثة الأخيرة من كل أسبوع يزداد؛ مما يتطلب زيادة عدد الحلاقين العاملين لديه في هذه الأيام.

الربط مع الحياة

يتطلب العمل في صالونات الحلاقة مراعاة شروط صحية تضمن عدم انتقال الأمراض، ومنها غسل اليدين وتعقيم الأدوات المستخدمة بعد كل عملية حلاقة، وعدم الاستعمال الخاطئ للأدوات والمستحضرات.

تحقق من فهمك

3) **أسعار:** يبين الجدول المجاور سعر منتج خلال السنوات من 1414هـ إلى 1439هـ .

السنة	السعر (ريال)
1414	20
1419	22
1424	29
1429	32
1434	37
1439	41

A) أنشئ التمثيل البياني الأنسب لعرض هذه البيانات.

B) ضع تخمينًا لسعر المنتج عام 1444هـ.

C) هل من المنطقي القول بأن هذا النمط سيستمر بمرور الزمن؟ وإذا لم يكن كذلك، فكيف سيتغير؟ فسر إجابتك.

ربط المفردات

المثال المضاد

المعنى اللغوي

المضاد هو المخالف.

المعنى الرياضي

المثال المضاد هو مثال معاكس لمثال مُعطى.

قراءة الرياضيات

يرمز للنقطة بحرف كبير مثل: $A, B, C,...$ ،

ويرمز للقطعة المستقيمة التي طرفاها A, B بالرمز $\overline{BA}$ أو $\overline{AB}$، ويرمز للمسافة بين النقطتين A, B بالرمز AB

إيجاد أمثلة مضادة: إثبات صحة تخمين معين لكل الحالات، يتطلب تقديمَ برهان لذلك التخمين. بينما لإثبات عدم صحة التخمين يكفي تقديم مثال واحد معاكس للتخمين، وقد يكون عددًا أو رسمًا أو عبارة، وهذا المثال المعاكس يُسمى **المثال المضاد**.

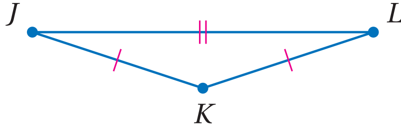
مثال 4 إيجاد أمثلة مضادة

أعط مثالًا مضادًّا يبيّن أن كلًّا من التخمينات الآتية خاطئة.

a) إذا كان n عددًا حقيقيًّا، فإن $n^2 > n$.

إذا كان n يساوي 1، فإن التخمين خاطئ؛ لأن $1^2 \not> 1$

b) إذا كان $JK = KL$، فإن K منتصف $\overline{JL}$.



عندما لا تقع J, K, L على استقامة واحدة، يكون التخمين خاطئًا. ففي الشكل المجاور $JK = KL$، ولكن K ليست نقطة منتصف $\overline{JL}$.

تحقق من فهمك

4A) إذا كان n عددًا حقيقيًّا، فإن $-n$ يكون سالبًا.

4B) إذا كان: $\angle ABE \cong \angle DBC$ ، فإن $\angle ABE$ و $\angle DBC$ متقابلتان بالرأس.

تأكد

المثال 1 اكتب تخمينًا يصف النمط في كل متتابعة مما يأتي، ثم استعمله لإيجاد الحد التالي في كلٍّ منها:

1) التكلفة: 4.50 ريالاتٍ، 6.75 ريالاتٍ، 9.00 ريالاتٍ، ......

2) مواعيد انطلاق الحافلات: 10:15 صباحًا، 11:00 صباحًا، 11:45 صباحًا، ......

3)



....

4)



....

5) $3, 3, 6, 9, 15, ...$

6) $2, 6, 14, 30, 62, ...$

المثال 2 ضع تخمينًا لكل قيمة أو علاقة هندسية مما يأتي:

7) ناتج ضرب عددين زوجيين.

8) العلاقة بين العددين a و b إذا كان $a + b = 0$.

9) العلاقة بين مجموعة النقاط في المستوى التي تبعد المسافة نفسها عن النقطة A .

10) العلاقة بين $\overline{AP}$ و $\overline{PB}$ إذا كانت M نقطة منتصف $\overline{AB}$ والنقطة P نقطة منتصف $\overline{AM}$.



المثال 3 **11)** **إنتاج مصنع:** استعمل الجدول المجاور الذي يبين عدد القطع المنتجة في مصنع لبعض السنوات.

a) أنشئ التمثيل البياني الأنسب لعرض هذه البيانات.

b) ضع تخمينًا لعدد القطع في سنة 2022م .

عدد القطع المنتجة لمصنع

السنة	عدد القطع (بالملايين)
2012	5
2013	7.2
2014	9.2
2015	14.1
2016	19.7
2017	28.4

المثال 4 **أعطِ مثالًا مضادًّا يبين أن كلًّا من التخمينات الآتية خاطئة.**

12) إذا كانت $\angle A$ و $\angle B$ متتامتين، فإن لهما ضلعًا مشتركًا.

13) إذا قطع نصف مستقيم قطعةً مستقيمةً عند منتصفها، فإنه يعامدها.

تدرب وحل المسائل

المثال 1 **اكتب تخمينًا يصف النمط في كل متتابعة مما يأتي، ثم استعمله لإيجاد الحد التالي في كلٍّ منها.**

14) 0, 2, 4, 6, 8

15) 3, 6, 9, 12, 15

16) 4, 8, 12, 16, 20

17) 2, 22, 222, 2222

18) 1, 4, 9, 16

19) $1, \frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}$

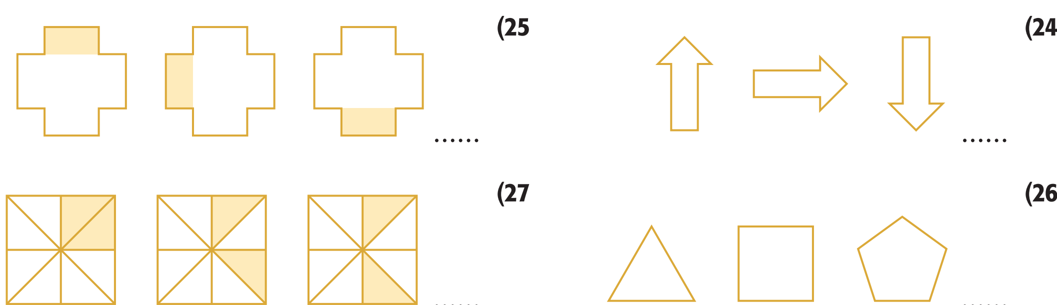
20) مواعيد الوصول: 10:00 صباحًا، 12:30 مساءً ، 3:00 مساءً، ......

21) النسبة المئوية للرطوبة: 100% , 93% , 86% , ...

22) أيام العمل: الأحد، الثلاثاء، الخميس، ......

23) اجتماعات النادي: المحرّم، ربيع أول، جمادى الأولى، ......

24) **25)** **26)** **27)**



28) **رياضة:** بدأ ماجد تمارين الجري السريع قبل خمسة أيام. فركض في اليوم الأول 0.5 km . وفي الأيام الثلاثة التالية 0.75 km, 1 km, 1.25 km . إذا استمر تمرينه على هذا النمط، فما المسافة التي يقطعها في اليوم السابع؟

المثال 2 **ضع تخمينًا لكل قيمة أو علاقة هندسية مما يأتي:**

29) ناتج ضرب عددين فرديين.

30) ناتج ضرب عدد في اثنين، مضافًا إليه واحد.

31) العلاقة بين العددين a و b ، إذا كان $ab = 1$.

32) العلاقة بين $\overline{AB}$ ومجموعة النقاط التي تبعد مسافات متساوية عن A و B .

33) العلاقة بين حجم المنشور وحجم الهرم اللذين لهما القاعدة نفسها والارتفاع نفسه.



المثال 3

34) **مدارس:** يبين الجدول المجاور عدد الطلاب في إحدى المدارس الثانوية خلال الفترة من 1435هـ إلى 1438هـ.

السنة	عدد الطلاب
1435	190
1436	210
1437	240
1438	260

a) أنشئ التمثيل البياني الأنسب لعرض هذه البيانات.

b) ضع تخمينًا معتمدًا على بيانات الجدول، واشرح كيف يؤيِّد تمثيلك البياني هذا التخمين.

المثال 4

حدد ما إذا كان أيٌّ من التخمينات الآتية صحيحًا أو خاطئًا، وإذا كان التخمين خاطئًا، فأعط مثالًا مضادًا.

35) إذا كان n عددًا أوليًّا، فإن $n + 1$ ليس أوليًّا.

36) إذا كان x عددًا صحيحًا، فإن $-x$ عدد موجب.

37) في المثلث ABC إذا كان: $(AB)^2 + (BC)^2 = (AC)^2$، فإن $\triangle ABC$ قائم الزاوية.

38) إذا كانت مساحة مستطيل تساوي $20\ m^2$، فإن طوله يساوي $10\ m$، وعرضه $2\ m$.

39) **سكان:** استعمل الجدول أدناه لتعطي مثالًا مضادًا لكلٍّ من العبارتين الآتيتين:

المنطقة الإدارية	العدد التقريبي للسكان بالمليون	النسبة المئوية من عدد سكان المملكة
الرياض	8.1	24.8%
مكة المكرمة	8.5	26%
المدينة المنورة	2.2	6.7%
الشرقية	5	15.3%

المصدر: مسح الخصائص السكانية 2017م - الهيئة العامة للاحصاء.

a) النسبة المئوية لمجموع عدد سكان المناطق الإدارية الأربع الواردة في الجدول أقل من 25% من سكان المملكة العربية السعودية.

b) يزيد عدد سكان أيٍّ من المناطق الإدارية الأربع على ثلاثة ملايين نسمةٍ.



الربط مع الحياة

منطقة مكة المكرمة هي أكثر مناطق المملكة تعدادًا للسكان، وتضم 12 محافظة هي: مكة المكرمة وجدة والطائف والقنفذة والليث ورابغ والجموم وخليص والكامل والخرمة ورنية وتربه.

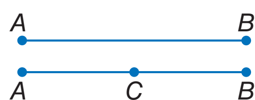
المصدر: الهيئة العامة للاحصاء.

40) **تخمين جولدباخ:** ينص تخمين جولد باخ على أنه يمكن كتابة أي عدد زوجي أكبر من 2 على صورة مجموع عددين أوليين. فعلى سبيل المثال: $4 = 2 + 2, 6 = 3 + 3, 8 = 3 + 5$.

a) أثبت أن التخمين صحيح للأعداد الزوجية من 10 إلى 20

b) إذا أُعطيت التخمين الآتي: يمكن كتابة أي عدد فردي أكبر من 2 على صورة مجموع عددين أوليين. فهل التخمين صحيح أم خاطئ؟ إذا كان خاطئًا، فأعط مثالًا مضادًا.

41) **هندسة:** النقطتان الواقعتان على مستقيم تشكِّلان قطعة مستقيمة، مثل $\overline{AB}$. إذا أُضيفت نقطة أخرى C على القطعة المستقيمة $\overline{AB}$، فإن النقاط الثلاث تشكِّل ثلاث قطع مستقيمة.



a) ما عدد القطع المستقيمة المختلفة التي تتشكل من أربع نقاط على مستقيم؟ ومن خمس نقاط على مستقيم؟

b) ضع تخمينًا لعدد القطع المستقيمة المختلفة التي تتشكل من n نقطة على مستقيم.

c) اختبر تخمينك بإيجاد عدد القطع المستقيمة المختلفة التي تتشكل من 6 نقاط.

مسائل مهارات التفكير العليا

42) **اكتشف الخطأ:** يتناقش أحمد وعلي في موضوع الأعداد الأولية. فيقول أحمد: إن جميع الأعداد الأولية أعداد فردية. في حين يقول عليٌّ: ليست جميع الأعداد الأولية فردية. هل قول أيٍّ منهما صحيح؟ فسّر إجابتك.

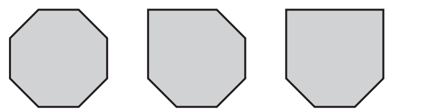
43) **مسألة مفتوحة:** اكتب متتابعة عددية تتبع حدودها نمطين مختلفين، ووضِّح النمطين.

44) **تبرير:** تأمّل التخمين: "إذا كانت نقطتان تبعُدان المسافة نفسها عن نقطة ثالثة معلومة، فإن النقاط الثلاث تقع على استقامة واحدة". هل هذا التخمين صحيح أم خاطئ؟ وإذا كان خاطئًا، فأعط مثالًا مضادًّا.

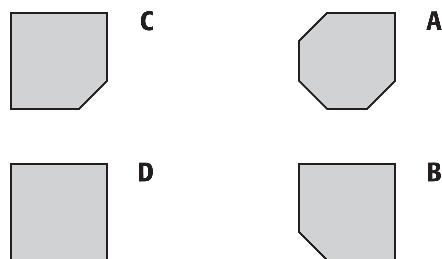
45) **اكتب:** افترض أنك تُجري مسحًا. اختر موضوعًا واكتب ثلاثة أسئلة يتضمنها مسحُك. كيف تستعمل التبرير الاستقرائي مع البيانات التي تحصل عليها من خلال هذا المسح؟

تدريب على اختبار

46) انظر إلى النمط الآتي:



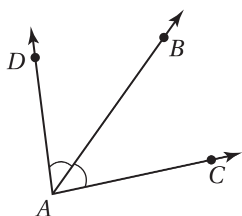
ما الشكل التالي في النمط؟



47) إذا علمت أن $a = 10$, $b = 1$ ، فما قيمة العبارة الآتية؟

$2b + ab \div (a + b)$

48) في الشكل المجاور، $\overleftrightarrow{AB}$ محور تناظر $\angle DAC$. أيُّ الاستنتاجات الآتية ليس صحيحًا بالضرورة؟



A $\angle DAB \cong \angle BAC$

B $\angle DAC$ زاوية قائمة.

C A و D على استقامة واحدة.

D $2(m\angle BAC) = m\angle DAC$

مراجعة تراكمية

49) **أحواض سمك:** اشترى باسم حوضَ سمكٍ صغير على شكل أسطوانة دائرية قائمة، طول قطر قاعدتها 25 cm ، وارتفاعها 35 cm، أوجد حجم الماء اللازم لِملءِ الحوض. **(مهارة سابقة)**

أوجد محيط $\triangle ABC$ إذا أُعطيت إحداثيات رؤوسه في كلٍّ مما يأتي: **(مهارة سابقة)**

50) $A(1, 6), B(1, 2), C(3, 2)$

51) $A(-3, 2), B(2, -9), C(0, -10)$

52) **جبر:** قياس زاويتين متتامتين يساوي $(16z - 9)°$ و $(4z + 3)°$. أوجد قياس كلٍّ منهما. **(مهارة سابقة)**

53) **جبر:** إذا علمت أن: $x = 3$ و $y = -4$ و $z = -5$، فأوجد قيمة: $5|x + y| - 3|2 - z|$. **(مهارة سابقة)**

استعد للدرس اللاحق

جبر: اكتب كلمة "صح" بجوار العبارة الصحيحة وكلمة "خطأ" بجوار العبارة الخاطئة.

54) كل مربع هو مستطيل

55) $5 - 2 \times 3 = 9$

56) العدد 9 عدد أولي



1-2

المنطق
Logic



فيما سبق:

درستُ إيجاد أمثلة مضادة لتخمينات خاطئة.
(الدرس 1-1)

والآن:

- أُعيّن قيم الصواب لعبارة الوصل وعبارة الفصل.
- أمثّل عبارتَي الوصل والفصل باستعمال أشكال ڤن.

المفردات:

العبارة
statement

قيمة الصواب
truth value

نفي العبارة
negation

العبارة المركبة
compound statement

عبارة الوصل
conjunction

عبارة الفصل
disjunction

جدول الصواب
truth table

لماذا؟



عند إجابتك عن «أسئلة من النوع صح أو خطأ» في اختبار، فإنك تستعمل مبدأً أساسيًّا في المنطق.
فمثلًا انظر إلى خريطة المملكة العربية السعودية وأجب عن الخبر التالي بصحيح أو خاطئ: أبها مدينة سعودية.
أنت تعرف أنه يوجد إجابة وحيدة صائبة، إما صحيح أو خاطئ.

تحديد قيم الصواب: **العبارة** هي جملة خبرية لها حالتان فقط إما أن تكون صائبة أو تكون خاطئة، ولا تحتمل أي حالة أخرى. وصواب العبارة (T) أو خطؤها (F) يسمى **قيمة الصواب** لها، ويرمز للعبارة برمز مثل p أو q.

p : المستطيل شكل رباعيّ   قيمة الصواب: T

نفي العبارة يفيد معنًى مُضادًّا لمعنى العبارة. وقيمة الصواب له هو عكس قيمة الصواب للعبارة الأصلية، فمثلًا: نفي العبارة p أعلاه هو $\sim p$ ، أو " ليس p " ، حيث:

$\sim p$: المستطيل ليس شكلًا رباعيًّا   قيمة الصواب: F

يمكنك ربط عبارتين أو أكثر باستعمال الرابط (و) ، أو الرابط (أو) لتكوين **عبارة مركبة**. والعبارة المركبة التي تحتوي (و) تُسمى **عبارة وصل**. وتكون عبارة الوصل صائبة فقط عندما تكون جميع العبارات المكونة لها صائبة.

p: المستطيل شكل رباعيّ   قيمة الصواب: T

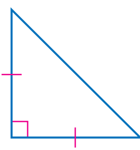
q: المستطيل مضلّع محدّب   قيمة الصواب: T

p و q: المستطيل شكل رباعي والمستطيل مضلع محدّب.

بما أن كلتا العبارتين p و q صائبتان، فإن عبارة الوصل p و q صائبة.
تكتب عبارة الوصل p و q بالرموز على الصورة $p \wedge q$.

مثال 1 قيم الصواب لعبارات الوصل

استعمل العبارات p, q, r والشكل المجاور لكتابة عبارة الوصل في كلٍّ مما يأتي. ثم أوجد قيمة الصواب لها مبررًا إجابتك:



p: الشكل مثلث.
q: في الشكل ضلعان متطابقان.
r: جميع زوايا الشكل حادة.

a) p و r

p و r: الشكل مثلث وجميع زوايا الشكل حادة.
العبارة p صائبة، لكن العبارة r خاطئة، إذن عبارة الوصل p و r خاطئة.

b) $q \wedge \sim r$

$q \wedge \sim r$: في الشكل ضلعان متطابقان، وليس جميع زوايا الشكل حادة.
بما أن كلا العبارتين q و $\sim r$ صائبتان، فإن عبارة الوصل $q \wedge \sim r$ صائبة.

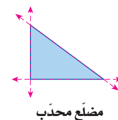


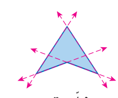
تحقق من فهمك

1A) $p \wedge q$ 1B) ليس p و ليس r

إرشادات للدراسة

المضلّع المحدّب أو المقعر:
يكون المضلع محدبًا إذا لم يحوِ امتداد أيٍّ من أضلاعه نقاطًا داخله، وعكس ذلك يكون مقعرًا.





تنبيه !

نفي العبارة

كما أن معكوس العدد الصحيح لا يكون سالبًا دائمًا، فإن نفي العبارة ليس بالضرورة أن يكون خاطئًا، وإنما له عكس قيمة صواب العبارة الأصلية.

تسمى العبارة المركبة التي تحتوي (أو) **عبارة فصل**.

p: درس مالك الهندسة.

q: درس مالك الكيمياء.

p أو q: درس مالك الهندسة أو درس مالك الكيمياء.

تكون عبارة الفَصْل صائبة إذا كانت إحدى العبارات المكونة لها صائبة، وتكون خاطئة إذا كانت جميع العبارات المكونة لها خاطئة. فإذا درس مالك الهندسة أو الكيمياء أو كليهما، فإن عبارة الفصل p أو q صائبة. وإذا لم يدرس مالك أيًّا من الهندسة والكيمياء، فإن عبارة الفصل p أو q خاطئة.

تكتب عبارة الفصل p أو q بالرموز على الصورة $p \vee q$.

مثال 2 قيم الصواب لعبارات الفصل

استعمل العبارات p, q, r والصورة المجاورة؛ لكتابة عبارة الفصل في كلٍّ مما يأتي، ثم أوجد قيمة الصواب لها مبررًا إجابتك.



السبت	الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

p: يناير من أشهر فصل الربيع.

q: عدد أيام شهر يناير 30 يومًا فقط.

r: يناير هو أول أشهر السنة الميلادية.

a) q أو r

q أو r: عدد أيام شهر يناير 30 يومًا فقط أو يناير هو أول أشهر السنة الميلادية.

q أو r صائبة لأن العبارة r صائبة. وكون العبارة q خاطئة لا يؤثر.

b) $p \vee q$

$p \vee q$: يناير من أشهر فصل الربيع، أو عدد أيام شهر يناير 30 يومًا فقط.

بما أن كلًّا من العبارتين خاطئة، فإن $p \vee q$ خاطئة.

c) $\sim p \vee r$

$\sim p \vee r$: يناير ليس من أشهر فصل الربيع أو يناير هو أول أشهر السنة الميلادية.

$\sim p \vee r$ صائبة؛ لأن $\sim p$ صائبة و r صائبة أيضًا.



الربط مع الحياة

فصول السنة بالترتيب:

الشتاء: 21 ديسمبر - 20 مارس من العام التالي.

الربيع: 21 مارس - 20 يونيو

الصيف: 21 يونيو - 20 سبتمبر

الخريف: 21 سبتمبر - 20 ديسمبر

تحقق من فهمك

2A) p أو r **2B)** $q \vee \sim r$ **2C)** $p \vee \sim q$

ملخص المفهوم نفي العبارة، عبارة الوصل، عبارة الفَصل

أضف إلى مطويتك

العبارة	التعبير اللفظي	الرموز
نفي العبارة	عبارة تفيد معنًى مضادًا لمعنى العبارة الأصلية، وقيمة الصواب لها عكس قيمة صواب العبارة الأصلية.	$\sim p$، وتُقرأ ليس p
عبارة الوصل	عبارة مركبة ناتجة عن ربط عبارتين أو أكثر باستعمال (و).	$p \wedge q$ ، وتُقرأ p و q
عبارة الفَصل	عبارة مركبة ناتجة عن ربط عبارتين أو أكثر باستعمال (أو).	$p \vee q$ ، وتقرأ p أو q

يمكن تنظيم قيم الصواب للعبارات في جداول تسمى **جداول الصواب**. ويمكن استعمال جداول الصواب لتحديد قيم الصواب لنفي العبارة ولعبارتَي الوصل والفصل.

نفي العبارة	
p	$\sim p$
T	F
F	T

عبارة الوصل		
p	q	$p \wedge q$
T	T	T
T	F	F
F	T	F
F	F	F

عبارة الفصل		
p	q	$p \vee q$
T	T	T
T	F	T
F	T	T
F	F	F

وكذلك يمكنك استعمال جداول الصواب أعلاه لإنشاء جداول الصواب للعبارات المركبة الأكثر تعقيدًا.

مثال 3 إنشاء جداول الصواب

أنشئ جدول الصواب للعبارة $\sim p \vee q$

1 أنشئ عمودًا لكلٍ من $p, q, \sim p, \sim p \vee q$

2 ضع جميع حالات قيم صواب p, q

3 استعمل قيم صواب العبارة p لتحديد قيم صواب $\sim p$

4 استعمل قيم صواب $\sim p, q$ لتحديد قيم صواب $\sim p \vee q$

p	q	$\sim p$	$\sim p \vee q$
T	T	F	T
T	F	F	F
F	T	T	T
F	F	T	T

(الصف 1: رؤوس الأعمدة؛ 2: عمودا p, q؛ 3: عمود $\sim p$؛ 4: عمود $\sim p \vee q$)

تحقق من فهمك

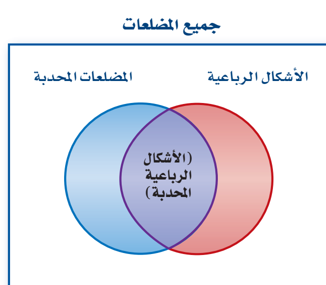
3) أنشئ جدول الصواب للعبارة $\sim p \wedge \sim q$.

أشكال ڤن: يمكن تمثيل عبارة الوصل باستعمال أشكال ڤن. عُد إلى عبارة الوصل في بداية الدرس.

p و q: المستطيل شكل رباعي والمستطيل مضلع محدب .

تعلم أن المستطيلات أشكال رباعية، وهي أيضًا مضلعات محدبة، ويبيِّن شكل ڤن أن المستطيلات تقع في منطقة تقاطع مجموعة الأشكال الرباعية ومجموعة المضلعات المحدّبة.

وبمعنى آخر: تقع المستطيلات ضمن مجموعة الأشكال الرباعية، وأيضًا ضمن مجموعة المضلعات المحدبة.

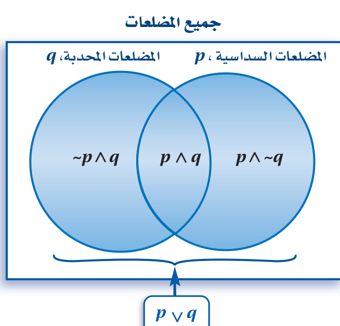


يمكن أيضًا تمثيل عبارة الفَصل باستعمال أشكال ڤن. إليك العبارات الآتية:

p: الشكل سداسي.

q: الشكل مضلّع محدّب.

p أو q: الشكل سداسي أو مضلّع محدّب.



في شكل ڤن المجاور تمثل عبارة الفَصل باتحاد المجموعتين، ويحوي الاتحاد جميع المضلعات التي هي إما سداسية أو محدبة أو كلاهما.

تتضمن عبارة الفَصل المناطق الثلاث الآتية:

$p \wedge \sim q$ المضلعات السداسية غير المحدّبة.

$\sim p \wedge q$ المضلعات المحدبة غير السداسية.

$p \wedge q$ المضلعات السداسية المحدبة.

إرشادات للدراسة

جداول الصواب:
كي يسهل عليك تذكر جداول الصواب لعبارتَي الوصل والفصْل، تذكر ما يأتي:
- عبارة الوصل تكون صائبة فقط إذا كانت جميع العبارات المكونة لها صائبة.
- عبارة الفصل تكون خاطئة فقط إذا كانت جميع العبارات المكونة لها خاطئة.

إرشادات للدراسة

أشكال ڤن
المستطيل الذي يُحيط أشكال ڤن يمثل المجموعة الكلية. شكل ڤن الذي يحوي دائرتين يُقسّم المجموعة الكلية إلى أربع مناطق على الأكثر. أما الشكل الذي يحوي ثلاث دوائر فيقسّم المجموعة الكلية إلى 8 مناطق على الأكثر. ويمكن إثبات أن شكل ڤن الذي يحوي n من الدوائر يقسم المجموعة الكلية إلى 2^n من المناطق على الأكثر.

إرشادات للدراسة

تقاطع المجموعات
تقاطع مجموعتين هو مجموعة العناصر المشتركة بينهما.

إرشادات للدراسة

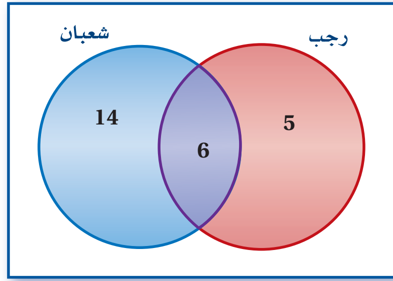
اتحاد المجموعات
اتحاد مجموعتين هو مجموعة عناصرهما كلها.



مثال 4 من واقع الحياة — استعمال أشكال فن

بيئة: يُظهر شكل فن المجاور عدد الأشخاص الذين شاركوا في حملة بيئية للتوعية بأهمية الاقتصاد في استعمال الورق أقيمت خلال شهرَي رجب وشعبان.

حملة الاقتصاد في استعمال الورق



a) كم شخصًا شارك في الحملة لشهر رجب أو شعبان؟

اتحاد المجموعتين يمثل الأشخاص الذين شاركوا في الحملة خلال شهري رجب أو شعبان.

فيكون 14 + 6 + 5 أو 25 شخصًا شاركوا في الحملة خلال الشهرين.

b) كم شخصًا شارك في الحملة خلال شهرَي رجب وشعبان؟

تقاطع المجموعتين يمثل عدد الأشخاص الذين شاركوا في الحملة خلال كلا الشهرين، لذلك هناك 6 أشخاص فقط شاركوا في الحملة خلال كلا الشهرين.

c) ماذا يمثل العدد 14 في الشكل؟

عدد الأشخاص الذين شاركوا في الحملة خلال شهر شعبان، ولم يشاركوا خلال شهر رجب.



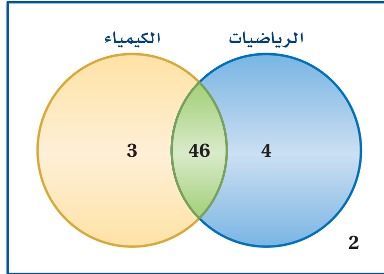
الربط مع الحياة

الورق الذي تستعمله الولايات المتحدة في يوم واحد يمكن أن يحيط الكرة الأرضية 20 مرة، ولك أن تتخيل عدد الأشجار التي تقطع لصنع هذه الكمية من الورق.



تحقق من فهمك

اختباري الرياضيات والكيمياء



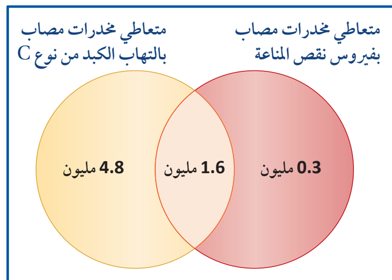
4) اختبارات: يبين شكل فن المجاور عدد طلاب الصف الأول الثانوي الذين نجحوا والذين لم ينجحوا في اختباري الرياضيات أو الكيمياء.

A) ما عدد الطلاب الذين نجحوا في اختبار الرياضيات، ولم ينجحوا في اختبار الكيمياء؟

B) ما عدد الطلاب الذين نجحوا في اختبار الرياضيات واختبار الكيمياء؟

C) ما عدد الطلاب الذين لم ينجحوا في أيٍّ من الاختبارين؟

D) ما عدد طلاب الصف الأول الثانوي؟



5) التعاطي والمرض: استعمل شكل (فن) أعلاه، والذي يمثل عدد المرضى من متعاطي المخدرات المصابين بمرضي نقص المناعة والتهاب الكبد الوبائي C.

A) ما عدد المصابين بفيروس نقص المناعة؟

B) ما عدد المصابين بالتهاب الكبد الوبائي C؟

C) ماذا يمثل العدد 4.8 مليون في الشكل؟



الربط مع الحياة

يسبب تعاطي المواد المخدرة ضعف الجهاز المناعي للإنسان، مما ينتج عنه الإصابة بالأمراض المختلفة (كأمراض القلب، والأوعية الدموية، وفشل الكبد...).



تأكد

المثالان 1, 2

استعمل العبارات p, q, r لكتابة كل عبارة وصل أو فصل أدناه، ثم أوجد قيمة الصواب لها مفسِّرًا تبريرك:

p: في الأسبوع الواحد سبعة أيام.

q: في اليوم الواحد 20 ساعة.

r: في الساعة الواحدة 60 دقيقة.

1) p و r
2) $p \wedge q$
3) $q \vee r$
4) $\sim p$ أو q
5) $p \vee r$
6) $\sim p \wedge \sim r$

المثال 3

7) أكمل جدول الصواب المجاور.

p	q	$\sim q$	$p \vee \sim q$
T	T	F	
T	F		
F	T		
F	F		

أنشئ جدول صواب لكلٍّ من العبارتين المركبتين الآتيتين:

8) $p \wedge q$
9) $\sim p \vee \sim q$

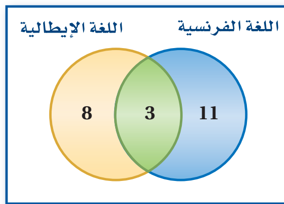
المثال 4

10) **لغات:** استعمل شكل فن المجاور، والذي يمثل عدد الطلاب الذين يدرسون اللغتين الفرنسية والإيطالية في معهد اللغات.

a) ما عدد الطلاب الذين يدرسون الإيطالية فقط؟

b) ما عدد الطلاب الذين يدرسون الإيطالية والفرنسية معًا؟

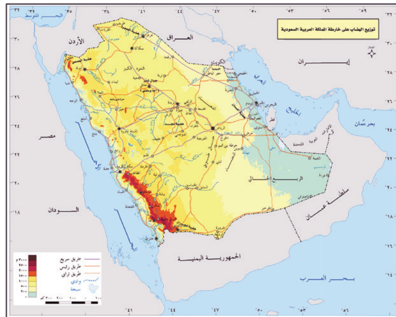
c) ماذا يمثل العدد 11 في الشكل؟



تدرب وحل المسائل

المثالان 1, 2

استعمل العبارات p, q, r, s والخريطة المجاورة؛ لكتابة كل عبارة وصْلٍ أو فصلٍ أدناه. ثم أوجد قيمة الصواب لها مفسِّرًا تبريرك:



p: الرياض عاصمة المملكة العربية السعودية.

q: تقع مكة المكرمة على الخليج العربي.

r: توجد حدود مشتركة للمملكة العربية السعودية مع العراق.

s: المملكة العربية السعودية تقع غربي البحر الأحمر.

11) p و r
12) $p \wedge q$
13) $\sim r$ أو s
14) $r \vee q$
15) $\sim p$ و $\sim r$
16) $\sim s \vee \sim p$

المثال 3

أكمل جدول الصواب الآتي:

17)

p	q	$\sim p$	$\sim p \wedge q$
T		F	
T		F	
F		T	
F		T	

أنشئ جدول الصواب لكلٍّ من العبارات المركبة الآتية:

18) $\sim(\sim p)$
19) $\sim(\sim r \wedge q)$
20) $\sim p \wedge r$

21) **مكافآت:** قرر مدرس الرياضيات مكافأة الطلاب المتفوقين باصطحابهم في رحلة مدرسية، وقرر أن تكون القاعدة أنه "إذا تفوّق الطالب في الاختبار الأول أو الاختبار الثاني فإنه سيذهب في الرحلة".

الطلاب المسموح لهم بالذهاب في الرحلة: الاختبار الأول	الاختبار الثاني	يسمح له بالذهاب
تفوق		
تفوق	لم يتفوق	T

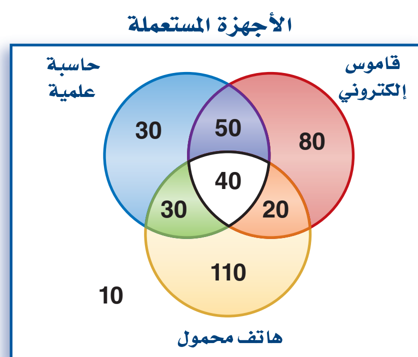
a) أكمل جدول الصواب المجاور.

b) إذا تفوق الطالب في الاختبارين، فهل سيذهب في هذه الرحلة؟

c) إذا تفوق الطالب في الاختبار الأول فقط، فهل سيذهب في هذه الرحلة؟

المثال 4

22) **إلكترونيات:** سُئل 370 شخصًا من الفئة العمرية بين 13–19 سنة عن الجهاز الذي يستعملونه من بين الهاتف المحمول والقاموس الإلكتروني والحاسبة العلمية، ومُثّلت نتائج الاستطلاع بشكل فن المجاور.



a) ما عدد الذين يستعملون حاسبة علمية وقاموسًا إلكترونيًّا فقط؟

b) ما عدد الذين يستعملون الأجهزة الثلاثة؟

c) ما عدد الذين يستعملون هاتفًا محمولًا فقط؟

d) ما عدد الذين يستعملون قاموسًا إلكترونيًّا وهاتفًا محمولًا فقط؟

e) ماذا يمثل العدد 10 في الشكل؟

إثراء

ما المخدرات؟ وما أضرارها؟



الوعي: p : تتكون كلمة الحشيش من ثلاثة حروف.

q : الحشيش من المخدرات.

r : يؤدي تدخين الحشيش إلى اضطراب الإدراك.

23) استعمل العبارات p, q, r لكتابة عبارتي الوصل والفصل أدناه، ثم أوجد قيمة الصواب لهما، مفسرًا تبريرك:

a) $p \vee q$ b) $\sim p \wedge r$

24) كوّن عبارتين من الجمل الثلاث تكون قيمتهما صائبة، على أن تستخدم فيهما أداتي الوصل والفصل.

أنشئ جدول الصواب لكلٍّ من العبارات المركبة الآتية. ثم عيِّن قيمة الصواب لكلٍّ منها، إذا علمت أن العبارات p, q, r تكون صائبة إذا تم ذكرها بجانب العبارة المعطاة، وخاطئة إذا لم تذكر:

25) $p \wedge (q \wedge r) ; p, q$ 26) $p \wedge (\sim q \vee r) ; p, r$ 27) $(\sim p \vee q) \wedge r ; q, r$

28) $p \vee (\sim q \wedge \sim r) ; p, q, r$ 29) $\sim p \wedge (\sim q \wedge \sim r) ; p, q, r$ 30) $(\sim p \vee q) \vee \sim r ; p, q$

مسائل مهارات التفكير العليا

تحدٍّ: لنفي العبارة التي تحوي كلمة "جميع" أو "كل"، يمكنك استعمال جملة "يوجد واحد على الأقل" أو "هناك واحد على الأقل". ولنفي العبارة التي تحوي كلمة "يوجد"، يمكنك استعمال كلمة "جميع" أو "كل".

p: جميع المضلعات محدبة. $\sim p$: يوجد مضلع واحد على الأقل ليس محدبًا.

q: توجد مسألة ليس لها حل. $\sim q$: جميع المسائل لها حل.

انفِ كلًّا من العبارات الآتية:

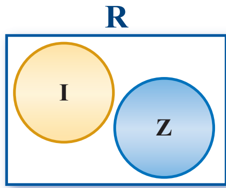
31) جميع المربعات مستطيلات.

32) على الأقل يوجد طالب واحد يدرس اللغة الفرنسية.

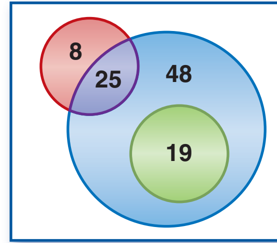
33) لكل عدد حقيقي جذر تربيعي حقيقي.

34) توجد قطعة مستقيمة ليس لها نقطة منتصف.

35) تبرير: الأعداد غير النسبية (I)، والأعداد الصحيحة (Z) تنتمي إلى مجموعة الأعداد الحقيقية (R). معتمدًا على شكل فن المجاور، هل صحيح أحيانًا أم دائمًا، أم غير صحيح أبدًا، أن الأعداد الصحيحة هي أعداد غير نسبية؟ فسّر تبريرك.



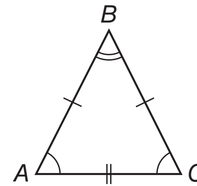
36) اكتب: صِفْ موقفًا يمكن تمثيله بشكل فن الآتي.



37) مسألة مفتوحة: اكتب عبارة مركبة صائبة تحوي « و » فقط.

تدريب على اختبار

38) أيُّ العبارات الآتية لها نفس قيمة صواب العبارة $AB = BC$؟



A $m\angle A = m\angle C$ **C** $AC = BC$

B $m\angle A = m\angle B$ **D** $AB = AC$

39) خمِّن الحد التالي في النمط ... $3, \frac{7}{3}, \frac{5}{3}, 1, \frac{1}{3}$.

A $\frac{8}{3}$ **C** $\frac{11}{3}$

B 4 **D** $\frac{9}{3}$

مراجعة تراكمية

40) طعام: في كل يوم ثلاثاء من الأسابيع الأربعة الماضية، قدَّم مطعم سلطة فواكه هدية بعد كل وجبة. افترض جميل أنه سيتم تقديم سلطة فواكه يوم الثلاثاء القادم. ما نوع التبرير الذي استعمله جميل؟ فسر إجابتك. **(الدرس 1-1)**

خمِّن الحد التالي في كلٍّ من المتتابعات الآتية. **(مهارة سابقة)**

41) $3, 5, 7, 9$ **42)** $1, 3, 9, 27$ **43)** $6, 3, \frac{3}{2}, \frac{3}{4}$

جبر: حل كلًّا من المعادلات الآتية: **(مهارة سابقة)**

44) $\frac{y}{2} - 7 = 5$ **45)** $3x + 9 = 6$ **46)** $4(m - 5) = 12$

47) $6(w + 7) = 0$ **48)** $2x - 7 = 11$ **49)** $\frac{y}{5} + 4 = 9$

استعد للدرس اللاحق

جبر: أوجد قيمة كلٍّ من العبارات الجبرية الآتية للقيم المعطاة.

50) $2y + 3x$ إذا كانت $x = -1, y = 3$ **51)** $4d - c$ إذا كانت $c = 2, d = 4$

52) $m^2 + 7n$ إذا كانت $n = -2, m = 4$ **53)** $ab - 2a$ إذا كانت $a = -2, b = -3$

1-3

العبارات الشرطية
Conditional Statements



فيما سبق:

درستُ استعمال المنطق وأشكال قن لتحديد قيم الصواب لعبارات النفي والوصل والفصل.

(الدرس 2-1)

والآن:

- أحلل العبارة الشرطية (إذا... فإن...).
- أكتب العكس، والمعكوس، والمعاكس الإيجابي، لعبارات (إذا ... فإن...).

المفردات:

العبارة الشرطية
conditional statement

الفَرض
hypothesis

النتيجة
conclusion

العبارات الشرطية المرتبطة
related conditionals

العكس
converse

المعكوس
inverse

المعاكس الإيجابي
contrapositive

التكافؤ المنطقي
logically equivalent

لماذا؟

عند إجراء مكالمة هاتفية مع بعض المؤسسات، يحيلك جهاز الرد الآلي إلى قائمة من البدائل تختار منها القسم الذي تريد، ويُسمعك إرشادات بصيغة عبارات شرطة.



عبارة إذا... فإن... : **العبارة الشرطية** هي عبارة يمكن كتابتها على صورة (إذا ... فإن...). والإرشاد المبين في الصورة أعلاه مثال على العبارة الشرطية.

مفهوم أساسي — العبارة الشرطية

أضف إلى مطويتك

التعبير اللفظي	الرموز	مثال
العبارة الشرطية (إذا ... فإن...)	$p \to q$ وتُقرأ إذا كان p فإن q، أو p تؤدي إلى q	إذا كان الشكل مربعًا فإنه مستطيل.
في العبارة الشرطية تُسمى الجملة التي تلي كلمة (إذا) مباشرةً **الفَرض**.	p	الشكل مربع.
في العبارة الشرطية تُسمى الجملة التي تلي كلمة (فإن) مباشرة **النتيجة** .	q	الشكل مستطيل.

عندما تكتب العبارة الشرطية على صورة (إذا ... فإن ...)، يمكنك تحديد الفَرض والنتيجة فيها بسهولة.

مثال 1 تحديد الفَرض والنتيجة

حدِّد الفَرض والنتيجة في كلٍّ من العبارات الشرطية الآتية:

a) إذا كان الطقس ماطرًا ، فسوف أستعمل المظلة .

الفَرض: الطقس ماطر.

النتيجة: سوف أستعمل المظلة.

b) يقبل العدد القسمة على 10 إذا كان آحاده صفرًا.

الفَرض: آحاد العدد صفر.

النتيجة: يقبل العدد القسمة على 10

تحقق من فهمك

1A) إذا كان لمضلع ستة أضلاع، فإنه سداسي.

1B) سيتم إنجاز طبعة ثانية من الكتاب، إذا بِيعت نسخ الطبعة الأولى كلّها.



تكتب كثير من العبارات الشرطية دون استعمال الكلمتين (إذا، فإن)، ولكتابة تلك العبارات على صورة (إذا ... فإن...) حدد الفَرض والنتيجة.

تحصل على خصم تشجيعي — النتيجة

عند شرائك أيًّا من منتجاتنا قبل يوم الأربعاء — الفرض

إذا اشتريت أيًّا من منتجاتنا قبل يوم الأربعاء، فإنك تحصل على خصم تشجيعي.

تذكر أن النتيجة تعتمد على الفرض.

قراءة الرياضيات

(إذا) و (فإن)

كلمة (إذا) ليست جزءًا من الفَرض، كذلك كلمة (فإن) ليست جزءًا من النتيجة.

مثال 2 كتابة العبارة الشرطية على الصورة (إذا... فإن...)

حدّد الفَرض والنتيجة في كل عبارة شرطية مما يأتي، ثم اكتبها على صورة (إذا... فإن...):

a) الثدييات حيوانات من ذوات الدم الحار.

الفَرض: الحيوان من الثدييات.

النتيجة: هو من ذوات الدم الحار.

إذا كان الحيوان من الثدييات، فإنه من ذوات الدم الحار.

b) المنشور الذي قاعدتاه مضلعان منتظمان، يكون منتظمًا.

الفَرض: قاعدتا المنشور مضلعان منتظمان.

النتيجة: يكون المنشور منتظمًا.

إذا كانت قاعدتا المنشور مضلعين منتظمين، فإنه يكون منتظمًا.

تحقق من فهمك

2A) يمكن تبديل 5 أوراق نقدية من فئة الريال بورقة نقديةٍ واحدةٍ من فئة 5 ريالات.

2B) مجموع قياسَي الزاويتين المتتامتين يساوي °90

تذكر أن الفرض والنتيجة والعبارة الشرطية نفسها جميعها عبارات قد تكون صائبة وقد تكون خاطئة.

قال عمر لزملائه: إذا أنهيت واجبي المنزلي، فإني سوف ألعب الكرة معكم.

الفرض	النتيجة		العبارة الشرطية
أنهى عمر الواجب المنزلي	يلعب عمر الكرة مع زملائه		إذا أنهيت واجبي المنزلي، فإني سوف ألعب الكرة معكم.
T	T	T	إذا أنهى عمر واجبه المنزلي، ولعب الكرة مع زملائه، فإن العبارة الشرطية تكون صائبة؛ لأنه أوفى بوعده.
T	F	F	إذا أنهى عمر واجبه المنزلي ولم يلعب الكرة مع زملائه، تكون العبارة الشرطية خاطئة؛ لأنه لم يفِ بوعده.
F	T	T	إذا لم يُنهِ عمر واجبه، ولعب الكرة مع زملائه، يكون الفرض خاطئًا ولكن النتيجة صائبة. وبما أن العبارة الشرطية لا تقرر شيئًا في حالة عدم حل عمر واجبه، فإن الأمر راجع إلى عمر، إما أن يلعب الكرة مع زملائه أو لا، وتكون العبارة الشرطية صائبة بغض النظر عما يفعله عمر.
F	F	T	إذا لم يُنهِ عمر واجبه، ولم يلعب الكرة مع زملائه، يكون الفرض خاطئًا، والنتيجة خاطئة. وللسبب نفسه في الحالة السابقة تكون العبارة الشرطية صائبة.

قراءة الرياضيات

ليست خاطئة

إذا كانت العبارة المنطقية ليست خاطئة؛ فإنها تكون صائبة.

لاحظ أن العبارة الشرطية تكون صائبة في جميع الحالات، إلَّا أن يكون الفرض صائبًا والنتيجة خاطئة.

تنبيه!

تحليل العبارات الشرطية

عند تحديد قيم الصواب للعبارة الشرطية، لا تحاول أن تحدد ما إذا كان للعبارة معنى أم لا، بل اهتم بالسؤال: هل النتيجة تتبع الفرض بالضرورة؟

يمكنك استعمال النتائج السابقة لإنشاء جدول الصواب للعبارات الشرطية.

العبارات الشرطية		
p	q	$p \rightarrow q$
T	T	T
T	F	F
F	T	T
F	F	T

تكون العبارة الشرطية خاطئة فقط عندما يكون الفرض صائبًا والنتيجة خاطئة.

عندما يكون الفرض خاطئًا، تكون العبارة الشرطية صائبة بغض النظر عن النتيجة.

لإثبات صحة العبارة الشرطية، يجب عليك إثبات أنه عندما يكون الفرض صائبًا، فإن النتيجة صائبة أيضًا. ولإثبات أن العبارة الشرطية خاطئة يكفي أن تعطي مثالًا مضادًّا .

مثال 3 قيم الصواب للعبارات الشرطية

حدّد قيمة الصواب لكل عبارة شرطية فيما يأتي، وإذا كانت صائبة، ففسِّر تبريرك، أما إذا كانت خاطئة، فأعطِ مثالًا مضادًّا:

a) عند قسمة عدد صحيح على عدد صحيح آخر، يكون الناتج عددًا صحيحًا أيضًا.

مثال مضاد: عند قسمة 1 على 2، يكون الناتج 0.5

بما أن 0.5 ليس عددًا صحيحًا، فإن النتيجة خاطئة. وبما أنك استطعت إيجاد مثال مضاد، فالعبارة الشرطية خاطئة.

b) إذا كان الشهر القادم هو رمضان، فإن هذا الشهر هو شهر شعبان.

رمضان هو الشهر الذي يلي شهر شعبان؛ إذن كلما كان الفرض (الشهر القادم رمضان) صائبًا، فإن النتيجة (هذا الشهر هو شهر شعبان) تكون صائبة أيضًا؛ وعليه فإن العبارة الشرطية صائبة.

c) إذا كان للمثلث أربعة أضلاع، فإنه مضلعٌ مقعرٌ.

لا يمكن أن يكون للمثلث أربعة أضلاع؛ إذن الفرض خاطئ وعندما يكون الفرض خاطئًا، فإن العبارة الشرطية تكون صائبة.

تحقق من فهمك

3A) إذا كانت $\angle A$ حادة، فإن $m\angle A = 35°$

3B) إذا كان $\sqrt{x} = -1$ ، فإن $(-1)^2 = -1$



العبارات الشرطية المرتبطة: يرتبط بالعبارة الشرطية المعطاة عبارات شرطية أخرى تسمى **العبارات الشرطية المرتبطة**.

مفهوم أساسي: العبارات الشرطية المرتبطة

أضف إلى مطويتك

التعبير اللفظي	الرموز	أمثلة
العبارة الشرطية هي العبارة التي يمكن كتابتها على صورة إذا كان p، فإن q .	$p \longrightarrow q$	إذا كان $m\angle A = 35°$، فإن $\angle A$ حادة.
ينتج **العكس** من تبديل الفرض مع النتيجة في العبارة الشرطية.	$q \longrightarrow p$	إذا كانت $\angle A$ حادة، فإن $m\angle A = 35°$.
ينتج **المعكوس** عن نفي كل من الفرض والنتيجة في العبارة الشرطية.	$\sim p \longrightarrow \sim q$	إذا كان $m\angle A \neq 35°$، فإن $\angle A$ ليست حادة.
ينتج **المعاكس الإيجابي** من نفي كل من الفرض والنتيجة في عكس العبارة الشرطية.	$\sim q \longrightarrow \sim p$	إذا لم تكن $\angle A$ حادة، فإن $m\angle A \neq 35°$.

إذا كانت العبارة الشرطية صائبة، فليس بالضرورة أن يكون عكسها ومعكوسها صائبين، بينما يكون المعاكس الإيجابي صائبًا. ويكون المعاكس الإيجابي خاطئًا إذا كانت العبارة الشرطية خاطئة.

وبالمثل فإن عكس العبارة الشرطية ومعكوسها إما أن يكونا صائبين معًا أو خاطئين معًا. وتسمى العبارات التي لها قيم الصواب نفسها **عبارات متكافئة منطقيًّا**.

مثال 4 جداول الصواب والعبارات المتكافئة منطقيًّا

أوجد قيم الصواب للعبارة الشرطية وعكسها ومعكوسها ومعاكسها الإيجابي على نفس الجدول، ثم اكتب عبارتين متكافئتين منطقيًّا.

p	q	$\sim p$	$\sim q$	العبارة الشرطية $p \to q$	عكس العبارة الشرطية $q \to p$	معكوس العبارة الشرطية $\sim p \to \sim q$	المعاكس الإيجابي $\sim q \to \sim p$
T	T	F	F	T	T	T	T
T	F	F	T	F	T	T	F
F	T	T	F	T	F	F	T
F	F	T	T	T	T	T	T

من خلال جدول الصواب نلاحظ أنه للعبارتين $p \to q$ وَ $\sim q \to \sim p$ قيم الصواب نفسها لذا فهما متكافئتان منطقيًّا.

تحقق من فهمك

4) أوجد قيم الصواب للعبارات: $\sim(p \wedge q)$, $\sim p \vee \sim q$, $\sim(p \vee q)$, $\sim p \wedge \sim q$ على نفس الجدول، ثم اكتب زوجين من العبارات المتكافئة منطقيًّا.

مما سبق نلاحظ أن:

مفهوم أساسي: العبارات المتكافئة منطقيًّا

أضف إلى مطويتك

- العبارة الشرطية ومعاكسها الإيجابي متكافئان منطقيًّا.
- عكس العبارة الشرطية ومعكوسها متكافئان منطقيًّا.
- $\sim(p \wedge q)$ تكافئ منطقيًّا $\sim p \vee \sim q$
- $\sim(p \vee q)$ تكافئ منطقيًّا $\sim p \wedge \sim q$

يمكنك استعمال التكافؤ المنطقي للتحقق من قيمة الصواب لعبارة ما. في **المثال** 5 أدناه، لاحظ أن كلًّا من العبارة الشرطية ومعاكسها الإيجابي صائبان. وأن كلًّا من العكس والمعكوس خاطئان.



الربط مع الحياة

تُعد الأسود والنمور من فصيلة القطط، وهي القطط الوحيدة التي تزأر، ولا تموء.

مثال 5 من واقع الحياة — العبارات الشرطية المرتبطة

طبيعة: اكتب العكس والمعكوس والمعاكس الإيجابي للعبارة الشرطية الآتية، ثم استعمل معلومات الربط مع الحياة؛ لتحديد ما إذا كان أيٌّ منها صائبًا أم خاطئًا. وإذا كان خاطئًا، فأعط مثالًا مضادًّا.

الأسود هي قطط تستطيع أن تزأر.

العبارة الشرطية: أعد كتابة العبارة على صورة (إذا... فإن...) .
إذا كان الحيوان أسدًا، فإنه قطٌّ يستطيع أن يزأر.
اعتمادًا على المعلومات المجاورة عن اليمين، تكون العبارة صائبة.

العكس: إذا كان الحيوان قطًّا يستطيع أن يزأر، فإنه يكون أسدًا.
مثال مضاد: النمر قط يستطيع أن يزأر، لكنه ليس أسدًا.
إذن فالعكس خاطيء.

المعكوس: إذا لم يكن الحيوان أسدًا، فإنه لا يكون قطًّا يستطيع أن يزأر.
مثال مضاد: النمر ليس أسدًا، ولكنه قط يستطيع أن يزأر.
إذن المعكوس خاطيء.

المعاكس الإيجابي: إذا لم يكن الحيوان قطًّا يستطيع أن يزأر، فإنه لا يكون أسدًا.
اعتمادًا على المعلومات التي في الهامش تكون العبارة صائبة .

تحقق: تحقق من أن للعبارات المتكافئة منطقيًّا قيم الصواب نفسها.
العبارة الشرطية ومعاكسها الإيجابي كلاهما صائب. ✓
العكس والمعكوس كلاهما خاطيء. ✓

تحقق من فهمك

اكتب العكس والمعكوس والمعاكس الإيجابي لكلٍّ من العبارتين الشرطيتين الآتيتين، ثم حدد ما إذا كان أيٌّ منها صائبًا أم خاطئًا. وإذا كان خاطئًا فأعط مثالًا مضادًّا.

5A) الزاويتان اللتان لهما القياس نفسه متطابقتان.

5B) الفأر من القوارض.

تأكد

المثال 1 حدِّد الفرض والنتيجة في كلٍّ من العبارات الشرطية الآتية:

1) يوم غد هو السبت إذا كان اليوم هو الجمعة.

2) إذا كان $2x + 5 > 7$، فإن $x > 1$.

3) إذا كانت الزاويتان متكاملتين، فإن مجموع قياسيهما $180°$

4) يكون المستقيمان متعامدين إذا نتج عن تقاطعهما زاوية قائمة.



المثال 2 **اكتب كل عبارة شرطية مما يأتي على صورة (إذا... فإن...).**

5) الشخص الذي تجاوز عمره 18 عامًا يمكنه استخراج رخصة قيادة.

6) يحتوي الجبن على عنصر الكالسيوم.

7) قياس الزاوية الحادة بين $0°$ و $90°$

8) المثلث المتطابق الأضلاع متطابق الزوايا.

9) **مطر:** هناك أنواع مختلفة من هطل المطر، تتشكل في ظروف مختلفة. اكتب العبارات الشرطية الثلاث الآتية على صورة (إذا... فإن...).

a) يتكاثف بخار الماء في الغلاف الجوي فيسقط على شكل مطر.

b) يتجمد بخار الماء الشديد البرودة في الغيوم الركامية فيسقط على شكل بَرَد.

c) يكون الهطل على شكل ثلجٍ، عندما تكون درجة الحرارة متدنيةً جدًّا إلى حدِّ التجمد في الغلاف الجوي.

المثال 3 **حدِّد قيمة الصواب لكلِّ عبارة شرطية فيما يأتي، وإذا كانت العبارة صائبة، ففسِّر تبريرك، أما إذا كانت خاطئة، فأعط مثالًا مضادًّا.**

10) إذا كان $x^2 = 16$، فإن $x = 4$

11) إذا كنت تعيش في الرياض، فإنك تعيش في الكويت.

12) إذا كان يوم غد هو الجمعة، فإن اليوم هو الخميس.

13) إذا كان للحيوان قرنان، فإنه كبش.

14) إذا كان قياس الزاوية القائمة $95°$، فإن الزاوية تكون حادة.

المثال 4 **أوجد قيم الصواب لكل عبارتين فيما يأتي، ثم قرِّر هل هما مكافئتان منطقيًّا أم لا؟**

15) $\sim p \wedge q, \sim(p \wedge q)$

16) $\sim p \vee \sim q, \sim(p \vee q)$

المثال 5 **اكتب العكس والمعكوس والمعاكس الإيجابي لكلٍّ من العبارتين الشرطيتين الآتيتين. ثم حدِّد ما إذا كان أيٌّ منها صائبًا أم خاطئًا، وإذا كان خاطئًا فأعط مثالًا مضادًّا.**

17) إذا كان العدد يقبل القسمة على 2 ، فإنه يقبل القسمة على 4

18) جميع الأعداد الكلية أعداد صحيحة.

تدرب وحل المسائل

المثال 1 **حدِّد الفرض والنتيجة في كلٍّ من العبارات الشرطية الآتية:**

19) إذا كانت الزاويتان متجاورتين، فإن لهما ضلعًا مشتركًا.

20) إذا كنت قائد مجموعتنا، فإنني سأتبعك.



21) إذا كان $3x - 4 = 11$، فإن $x = 5$

22) إذا كانت الزاويتان متقابلتين بالرأس، فإنهما متطابقتان.

المثال 2 **اكتب كل عبارة شرطية مما يأتي على صورة (إذا ... فإن ...).**

23) احصل على قارورة ماء مجانًا عند شرائك خمس قوارير.

24) كل من حضر الحفل سيحصل على هدية.

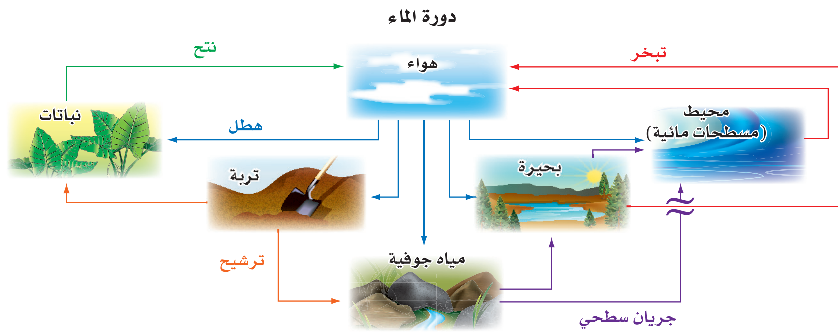
25) تقاطع مستويين يمثل مستقيمًا.

26) مساحة الدائرة تساوي πr^2

27) قياس الزاوية القائمة $90°$

28) **كيمياء:** اكتب العبارة الآتية على صورة (إذا... فإن...).
ينصهر الفوسفور عند درجة $44°$ سيليزية.

29) **أحياء:** يتغير الماء على الأرض باستمرار عبر عملية تُسمّى دورة الماء. اكتب العبارات الشرطية الثلاث أدنى الشكل على صورة (إذا... فإن...).



a) جريان الماء السطحي يصب في المسطحات المائية.

b) تعيد النباتات الماء إلى الهواء من خلال عملية النتح.

c) تعيد المسطحات المائية الماء إلى الهواء عن طريق التبخر.



الربط مع الحياة

نادي الإبل هو نادي يختص برعاية الإبل والمهتمين بها، والأنشطة المختصة بها تحت رابطة واحدة، وقد جاء ذلك اهتمامًا ودعمًا للموروث الشَّعبي في المملكة العربية السعودية، والمحافظة عليه، والعمل على تطويره بما يجعله قادرًا على مواكبة العصر الحالي.

المثال 3 **حدد قيمة الصواب لكل عبارة شرطية فيما يأتي. وإذا كانت صائبة، ففسِّر تبريرك، أما إذا كانت خاطئة فأعط مثالًا مضادًّا:**

30) إذا كان العدد فرديًّا، فإنه يقبل القسمة على 5

31) إذا كان الأرنب حيوانًا برمائيًّا، فإن هذا الفصل هو فصل الصيف.

32) إذا كانت جدة في اليمن، فإن صنعاء هي عاصمة المملكة العربية السعودية.

33) إذا نتج اللون الأبيض عن مزج اللونين الأزرق والأحمر، فإن $3 - 2 = 0$

34) إذا كان للحيوان سنام، فإنه جمل.

35) إذا كانت الزاويتان متطابقتين، فإنهما متقابلتان بالرأس.

36) إذا كان الحيوان طائرًا، فإنه يكون نسرًا.

37) إذا كان الموز أزرق، فإن التفاح من الخضراوات.

طبيعة: استعمل العبارة أدناه لكتابة كلٍّ من العبارات الشرطية الآتية، ثم استعمل معلومات الربط مع الحياة لتحديد قيمة الصواب لكلٍّ منها، وإذا كانت أيٌّ منها خاطئة، فأعط مثالًا مضادًّا.

"الحيوان الذي تظهر على جسمه خطوط هو الحمار الوحشي".

38) عبارة شرطية

39) عكس العبارة الشرطية

40) معكوس العبارة الشرطية

41) المعاكس الإيجابي للعبارة الشرطية

المثال 4

أوجد قيم الصواب لكل عبارتين فيما يأتي، ثم قرِّر هل هما متكافئتان منطقيًّا أم لا؟

42) $\sim(p \rightarrow q)$, $\sim p \rightarrow \sim q$

43) $\sim(p \rightarrow q)$, $\sim(\sim q \rightarrow \sim p)$

44) $(p \wedge q) \vee r$, $p \wedge (q \vee r)$

المثال 5

اكتب العكس والمعكوس والمعاكس الإيجابي لكلٍّ من العبارات الشرطية الآتية، ثم حدِّد ما إذا كان أيٌّ منها صائبًا أم خاطئًا. وإذا كان خاطئًا، فأعط مثالًا مضادًّا.

45) إذا كنت تعيش في الدمام، فإنك تعيش في المملكة العربية السعودية.

46) إذا كان الطائر نعامة، فإنه لا يستطيع أن يطير.

47) جميع المربعات مستطيلات.

48) جميع القطع المستقيمة المتطابقة لها الطول نفسه.

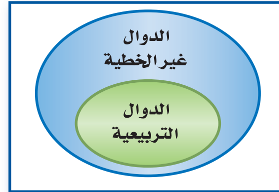
49) المثلث القائم الزاوية يحوي زاوية قياسها $90°$

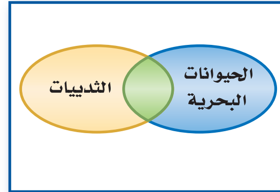


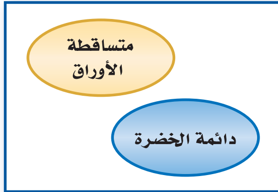
الربط مع الحياة

موطن ظباء الدكدك هو أفريقيا، وهي ظباء صغيرة الحجم، يبلغ متوسط طولها من قدم واحدة إلى ما يزيد على قدمين قليلًا، وتتميز أجسامها بخطوط تشبه خطوط الحُمر الوحشية.

استعمل أشكال ڤن أدناه؛ لتحديد قيمة الصواب لكلٍّ من العبارات الشرطية الآتية. وفسِّر تبريرك.







50) إذا كانت الدالة غير خطية، فإنها تكون دالة تربيعية.

51) إذا كان الحيوان من الثدييات، فإنه لا يكون حيوانًا بحريًّا.

52) إذا كانت الشجرة متساقطة الأوراق، فإنها لا تكون دائمة الخضرة.

53) **تمثيلات متعددة:** في هذه المسألة سوف تستقصي أحد قوانين المنطق باستعمال العبارات الشرطية.

a) **منطقيًّا:** اكتب ثلاث عبارات شرطية صائبة، بحيث تكون نتيجة كل عبارة فرضًا للعبارة التي تليها.

b) **بيانيًّا:** ارسم شكل ڤن يوضح هذه السلسلة من العبارات الشرطية.

c) **منطقيًّا:** اكتب عبارةً شرطيةً مستعملًا فرض العبارة الأولى، ونتيجة العبارة الثالثة. إذا كان فرض العبارة الأولى صائبًا. فهل تكون العبارة الشرطية الناتجة صائبةً؟

d) **لفظيًّا:** إذا أُعطيت العبارتين الشرطيتين الصائبتين: إذا كان a ، فإن b ، وإذا كان b، فإن c، فاكتب تخمينًا حول قيمة الصواب للعبارة c عندما تكون العبارة a صائبة. فسِّر تبريرك.



مسائل مهارات التفكير العليا

54) **اكتشف الخطأ:** حدِّدْ كلٌّ من أحمد وماجد قيمة الصواب للعبارة الشرطية "إذا كان العدد 15 أوليًّا، فإن العدد 20 يقبل القسمة على 4" . كلاهما يعتقد أن هذه العبارة صائبة، ولكنهما برَّرا ذلك بتبريرين مختلفين. أيُّهما كان مصيبًا؟ فسِّر تبريرك.

ماجد	أحمد
الفَرض خاطئ؛ لأن 15 ليس عددًا أوليًّا؛ إذن العبارة الشرطية صائبة.	النتيجة صائبة؛ لأن العدد 20 يقبل القسمة على 4؛ إذن العبارة الشرطية صائبة.

55) **تبرير:** عبارة شرطية فرضها صائب، ونتيجتها خاطئة. هل يكون معكوسها صائبًا؟

56) **مسألة مفتوحة:** اكتب عبارة شرطية، بحيث يكون العكس والمعكوس والمعاكس الإيجابي لها جميعها صائبة. فسّر تبريرك.

57) **تحدٍّ:** تجد أدناه معكوس العبارة الشرطية A. اكتب العبارة الشرطية A وعكسها ومعاكسها الإيجابي. فسّر تبريرك.

"إذا لم تدرك تكبيرة الإحرام مع الإمام، فإنك ذهبت إلى المسجد متأخرًا."

58) **اكتب:** صِفِ العلاقة بين العبارة الشرطية وعكسها ومعكوسها ومعاكسها الإيجابي.

تدريب على اختبار

59) إذا كان مجموع قياسَي زاويتين يساوي °90 فإنهما متتامتان. أيُّ العبارات الآتية هي عكس العبارة الشرطية أعلاه؟

A إذا كانت الزاويتان متتامتين، فإن مجموع قياسيهما °90

B إذا كانت الزاويتان غير متتامتين، فإن مجموع قياسيهما °90

C إذا كانت الزاويتان متتامتين، فإن مجموع قياسيهما لا يساوي °90

D إذا كانت الزاويتان غير متتامتين، فإن مجموع قياسيهما لا يساوي °90

60) **جبر:** ما أبسط صورة للعبارة $\frac{10a^2 - 15ab}{4a^2 - 9b^2}$ ؟

A $\frac{5a}{2a - 3b}$

B $\frac{5a}{2a + 3b}$

C $\frac{a}{2a + 3b}$

D $\frac{a}{2a - 3b}$



مراجعة تراكمية

أنشئ جدول الصواب لكلٍّ من العبارات المركبة الآتية. (الدرس 1-2)

61) $q \wedge p$ 62) $\sim q \vee p$ 63) $\sim p \wedge q$ 64) $\sim p \wedge \sim q$

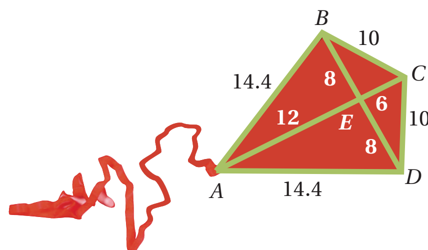
اكتب تخمينًا معتمدًا على المعلومات المعطاة في كلٍّ مما يأتي. وارسم شكلًا يوضح تخمينك (الدرس 1-1)

65) تقع النقاط J, H, K على أضلاع مختلفة لمثلث.

66) $R(3, -4), S(-2, -4), T(0, -4)$.

67) $A(-1, -7), B(4, -7), C(4, -3), D(-1, -3)$

68) **طائرة ورقية:** تصنع الطائرات الورقية بشكل يشبه الماسة؛ لذلك تسمى الطائرة الماسية.
سمّ جميع القطع المستقيمة المتطابقة في الشكل المجاور. (مهارة سابقة)



استعد للدرس اللاحق

جبر: حدِّد العملية التي استعملتها لتحويل المعادلة (1) إلى المعادلة (2) في كلٍّ مما يأتي.

69) $8(y - 11) = 32$ **(1)**
$y - 11 = 4$ **(2)**

70) $x + 9 = 4 - 3x$ **(1)**
$4x + 9 = 4$ **(2)**

71) $\frac{1}{3} m = 2$ **(1)**
$m = 6$ **(2)**



معمل الرياضيات:

العبارات الشرطية الثنائية
Biconditinal Statments





يُعدُّ سعد أفضل طلاب المدرسة في لعبة كرة القدم. وإذا انتُخب من قبل أعضاء فريق كرة القدم المدرسي، فإنه سيمثل المدرسة في فريق المنطقة التعليمية. إذا مثّل المدرسة في فريق المنطقة التعليمية، فإنه يكون قد انتُخب من قِبَل أعضاء فريق كرة القدم المدرسي.

p: انتُخب سعدٌ من قِبَلِ أعضاء فريق كرة القدم المدرسي.

q: مثَّل سعد المدرسة في فريق المنطقة التعليمية.

$p \to q$: إذا انتُخب سعد من قبل فريق كرة القدم المدرسي، فإنه سيمثل المدرسة في فريق المنطقة التعليمية.

$q \to p$: إذا مثَّل سعد المدرسة في فريق المنطقة التعليمية، فإنه قد انتُخب من قبل أعضاء فريق كرة القدم المدرسي.

في هذه الحالة، العبارة الشرطية $p \to q$ وعكسها $q \to p$ كلاهما صائب. والعبارة المركبة الناتجة عن وصل هاتين العبارتين باستعمال (و) تسمى **عبارة شرطية ثنائية**.

مفهوم أساسي — العبارات الشرطية الثنائية

أضف إلى مطويتك

التعبير اللفظي: العبارة الشرطية الثنائية هي عبارة وصل مكونة من العبارة الشرطية وعكسها.

الرموز: $(p \to q) \wedge (q \to p)$ ، ويُرمز لها اختصارًا $(p \leftrightarrow q)$، وتُقرأ p إذا وفقط إذا كان q

إذن تُكتب العبارة الشرطية الثنائية السابقة على النحو التالي:

$p \leftrightarrow q$: يُنتخب سعد من قبل أعضاء فريق كرة القدم المدرسي إذا وفقط إذا مثّل المدرسة في فريق المنطقة التعليمية.

مثال

اكتب كلًّا من العبارتين الشرطيتين الثنائيتين الآتيتين على صورة عبارة شرطية وعكسها، ثم حدِّد ما إذا كانت العبارة الشرطية الثنائية صائبة أم خاطئة. وإذا كانت خاطئة فأعط مثالًا مضادًا.

a) تكون الزاوية قائمة إذا وفقط إذا كان قياسها $90°$

العبارة الشرطية: إذا كانت الزاوية قائمة، فإن قياسها $90°$

العكس: إذا كان قياس الزاوية $90°$، فإنها زاوية قائمة.

كلٌّ من العبارة الشرطية وعكسها صائبان؛ إذن العبارة الشرطية الثنائية صائبة.

b) x عددٌ موجبٌ إذا وفقط إذا كان $x > -2$

العبارة الشرطية: إذا كان x عددًا موجبًا، فإن $x > -2$. العبارة الشرطية صائبة.

العكس: إذا كان $x > -2$، فإن x عدد موجب. افترض أن $x = -1$ ؛ إذن $-1 > -2$، لكن -1 ليس عددًا موجبًا؛ إذن عكس العبارة الشرطية خاطئ، والعبارة الشرطية الثنائية خاطئة.

تمارين:

اكتب كل عبارة شرطية ثنائية مما يأتي على صورة عبارة شرطية وعكسها. ثم حدد ما إذا كانت العبارة الشرطية الثنائية صائبة أم خاطئة. وإذا كانت خاطئة فأعط مثالًا مضادًا.

1) تكون الزاويتان متتامتين إذا وفقط إذا كان مجموع قياسيهما $90°$

2) لا دوام في المدارس إذا وفقط إذا كان اليوم هو الجمعة.

3) يتقاطع المستقيمان إذا وفقط إذا كانا غير أفقيين.

4) $|2x| = 4$ إذا وفقط إذا كان $x = 2$



رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

1-4 التبرير الاستنتاجي

Deductive Reasoning

فيما سبق:

درستُ استعمال التبرير الاستقرائي لتحليل الأنماط ووضع تخمينات.

(الدرس 1-1)

والآن:

- أستعمل قانون الفصل المنطقي للتبرير الاستنتاجي.
- أستعمل قانون القياس المنطقي للتبرير الاستنتاجي.

المفردات:

التبرير الاستنتاجي
deductive reasoning

قانون الفَصْل المنطقي
Law of Detachment

قانون القياس المنطقي
Law of Syllogism

لماذا؟



عندما يقوم المحققون بتحليل قضية جنائية، فإنهم يجمعون الأدلة مثل بصمات الأصابع، ويستعملونها لتقليص قائمة الاتهام، باستبعاد المتهمين وتحديد الجاني في نهاية الأمر.

التبرير الاستنتاجي: الطريقة التي يستعملها المحققون من أجل تحديد الجاني تُسمى التبرير الاستنتاجي.

وكما ترى فإن **التبرير الاستنتاجي** يستعمل حقائق وقواعد وتعريفات وخصائص من أجل الوصول إلى نتائج منطقية من عبارات معطاة، على خلاف التبرير الاستقرائي الذي تستعمل فيه أنماط من الأمثلة أو المشاهدات لعمل تخمين.

مثال 1 من واقع الحياة — التبرير الاستقرائي والتبرير الاستنتاجي

حدِّد ما إذا كانت النتيجة قائمة على التبرير الاستنتاجي أم التبرير الاستقرائي في كلٍّ مما يأتي:

a) في كل مرة تستخدم هند الخلطة الجاهزة لإعداد قالب كيك، تلاحظ أن قالبها صغير لا يكفي لخبز الكيك، جهزت هند اليوم خلطة الكيك فاستنتجت أنَّ قالبها لن يكفي لخبز الكيك.

اعتمدت هند على المشاهدات للتوصل إلى النتيجة، فهي بذلك استعملت التبرير الاستقرائي.

b) تأخر مشاري مرتين عن الحضور إلى مقر العمل في الوقت المحدد، فاستنتج أنه سيتم خصم 5٪ من أجر اليومين.

اعتمد مشاري على حقائق ينص عليها عقده الوظيفي في الحصول على النتيجة، لذلك فقد استعمل التبرير الاستنتاجي.



تحقق من فهمك



1A) يُجري طالب مرحلة ابتدائية تجربة دمج الألوان في المختبر، فقام بثلاث محاولات للحصول على درجة معينة من اللون الرمادي، فاكتشف أنه كلما زادت كمية اللون الأسود كانت درجة اللون الرمادي أغمق.

1B) دُعي خالدٌ إلى حفل عشاء، وقد حضر جميع المدعوين الحفل؛ إذن فقد حضر خالد الحفل.

قانون الفصل المنطقي: يستعمل المثال المضاد لإثبات عدم صحة التخمين الذي يتم التوصل إليه عن طريق التبرير الاستقرائي، ولا يعد المثال طريقة صائبة لإثبات صحة التخمين. فلإثبات صحة التخمين يجب استعمال التبرير الاستنتاجي، وأحد أشكاله **قانون الفَصْل المنطقي**.



إرشادات للدراسة

المعلومات المعطاة

من الآن فصاعدًا اعتبر جميع المعطيات في الكتاب صائبة.

مفهوم أساسي — قانون الفَصْل المنطقي

أضف إلى مطويتك

التعبير اللفظي: إذا كانت العبارة الشرطية $p \rightarrow q$ صائبة، والفرض p صائبًا، فإن النتيجة q تكون صائبة أيضًا.

مثال: المعطيات : إذا لم يكن في السيارة وقود ، فإنها لن تعمل .
لا يوجد وقود في سيارة عبدالله.

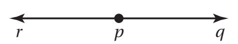
نتيجة صائبة: لن تعمل سيارة عبدالله .

عندما تكون العبارات المعطاة صائبة، فإن النتائج التي تتوصل إليها بتطبيق التبرير الاستنتاجي حتمًا تكون صائبة.

إرشادات للدراسة

نِصْفا المستقيم المتعاكسان

هما نصفا المستقيم نفسه لهما نقطة البداية نفسها، ولكن باتجاهين متعاكسين.

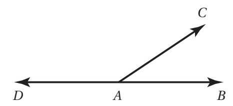


$\overrightarrow{pq}$, $\overrightarrow{pr}$

نِصفا مستقيمٍ متعاكسان

الزاويتان المتجاورتان على مستقيم

هما زاويتان متجاورتان؛ بحيث يكوّن ضلعاهما غير المشتركين نصفَي مستقيم متعاكسين.

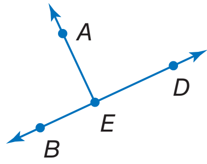


$\angle DAC , \angle BAC$

متجاورتان على مستقيم

مثال 2 استعمال قانون الفَصْل المنطقي

حدد ما إذا كان الاستنتاج صائبًا في كلٍّ مما يأتي أم لا اعتمادًا على المعطيات. فسّر تبريرك.



a) المعطيات: • إذا كانت الزاويتان متجاورتين على مستقيم، فإن ضلعيهما غير المشتركين يكوّنان نصفَي مستقيم متعاكسين.
• $\angle AED$ و $\angle AEB$ متجاورتان على مستقيم.

الاستنتاج: $\overrightarrow{ED}$ و $\overrightarrow{EB}$ نصفا مستقيم متعاكسان.

الخطوة 1: حدّد الفرض p والنتيجة q للعبارة الشرطية الصائبة.

p: زاويتان متجاورتان على مستقيم.

q: ضلعاهما غير المشتركين يكونان نصفَي مستقيم متعاكسين.

الخطوة 2: حلل النتيجة.

العبارة المعطاة $\angle AED$ و $\angle AEB$ متجاورتان على مستقيم تحقق الفرض.
إذن p عبارة صائبة. وبتطبيق قانون الفصل المنطقي، تكون العبارة $\overrightarrow{ED}$ و $\overrightarrow{EB}$ نصفا مستقيم متعاكسان، التي تمثل q نتيجة صائبة.

b) المعطيات: • عندما يذهب مالك إلى النادي الرياضي، فإنه يرتدي ملابس رياضية.
• ارتدى مالك ملابس رياضية.

الاستنتاج: ذهب مالك إلى النادي الرياضي.

الخطوة 1: p: ذهب مالك إلى النادي الرياضي.

q: ارتدى مالك ملابس رياضية.

الخطوة 2: العبارة المعطاة "ارتدى مالك ملابس رياضية" تحقق النتيجة q للعبارة الشرطية الصائبة. لكن كون العبارة الشرطية صائبة، ونتيجتها صائبة أيضًا، لا يعني صواب الفرض، فقد يرتدي مالك ملابس رياضية، ولا يذهب إلى النادي الرياضي؛ وبذلك تكون النتيجة خاطئة.

تحقق من فهمك

2A) المعطيات: • إذا كانت ثلاث نقاط لا تقع على استقامة واحدة، فإنها تحدد مستوى.
• النقاط A, B, C تقع في المستوى $\mathcal{G}$.

الاستنتاج: النقاط A, B, C لا تقع على استقامة واحدة.

2B) المعطيات: • إذا أحضر الطالب موافقة من ولي أمره، فإنه يمكنه الذهاب في الرحلة المدرسية.
• أحضر سلمان موافقة من ولي أمره.

الاستنتاج: يمكن أن يذهب سلمان في الرحلة المدرسية.

يمكنك استعمال أشكال ڤن لاختبار صحة الاستنتاج.

مثال 3 من واقع الحياة — الحكم على الاستنتاج باستعمال أشكال ڤن

مكافآت وحوافز: صرفت شركة خاصة مكافآت وحوافز لبعض موظفيها؛ بناءً على المعلومات أدناه. حدد ما إذا كان الاستنتاج صائبًا أم لا، اعتمادًا على المعطيات.

المعطيات:
- إذا صُرف للموظف مكافأة، فإن عدد ساعات عمله تكون قد تجاوزت 175 ساعةً في الشهر.
- تجاوز عدد الساعات التي عملها محمد 175 ساعة في الشهر.

الاستنتاج: صُرف لمحمد مكافأة.

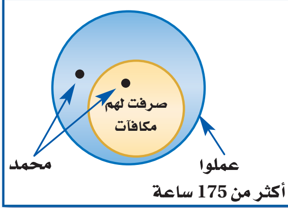
افهم: ارسم شكل ڤن بناءً على المعطيات، عدد ساعات العمل للموظف الذي صُرفت له المكافأة أكثر من 175 ساعة؛ لذا ارسم دائرةً تمثل الموظفين الذين تجاوز عدد ساعات عملهم 175 ساعةً.

موظّفو الشركة



خطط: بما أن عدد ساعات العمل للموظفين الذين صُرفت لهم مكافآت أكثر من 175 ساعةً؛ إذن هم يمثلون مجموعة جزئية من الموظفين الذين عملوا أكثر من 175 ساعةً.

موظّفو الشركة



حل: بما أن عدد ساعات عمل محمد أكثر من 175 ساعةً؛ إذن هذا يضعه داخل دائرة الموظفين الذين تجاوز عدد ساعات عملهم 175 ساعةً، لكن ليس بالضرورة داخل دائرة من صُرفت لهم مكافآت، فربما يكون داخل الدائرة أو خارجها، وعليه فالاستنتاج غير صائب.

تحقق: نعرف إنه إذا صرف للموظف مكافأة، فإن عدد ساعات عمله تكون قد تجاوزت 175 ساعةً، لكن لا نعرف أن كل موظف تجاوزت عدد ساعات عمله 175 ساعةً قد صرفت له مكافأة. ✓

تحقق من فهمك

3) **المعطيات:**
- إذا كان الشكل مربعًا، فإنه مضلع.
- الشكل A مربع.

الاستنتاج: الشكل A مضلع.



الربط مع الحياة

حوافز: هي وسائل وعوامل من شأنها حثّ الموظفين والعمال على أداء أعمالهم بجدٍ وإخلاص، وتشجعهم على بذل أكبر جهد في مجال الإنتاج، وهي تتنوع ما بين الحوافز المادية كالتقدير المادي، والحوافز المعنوية كالمشاركة في الأهداف المستقبلية وشهادات التقدير وغيرها.

قانون القياس المنطقي: **قانون القياس المنطقي** هو طريقة أخرى للتبرير الاستنتاجي، وباستعمال هذا القانون يمكنك الحصول على نتائج من عبارتين شرطيتين صائبتين، وذلك عندما تكون نتيجة العبارة الشرطية الأولى هي الفرض في العبارة الشرطية الثانية.

إرشادات للدراسة

الدليل المنطقي يكون مدعومًا بقوانين المنطق، ويختلف عن الدليل الإحصائي المدعوم بالأمثلة أو البيانات.

مفهوم أساسي — قانون القياس المنطقي

أضف إلى مطويتك

التعبير اللفظي: إذا كانت العبارتان الشرطيتان $p \rightarrow q$, $q \rightarrow r$ صائبتين، فإن العبارة الشرطية $p \rightarrow r$ صائبة أيضًا.

مثال:
المعطيات: إذا حصلت على عمل، فسوف تكسب نقودًا، إذا كسبت نقودًا، فسوف تتمكن من شراء سيارة.
نتيجة صائبة: إذا حصلت على عمل، فسوف تتمكن من شراء سيارة.

من المهم أن تتذكر أنه إذا لم تكن نتيجة العبارة الأولى هي الفرض في العبارة الثانية، فلا يمكنك استعمال قانون القياس المنطقي للحصول على نتيجة صائبة.

مثال 4 من الاختبار

أي العبارات الآتية تنتج منطقيًّا عن العبارتين الآتيتين؟

(1) إذا أمطرت اليوم فسوف تؤجل المباراة.

(2) إذا اعتذر أحد الفريقين فسوف تؤجل المباراة.

A إذا اعتذر أحد الفريقين فسوف تمطر اليوم.

B إذا أمطرت اليوم فسوف يعتذر أحد الفريقين.

C إذا لم تمطر فلن يعتذر أحد الفريقين.

D لا توجد نتيجة صائبة.

اقرأ فقرة الاختبار

افترض أن p, q, r تمثل أجزاء العبارتين الشرطيتين المعلومتين.

p: أمطرت اليوم

q: تأجلت المباراة

r: اعتذر أحد الفريقين

حُل فقرة الاختبار

حلِّل منطقيًّا العبارتين الشرطيتين باستعمال الرموز.

العبارة (1): $p \longrightarrow q$ العبارة (2): $r \longrightarrow q$

يمكن اعتبار كلٍّ من العبارتين الشرطيتين صائبة، ومع ذلك لا يمكن استعمال قانون القياس المنطقي؛ لأن نتيجة العبارة الشرطية الأولى ليست فرضًا للعبارة الشرطية الثانية. وعلى الرغم من أنه يحتمل أن تكون العبارات A, B, C صائبة إلا أن المنطق الذي استُعمل فيها غير صائب؛ لذلك تكون D هي الإجابة الصائبة.

تحقق من فهمك

4) أيُّ العبارات الآتية تنتج منطقيًّا عن العبارتين الآتيتين؟

(1) إذا لم تأخذ قسطًا كافيًا من النوم، فسوف تكون مرهقًا.

(2) إذا كنت مرهقًا، فلن يكون أداؤك في الاختبار جيدًا.

A إذا كنت مرهقًا، إذن أنت لم تأخذ قسطًا كافيًا من النوم.

B إذا لم تأخذ قسطًا كافيًا من النوم، فلن يكون أداؤك في الاختبار جيدًا.

C إذا لم يكن أداؤك في الاختبار جيدًا، فإنك لم تأخذ قسطًا كافيًا من النوم.

D لا توجد نتيجة صائبة.

مثال 5 تطبيق قوانين التبرير الاستنتاجي

استعمل قانون الفصل المنطقي أو قانون القياس المنطقي؛ لتحصل على نتيجة صائبة إن أمكن من العبارات الآتية، واذكر القانون الذي استعملته. إذا تعذر الحصول على نتيجة صائبة فاكتب "لا نتيجة صائبة"، وفسِّر تبريرك.

المعطيات: • إذا كان عمرك 18 عامًا، فإنه يمكنك التقدم للحصول على رخصة قيادة السيارات.

• عُمر سلمان 18 عامًا.

p: عمرك 18 عامًا.

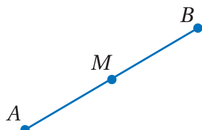
q: يمكنك التقدم للحصول على رخصة قيادة السيارات.

بما أن عمر سلمان 18 عامًا، فذلك يحقق الفرض p. وبتطبيق قانون الفصل المنطقي، تكون العبارة: "يمكن أن يتقدم سلمان للحصول على رخصة القيادة" نتيجة صائبة.

تحقق من فهمك

5) **المعطيات:** • إذا كانت القطعتان المستقيمتان متطابقتين فإن طوليهما متساويان.

• M نقطة منتصف $\overline{AB}$.



تأكـد

المثال 1 **حدِّد ما إذا كانت النتيجة قائمة على التبرير الاستنتاجي أم التبرير الاستقرائي في كلٍّ ممَّا يأتي:**

1) جميع الطلاب الذين تم تكريمهم معدلهم العام يزيد على 95% . محمد من الطلاب الذين تم تكريمهم؛ إذن معدل محمد العام يزيد على 95% .

2) لاحظ خالد أن جاره يسقي أشجار حديقته كل يوم جمعة. واليوم هو الجمعة، فاستنتج أن جاره سوف يسقي أشجار حديقته اليوم.

المثال 2 **حدد ما إذا كان الاستنتاج صائبًا أم لا فيما يأتي اعتمادًا على المعطيات. فسِّر تبريرك.**

3) **المعطيات:** • إذا كان العدد يقبل القسمة على 4، فإنه يقبل القسمة على 2 .
• العدد 12 يقبل القسمة على 4.
الاستنتاج: العدد 12 يقبل القسمة على 2.

4) **المعطيات:** • إذا ذهب فيصل إلى النوم متأخرًا، فسوف يكون مرهقًا في اليوم التالي.
• فيصل مرهق.
الاستنتاج: ذهب فيصل إلى النوم متأخرًا.

المثال 3 **حدد ما إذا كان الاستنتاج صائبًا أم لا فيما يأتي اعتمادًا على المعطيات. فسر تبريرك باستعمال أشكال ڤن.**

شاطئ عام
لا يوجد منقذون

5) **المعطيات:** • إذا كان الشاطئ عامًّا، فإنه لا يوجد فيه منقذون.
• الشاطئ الجنوبي لا يوجد فيه منقذون.
الاستنتاج: الشاطئ الجنوبي عام.

6) **المعطيات:** • إذا اجتاز الطلاب اختبار القبول، فسوف يُقبَلون في الكلية.
• اجتاز عبدالله اختبار القبول.
الاستنتاج: سيُقبَل عبدالله في الكلية.

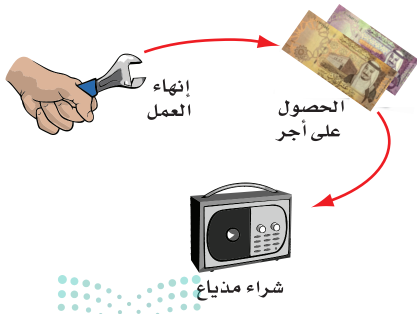
المثال 4 7) **اختيار من متعدد:** أيُّ العبارات الآتية تنتج منطقيًّا عن العبارتين (1)، (2)؟

(1) إذا كان المثلث قائم الزاوية، فإن قياس إحدى زواياه °90
(2) إذا كان قياس إحدى زوايا المثلث °90، فإن زاويتيه الحادتين تكونان متتامتين.

A إذا كان المثلث قائم الزاوية، فإنه يحوي زاوية قياسها °90.
B إذا كان قياس إحدى زوايا المثلث °90، فإن زاويتيه الحادتين لا تكونان متتامتين.
C إذا كان المثلث قائم الزاوية، فإن زاويتيه الحادتين متتامتان.
D إذا كان قياس إحدى زوايا المثلث °90، فإنه لا يكون مثلثًا قائم الزاوية.

المثال 5 **استعمل قانون الفصل المنطقي أو قانون القياس المنطقي لتحصل على نتيجة صائبة إن أمكن من العبارات الآتية، واذكر القانون الذي استعملته. إذا تعذر الحصول على نتيجة صائبة، فاكتب "لا نتيجة صائبة". فسِّر تبريرك.**

8) **المعطيات:** • إذا أنهى وليد عمله، فإنه سيحصل على أجر.
• إذا حصل وليد على أجر، فإنه سيشتري مذياعًا.



9) **المعطيات:** الزاويتان المتقابلتان بالرأس متطابقتان.
$\angle 1 \cong \angle 2$

تدرب وحل المسائل

المثال 1 **حدِّد ما إذا كانت النتيجة قائمة على التبرير الاستنتاجي أم التبرير الاستقرائي في كلٍّ ممَّا يأتي:**

(10 تنصُّ التعليمات المدرسية على أنه إذا تأخرت الطالبة عن المدرسة خمس مرات، فسوف تُعطى تنبيهًا. تأخرت فاطمة خمس مرات عن المدرسة؛ لذلك سوف تُعطى تنبيهًا.

(11 لاحظ طبيب الأسنان أن فهدًا يأتي في موعده المحدد، إذن سوف يأتي فهد في الموعد المحدد للزيارة القادمة.

(12 إذا قرّر سعد الذهاب إلى الحفل، فلن يحضر تدريب كرة القدم هذه الليلة. ذهب سعد إلى الحفل. ولذلك لم يحضر سعد تدريب كرة القدم.

(13 لاحظت علياء أنه عندما تأخذ دروس تقوية، فإن درجاتها تتحسن. أخذت علياء درس تقوية، ولذلك افترضت أن درجاتها سوف تتحسن.

المثال 2 **حدِّد ما إذا كان الاستنتاج صائبًا في كلٍّ ممَّا يأتي اعتمادًا على المعطيات. وفسِّر تبريرك.**

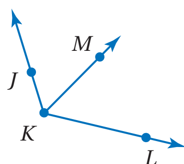
(14 **المعطيات:** الزوايا القائمة متطابقة، $\angle 1$ و $\angle 2$ قائمتان.

الاستنتاج: $\angle 1 \cong \angle 2$.

(15 **المعطيات:** إذا كان الشكل مربعًا فإن له أربع زوايا قائمة.
الشكل $ABCD$ له أربع زوايا قائمة .

الاستنتاج: الشكل $ABCD$ مربع.

(16 **المعطيات:** منصف الزاوية يقسمها إلى زاويتين متطابقتين.
$\overrightarrow{KM}$ منصف لِـ $\angle JKL$.



الاستنتاج: $\angle JKM \cong \angle MKL$.

(17 **المعطيات:** إذا بِيعَت 75% من تذاكر الحفل قبل يوم الأربعاء، فسيُقام في قاعة المدينة.
بِيعَت 75% من تذاكر الحفل قبل يوم الأربعاء.

الاستنتاج: سيُقام الحفل في قاعة المدينة.

المثال 3 **حدِّد ما إذا كان الاستنتاج صائبًا أم لا فيما يأتي اعتمادًا على المعطيات. وفسّر تبريرك باستعمال أشكال ڤن.**

(18 **المعطيات:** إذا انخفضت درجة الحرارة إلى أقل من الصفر السيليزية، فمن المحتمل أن يسقط الثلج.
لم تنخفض درجة الحرارة عن الصفر السيليزية في يوم الإثنين.

الاستنتاج: لم يسقط الثلج يوم الإثنين.

(19 **المعطيات:** إذا كان الشخص يسكن مدينة الرياض، فإنه لا يسكن بجوار الشاطئ.
لا يسكن حمود بجوار الشاطئ.

الاستنتاج: يسكن حمود في مدينة الرياض.

(20 **المعطيات:** يرتدي بعض الممرضين زيًّا موحَّدًا أزرق اللون. يعمل أحمد ممرضًا .

الاستنتاج: يرتدي أحمد الزي الموحَّد الأزرق اللون.



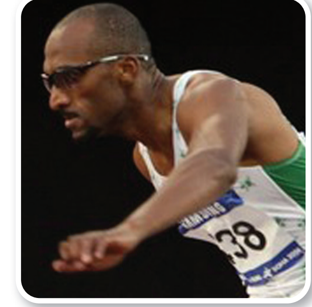
المثال 4, 5

21) **الألعاب الأولمبية:** حقق العداء السعودي هادي صوعان إنجازًا سعوديًّا كبيرًا في دورة الألعاب الأولمبية في سيدني عام 2000م في سباق 400m حواجز، حيث أنهى السباق في زمن قدره 47.53 ثانية.

(1) إذا وصل هادي صوعان خط النهاية بعد صاحب المركز الأول مباشرة فسيحل في المركز الثاني.

(2) إذا حلّ العداء في المركز الثاني، فسيحصل على الميدالية الفضية.

استعمل العبارتين (1)، (2) للحصول على نتيجة صائبة.



الربط مع الحياة

يعتبر هادي صوعان أول رياضي سعودي يحرز ميدالية أولمبية.

استعمل قانون القياس المنطقي؛ لتحصل على نتيجة صائبة إن أمكن من العبارات الآتية. وإذا تعذّر ذلك، فاكتب "لا نتيجة صائبة". فسّر تبريرك.

22) إذا حصلت شيماء على معدل 98 فأكثر، فإن اسمها سوف يُكتب في لوحة الشرف هذا العام.
إذا كُتب اسم شيماء في لوحة الشرف هذا العام فإنه سيتم تكريمها.

23) إذا تعامد مستقيمان في مستوى، فإنهما سيتقاطعان ويكوّنان زوايا قائمة.
المستقيمان r و s في نفس المستوى ويكوّنان زوايا قائمة.

24) إذا لم يكن المستقيمان في المستوى متوازيين، فإنهما يتقاطعان.
إذا تقاطع مستقيمان، فإنهما يتقاطعان في نقطة واحدة.

استعمل قانون الفصل المنطقي أو قانون القياس المنطقي؛ لتحصل على نتيجة صائبة إن أمكن من العبارات الآتية، واذكر القانون الذي استعملته، وإذا تعذر الحصول على نتيجة صائبة، فاكتب "لا نتيجة صائبة"، وفسر تبريرك.

25) **المعطيات:** إذا كانت الزاويتان متتامتين، فإن مجموع قياسيهما يساوي $90°$
$\angle 1$ و $\angle 2$ متتامتان.

26) **المعطيات:** المثقفون يحبون المطالعة.
إذا كنت تحب المطالعة، فأنت من زوار المكتبة العامة.

27) **المعطيات:** إذا كنت رياضيًّا، فإنك تستمتع بالألعاب الرياضية.
إذا كنت تحب المنافسة، فإنك تستمتع بالألعاب الرياضية.

مسائل مهارات التفكير العليا

28) **اكتب:** فسِّر لماذا لا يمكن استعمال قانون القياس المنطقي لاستنتاج نتيجة من العبارتين الشرطيتين الآتيتين:

إذا ارتديت قفازات الشتاء، فإنك ستشعر بدفءٍ في يديك.

إذا لم تكن يداك دافئتين، فإن قفازاتك رقيقة.

29) **تحدٍّ:** استعمل الرمزين $\rightarrow$ ،$\wedge$؛ لتمثيل كلٍّ من قانون الفصل المنطقي وقانون القياس المنطقي بالرموز. لتكن p هي الفرض، q هي النتيجة.

30) **مسألة مفتوحة:** اكتب عبارتين يمكن تطبيق قانون القياس المنطقي للحصول على نتيجة صائبة منهما، موضحًا تلك النتيجة.

31) **تحدٍّ:** افترض أن كل المثلثات التي تحقق الخاصية B تُحقق نظرية فيثاغورس، فهل العبارة الآتية صائبة أم خاطئة؟ علّل إجابتك.
إذا لم يكن المثلث قائم الزاوية، فإنه لا يحقق الخاصية B.

32) **اكتب:** بيِّن أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين قانون القياس المنطقي وخاصية التعدي للمساواة.

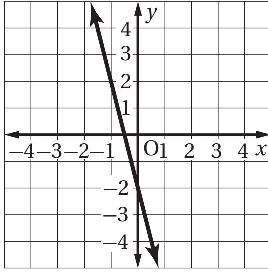


تدريب على اختبار

33) بيِّن أيًّا من العبارات الآتية تنتج منطقيًّا عن العبارتين التاليتين.
إذا اشتريت وجبتين، فإنك ستحصل على علبة عصير مجانًا.
اشترى خليل وجبتين.

A اشترى خليل وجبة واحدة فقط.
B سيحصل خليل على وجبة مجانية.
C سيحصل خليل على علبتَي عصير مجانًا.
D حصل خليل على علبة عصير مجانًا.

34) ما ميل المستقيم الممثل بيانيًّا؟



A $\frac{1}{4}$
B $-\frac{1}{4}$
C 4
D -4

مراجعة تراكمية

تسويق: استعمل المعلومات الآتية في حل السؤالين 35, 36. (الدرس 3-1)

يستعمل مديرو التسويق عبارات مكتوبة على صورة (إذا ... فإن ...) لترويج سلعهم وخدماتهم. يوجد إعلان في إحدى محلات صيانة الحواسيب جاء فيه: "إذا كنت تبحث عن السرعة والأمان في حاسوبك، فعليك بمحل النجوم لصيانة الحواسيب".

35) اكتب عكس العبارة الشرطية.

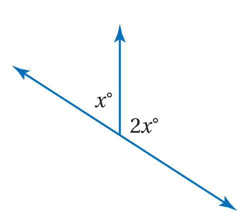
36) ما الرسالة التي يريد الإعلان إيصالها إلى الناس حول محل النجوم؟

أنشئ جدول صواب لكلٍّ من العبارات المركبة الآتية: (الدرس 2-1)

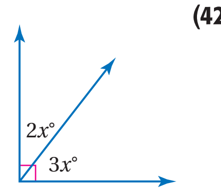
37) a و b 38) $\sim p$ أو $\sim q$ 39) k و $\sim m$ 40) $\sim y$ أو z

جبر: أوجد قيمة x في كلٍّ من الأشكال الآتية: (مهارة سابقة)

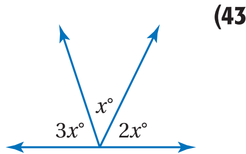
41)



42)

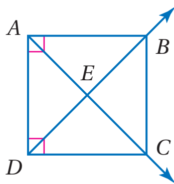


43)



استعد للدرس اللاحق

هل يمكن افتراض صواب أيٍّ من العبارات الآتية اعتمادًا على الشكل المجاور؟ فسّر إجابتك:



44) $\angle DAB$ زاوية قائمة.

45) $\angle AEB \cong \angle DEC$

46) $\angle DAE \cong \angle ADE$

47) $\overline{AB} \perp \overline{BC}$



رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

1-5 المسلمات والبراهين الحرة
Postulates and Paragraph Proofs

فيما سبق:

درستُ استعمال التبرير الاستنتاجي بتطبيق قانون الفَصل المنطقي وقانون القياس المنطقي.

(الدرس 4-1)

والآن:

- أتعرف المسلّمات الأساسية حول النقاط والمستقيمات والمستويات وأستعملها.
- أكتب برهانًا حرًّا.

المفردات:

المسلّمة
axiom or postulate

البرهان
proof

النظرية
theorem

البرهان الحر
paragraph proof

لماذا؟

التجربة في الصورة المجاورة تُظهِر سقوط الريشة والتفاحة بالسرعة نفسها في حجرة مفرغة من الهواء، وتوضح هذه التجربة قوانين نيوتن في الجاذبية الأرضية والقصور الذاتي، والتي تُقبل على أنها حقائق أساسية في الفيزياء. وفي الهندسة أيضًا توجد قوانين تقبل على أنها صحيحة دون برهان.

النقاط والمستقيمات والمستويات: **المسلَّمة** أو البدهية عبارة تعطي وصفًا لعلاقة أساسية بين المفاهيم الهندسية الأولية وتُقبل على أنها صحيحة دون برهان. درست مبادئ أساسية حول النقاط والمستقيمات والمستويات، ويمكن اعتبار هذه المبادئ الأساسية مسلّمات.

مسلمات: النقاط والمستقيمات والمستويات

أضف إلى مطويتك

التعبير اللفظي	مثال
1.1 أيُّ نقطتين يمر بهما مستقيم واحد فقط.	المستقيم n هو المستقيم الوحيد المار بالنقطتين P و R.
1.2 أيُّ ثلاث نقاط لا تقع على استقامة واحدة يمر بها مستوى واحد فقط.	المستوى $\mathcal{K}$ هو المستوى الوحيد الذي يحوي النقاط A و B و C، والتي لا تقع على استقامة واحدة.
1.3 كل مستقيم يحوي نقطتين على الأقل.	المستقيم n يحوي النقاط P و Q و R.
1.4 كل مستوى يحوي ثلاث نقاط على الأقل ليست على استقامة واحدة.	يحوي المستوى $\mathcal{K}$ النقاط L و B و C و E، وهي ليست على استقامة واحدة.
1.5 إذا وقعت نقطتان في مستوى، فإن المستقيم الوحيد المار بهما يقع كليًا في ذلك المستوى.	تقع النقطتان A و B في المستوى $\mathcal{K}$، ويمر بهما المستقيم m؛ إذن المستقيم m يقع كليًّا في المستوى $\mathcal{K}$.

قراءة الرياضيات

يرمز للمستقيم بحرف صغير مائل مثل: $n, m, \ell, \ldots$ أو بأي نقطتين واقعتين عليه مثل: $\overleftrightarrow{AB}, \overleftrightarrow{AC}, \ldots$ يرمز للمستوى بحرف كبير مائل مثل: $\mathcal{K}, \mathcal{G}, \mathcal{F}, \ldots$ أو بأي ثلاث نقاط فيه ليست على استقامة واحدة XYZ

تتعلق المسلّمات الآتية بتقاطع المستقيمات والمستويات.

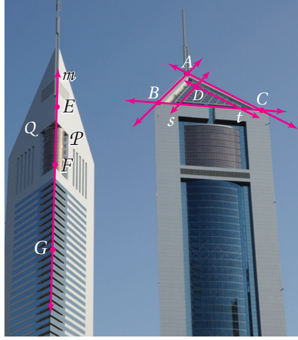
مسلمتان: تقاطع المستقيمات والمستويات

أضف إلى مطويتك

التعبير اللفظي	مثال
1.6 إذا تقاطع مستقيمان، فإنهما يتقاطعان في نقطة واحدة فقط.	المستقيمان s و t يتقاطعان في النقطة P.
1.7 إذا تقاطع مستويان، فإن تقاطعهما يكون مستقيمًا.	يتقاطع المستويان $\mathcal{F}$ و $\mathcal{G}$ في المستقيم w.

تُعد المسلّمات أساسًا للبراهين والتبريرات المتعلقة بالنقاط والمستقيمات والمستويات.

مثال 1 من واقع الحياة — تحديد المسلّمات



هندسة معمارية: اذكر المسلّمة التي تبرر صحة كل عبارة مما يأتي:

a) يحتوي المستقيم m على النقطتين F و G، ويمكن أن تقع النقطة E أيضًا على المستقيم m.

المسلمة 1.3، التي تنص على أن كل مستقيم يحوي نقطتين على الأقل.

حيث إن حافة البِناية عبارة عن المستقيم m. والنقاط E, F, G واقعة على هذه الحافة؛ لذا فهي تقع على المستقيم m.

b) يتقاطع المستقيمان s و t في النقطة D.

المسلّمة 1.6 التي تنص على أنه إذا تقاطع مستقيمان فإنهما يتقاطعان في نقطة واحدة فقط.

حيث إن الشبكة المثلثة أعلى واجهة البناية تتشكل من مستقيمات متقاطعة، والمستقيمان s و t يتقاطعان في نقطة واحدة فقط هي D

تحقق من فهمك

1A) النقاط A, B, C تحدد مستوى.

1B) يتقاطع المستويان $\mathcal{P}$ و Q في المستقيم m.

يمكنك استعمال المسلّمات لتفسير تبريرك في أثناء تحليل بعض العبارات.

مثال 2 — تحليل العبارات باستعمال المسلّمات

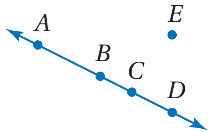
حدِّد ما إذا كانت كل جملة مما يلي صائبة دائمًا أو صائبة أحيانًا أو غير صائبة أبدًا. فسّر تبريرك.

a) إذا تقاطع مستقيمان واقعان في مستوى واحد، فإن نقطة تقاطعهما تقع أيضًا في المستوى الذي يحويهما.

صائبة دائمًا؛ تنص المسلّمة 1.5 على أنه إذا وقعت نقطتان في مستوى، فإن المستقيم الوحيد المار بهما يقع بكامله في ذلك المستوى، وبما أن المستقيمين يقعان في المستوى نفسه، فإن أي نقطة واقعة عليهما بما فيها نقطة التقاطع تقع في المستوى نفسه.

b) أي أربع نقاط لا تقع على استقامة واحدة.

صائبة أحيانًا: تنص المسلّمة 1.3 على أن كل مستقيم يحوي نقطتين على الأقل، وهذا يعني أنه يمكن أن يحوي المستقيم نقطتين أو أكثر؛ إذن يمكن أن تكون أربع نقاط ليست على استقامة واحدة مثل A, E, C, D في الشكل المجاور، أو تكون على استقامةٍ واحدةٍ مثل A, B, C, D .



تحقق من فهمك

2A) المستقيمان المتقاطعان يحددان مستوى.

2B) تتقاطع ثلاثة مستقيمات في نقطتين.

إرشادات للدراسة

نظام المسلمات
هو مجموعة من المسلمات التي يمكن استعمال بعضها أو كلها لاستنتاج النظريات عن طريق المنطق.

البرهان الحر: عند إثباتك نتيجة تخمين ما، فإنك تستعمل التبرير الاستنتاجي للانتقال من الفرض إلى النتيجة التي تريد إثبات صحتها بكتابة **برهان**، وهو دليل منطقي فيه كل عبارة تكتبها تكون مبررة بعبارة سبق إثباتها أو قبول صحتها.



في حال إثبات صحة عبارة (أو تخمين) فإنها تُسمى **نظرية**، ويمكن بعد ذلك استعمالها في البراهين لتبرير صحة عبارات أخرى .

مفهوم أساسي — خطوات كتابة البرهان

أضف إلى مطويتك

الخطوة 1: اكتب المعطيات، وارسم شكلًا يوضحها إن أمكن.

الخطوة 2: اكتب العبارة أو التخمين المطلوب إثباته.

الخطوة 3: استعمل التبرير الاستنتاجي لتكوين سلسلة منطقية من العبارات التي تربط المعطيات بالمطلوب.

الخطوة 4: برِّر كل عبارة مستعملًا تعريفات أو خصائص جبرية أو مسلمات أو نظريات.

الخطوة 5: اكتب العبارة أو التخمين الذي قمت بإثباته.

المعطيات (الفَرض)

↓

العبارات والمبررات

↓

المطلوب (النتيجة)

البرهان الحر هو أحد أنواع البراهين، وفيه تُكتب فقرة تُفسر أسباب صحة التخمين في موقف مُعطًى.

مثال 3 — كتابة البرهان الحر

المعطيات: M نقطة منتصف $\overline{XY}$ ، اكتب برهانًا حرًّا لإثبات أن $\overline{XM} \cong \overline{MY}$.

الخطوتان 1 و 2 ←

المعطيات: M نقطة منتصف $\overline{XY}$.

المطلوب: $\overline{XM} \cong \overline{MY}$

X M Y

الخطوتان 3 و 4 ←

إذا كانت M نقطة منتصف $\overline{XY}$ ، فإنه بحسب تعريف نقطة منتصف القطعة المستقيمة تكون $\overline{XM}$ و $\overline{MY}$ لهما الطول نفسه. ومن تعريف التطابق، إذا كانت القطعتان المستقيمتان لهما الطول نفسه، فإنهما تكونان متطابقتين.

الخطوة 5 ←

لذا $\overline{XM} \cong \overline{MY}$.

إرشادات حل المسألة

العمل عكسيًّا

إحدى استراتيجيات كتابة البرهان هي العمل عكسيًّا، وذلك بأن تبدأ من المطلوب وتعمل عكسيًّا خطوة بخطوة حتى تصل إلى المعطيات.

تحقق من فهمك ✓

3) إذا علمت أن C تقع على $\overline{AB}$ ، حيث $\overline{AC} \cong \overline{CB}$ ، فاكتب برهانًا حرًّا لإثبات أن C هي نقطة منتصف $\overline{AB}$.

يعرف التخمين في مثال 3 بنظرية نقطة المنتصف.

نظرية 1.1 — نظرية نقطة المنتصف

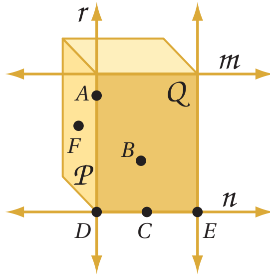
أضف إلى مطويتك

إذا كانت M نقطة منتصف $\overline{AB}$ ، فإن $\overline{AM} \cong \overline{MB}$.

A M B

تأكـد

المثال 1 اذكر المسلّمة التي تبرر صحة كل عبارة من العبارات الآتية:



1) المستويان $\mathcal{P}$ و Q يتقاطعان في المستقيم r.

2) المستقيمان r و n يتقاطعان في النقطة D.

3) المستقيم n يحوي النقاط C, D, E .

4) المستوى $\mathcal{P}$ يحوي النقاط A, F, D .

5) المستقيم n يقع في المستوى Q.

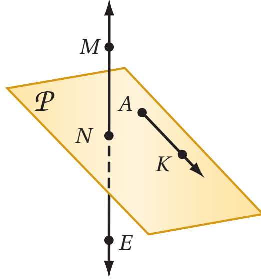
6) المستقيم r هو المستقيم الوحيد الذي يمر بالنقطتين A و D.

المثال 2 حدِّد ما إذا كانت كل جملة مما يلي صحيحة دائمًا أو صحيحة أحيانًا أو غير صحيحة أبدًا. وفسِّر تبريرك.

7) تتقاطع ثلاثة مستويات في مستقيم.

8) المستقيم r يحوي النقطة P فقط.

9) يمر مستقيم واحد فقط بنقطتين معلومتين.



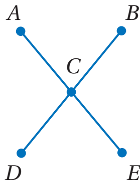
في الشكل المجاور: يقع $\overrightarrow{AK}$ في المستوى $\mathcal{P}$ وتقع النقطة M على $\overleftrightarrow{NE}$.

اذكر المسلّمة التي تثبت صحة كلٍّ من العبارات الآتية:

10) M, K, N تقع في مستوى واحد.

11) $\overleftrightarrow{NE}$ يحوي النقطتين N ، M.

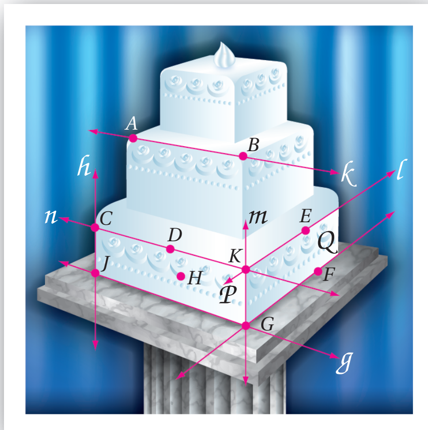
12) النقاط N, K, A تقع في المستوى نفسه.



المثال 3 13) **برهان:** في الشكل المجاور $\overline{AE} \cong \overline{DB}$،
والنقطة C نقطة منتصفة كلٍّ من $\overline{AE}$ و $\overline{DB}$.
اكتب برهانًا حرًّا لإثبات أن $AC = CB$.

تدرب وحل المسائل

المثال 1 **كعك:** اذكر المسلّمة التي تبرر صحة كل عبارة من العبارات الآتية:



14) المستقيمان n و ℓ يتقاطعان في النقطة K.

15) المستويان Q , $\mathcal{P}$ يتقاطعان في المستقيم m.

16) النقاط D, K, H تحدِّد مستوى.

17) النقطة D تقع على المستقيم n المار بالنقطتين C , K.

18) النقاط E, F, G تقع في المستوى نفسه.

19) $\overleftrightarrow{EF}$ يقع في المستوى Q.

20) المستقيمان h , g يتقاطعان في النقطة J .

المثال 2 حدِّد ما إذا كانت كل جملة مما يلي صحيحة دائمًا أو صحيحة أحيانًا أو غير صحيحة أبدًا. فسّر تبريرك.

(21 يوجد مستوى واحد فقط يحوي النقاط الثلاث A, B, C التي لا تقع على استقامة واحدة.

(22 ثلاثة مستقيمات على الأقل تمر بالنقطتين J و K.

(23 إذا وقعت النقاط M, N, P في المستوى X، فإنها تقع على استقامة واحدة.

(24 تقع النقطتان X و Y في المستوى Z. وأي نقطة على استقامة واحدة مع X و Y تقع أيضًا في المستوى Z.

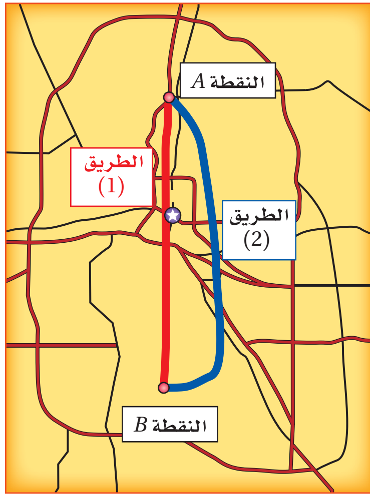
(25 النقاط A, B, C تحدد مستوى.

المثال 3

(26 **برهان:** إذا علمت أن Y هي نقطة منتصف $\overline{XZ}$ ، وأن Z هي نقطة منتصف $\overline{YW}$، فأثبت أن $\overline{XY} \cong \overline{ZW}$.

(27 **برهان:** النقطة L هي نقطة منتصف $\overline{JK}$، ويتقاطع $\overline{JK}$ مع $\overline{MK}$ في النقطة K . إذا كان $\overline{MK} \cong \overline{JL}$ ، فأثبت أن $\overline{LK} \cong \overline{MK}$.

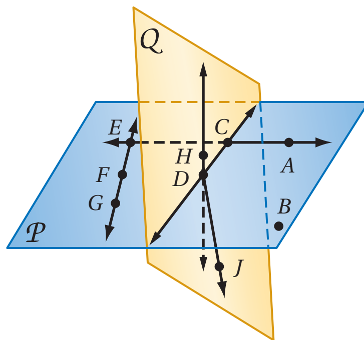
(28 **خرائط:** أمام خالد طريقان للانتقال من الموقع A إلى الموقع B كما يظهر في الخريطة المجاورة. إذا كان الحد الأعلى للسرعة المسموح بها على الطريق (1) هو 90 km/h، وعلى الطريق (2) هو 110 km/h



a) أي الطريقين يبدو أقصر طولًا؟ فسّر تبريرك.

b) إذا كانت المسافة من A إلى B عبر الطريق (1) تساوي 16.8 km، والمسافة بينهما عبر الطريق (2) تساوي 17.6 km، فأي الطريقين أسرع وصولًا، إذا قاد خالد سيارته بالحد الأعلى للسرعة المسموح بها؟

في الشكل المجاور، $\overleftrightarrow{CD}$ و $\overleftrightarrow{CE}$ واقعان في المستوى $\mathcal{P}$ ، $\overleftrightarrow{DH}$ و $\overleftrightarrow{DJ}$ واقعان في المستوى Q. اذكر المسلّمة التي يمكن استعمالها لإثبات صحة كل عبارة فيما يأتي :



(29 النقطتان C و B على استقامة واحدة.

(30 $\overleftrightarrow{EG}$ يحوي النقاط E, F, G.

(31 النقطتان D و F تقعان على استقامة واحدة.

(32 النقاط C, D, B تقع في المستوى نفسه.

(33 المستوى Q يحوي النقاط C, H, D, J .

(34 المستوى $\mathcal{P}$ يتقاطع مع المستوى Q في $\overleftrightarrow{CD}$.



الربط مع الحياة

تُصمَّم أسطح المنازل بطرائق هندسية مختلفة لمنع تسرب الماء. من هذه الطرائق استعمال مواد عازلة لا تسمح بنفاذ الماء، أو أن تُبنى مائلة؛ لتسهيل انحدار الماء عنها بتأثير الجاذبية الأرضية.

35) **هندسة عمارة:** يُحسب ميل السطح عادة بقسمة الارتفاع مقيسًا بالبوصة على المسافة الأفقية مقيسة بالقدم. استعمل العبارات أدناه لتكتب برهانًا حرًّا للعبارة الآتية: ميل السطح في تصميم أحمد غير كافٍ.

- عند استعمال مواد عازلة للماء، يجب أن يكون الميل $\frac{1}{4}$ بوصة لكل قدم على الأقل.
- حتى ينحدر الماء بتأثير الجاذبية الأرضية، يجب أن يكون ميل السطح 4 بوصات لكل قدم.
- صمَّم أحمد سطح منزله بحيث يكون مائلًا.
- الميل في تصميم أحمد يساوي 2 بوصة لكل قدم.

36) **رياضة:** أُقيمت بطولة شاركت فيها ثماني فرق كرة قدم للناشئين.



a) ما عدد المباريات التي ستُجرى في الدور الأول؟

b) ارسم شكلًا يوضح عدد مباريات الدور الأول. أيُّ مسلّمة يمكنك استعمالها لتبرير هذا الشكل؟

c) أوجد طريقة حسابية لإيجاد عدد المباريات التي ستُجرى في الدور الأول، بغض النظر عن عدد الفرق المشاركة في البطولة؟

مسائل مهارات التفكير العليا

37) **مسألة مفتوحة:** ارسم شكلًا يحقق خمسًا من المسلمات السبع التي تعلمتها في هذا الدرس. اشرح كيف تحققت كلٌّ منها في الشكل.

38) **اكتشف الخطأ:** قام كلٌّ من عمر وسعيد بكتابة برهان لإثبات أنه إذا كانت $\overline{AB}$ تطابق $\overline{BD}$ ، وكانت A, B, D على استقامة واحدة، فإن B نقطة منتصف $\overline{AD}$. وقد بدأ كلٌّ منهما برهانه بطريقة مختلفة. أيُّهما بدأ برهانه بطريقة صحيحة؟ فسر إجابتك.

عمر	سعيد
إذا كانت B نقطة منتصف $\overline{AB}$ ، فإن B تقسم $\overline{AD}$ إلى قطعتين مستقيمتين متطابقتين.	$\overline{AB}$ تطابق $\overline{BD}$ ، والنقاط A, B, C تقع على استقامة واحدة.

تبرير: حدِّد ما إذا كانت الجملة الآتية صحيحة أحيانًا أو صحيحة دائمًا أو غير صحيحة أبدًا. فسِّر تبريرك أو أعط مثالًا مضادًّا:

39) أيُّ ثلاث نقاط يمر بها مستوى واحد فقط.

40) **اكتب:** بيِّن أوجه الشبه والاختلاف بين المسلّمات والنظريات.



تدريب على اختبار

41) أيُّ العبارات الآتية ليست صائبة؟

A أي ثلاث نقاط ليست على استقامة واحدة تحدد مستوى واحدًا فقط.

B يتقاطع المستقيمان في نقطة واحدة فقط.

C يوجد على الأقل مستقيمان يحويان النقطتين نفسيهما.

D تقسم نقطة المنتصف القطعة المستقيمة إلى قطعتين متطابقتين.

42) ما أكبر عدد من المناطق التي تتشكل عندما تقطع ثلاثة مستقيمات مختلفة دائرة؟

A 4   **C** 6

B 5   **D** 7

مراجعة تراكمية

استعمل قانون الفصل المنطقي أو قانون القياس المنطقي؛ لتحصل على نتيجة صائبة من العبارات الآتية إن أمكن، واذكر القانون الذي استعملته. وإذا تعذر الحصول على نتيجة صائبة، فاكتب "لا نتيجة صائبة". فسر تبريرك. (الدرس 4-1)

43) (1) إذا كانت الزاويتان متقابلتين بالرأس، فإنهما لا تكونان متجاورتين على مستقيم.

(2) إذا كانت الزاويتان متجاورتين على مستقيم فهما غير متطابقتين.

44) (1) إذا كانت الزاوية حادة، فإن قياسها أقل من $90°$

(2) $\angle EFG$ حادة.

اكتب العبارتين الشرطيتين الآتيتين على صورة (إذا ... فإن ...). (الدرس 3-1)

45) يُكتب اسم الطالب المتفوق في لوحة الشرف.

46) يخشى البطل أن يخسر.

استعد للدرس اللاحق

حُلَّ كلًّا من المعادلات الآتية:

47) $4x - 3 = 19$

48) $\frac{1}{3}x + 6 = 14$

49) $5(x^2 + 2) = 30$



الفصل 1

اختبار منتصف الفصل

الدروس 1-1 إلى 5-1

اكتب تخمينًا يصف النمط في كل متتابعة مما يأتي، ثم استعمله لإيجاد الحد التالي في كلٍّ منها . (الدرس 1-1)

1) $5, 5, 10, 15, 25, \ldots\ldots$

2) ......

أعط مثالًا مضادًّا يبين أن كلًّا من التخمينين الآتيين خاطئ: (الدرس 1-1)

3) إذا كان $AB = BC$ ، فإن B نقطة منتصف $\overline{AC}$.

4) إذا كان n عددًا حقيقيًّا، فإن $n^3 > n$.

استعمل العبارات p, q, r لكتابة كل عبارة وصل أو فصل أدناه، ثم أوجد قيمة الصواب لها. فسّر تبريرك. (الدرس 1-2)

p: في الأسبوع الواحد 7 أيام.

q: في اليوم الواحد 24 ساعة.

r: صَفَر هو الشهر الذي يأتي قبل شهر المحرم.

5) $p \wedge r$

6) p و q

7) $p \wedge \sim r$

8) أكمل الجدول الآتي. (الدرس 1-2)

p	q	$\sim q$	$p \vee \sim q$
T	F		
F	T		
F	F		
T	T		

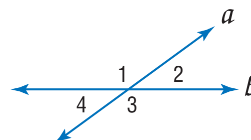
حدد الفرض والنتيجة في كلٍّ من العبارات الشرطية الآتية: (الدرس 1-3)

9) إذا كان للمضلع خمسة أضلاع، فإنه خماسي.

10) إذا كان $4x - 6 = 10$ ، فإن $x = 4$.

11) الزاوية التي قياسها أقل من $90°$ تكون حادة.

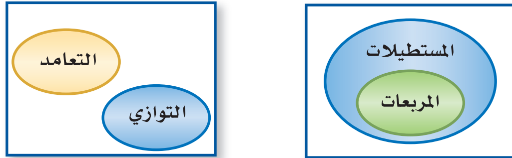
حدد قيمة الصواب لكلٍّ من العبارتين الشرطيتين الآتيتين. وإذا كانت العبارة صائبة، فبرر إجابتك. (الدرس 1-3)



12) $\angle 1$ و $\angle 2$ متكاملتان.

13) $\angle 1$ و $\angle 4$ متطابقتان.

استعمل أشكال فن أدناه لتحديد قيمة الصواب لكلٍّ من العبارات الشرطية الآتية. وفسر تبريرك . (الدرس 1-3)



14) إذا كان المضلع مربعًا، فإنه يكون مستطيلاً.

15) إذا كان المستقيمان متعامدين، فإنهما لا يمكن أن يكونا متوازيين.

16) **كرة قدم:** تقابل فريقا الفرسان والفهود في المباراة النهائية. معتمدًا على المعطيات، حدِّد ما إذا كانت النتيجة صائبة أم لا في كلٍّ مما يأتي. وفسِّر تبريرك. (الدرس 1-4)

المعطيات: الفريق الفائز بالكأس هو الفريق الذي يحرز أهدافًا أكثر في نهاية المباراة.
أحرز فريق الفرسان 3 أهداف، بينما أحرز فريق الفهود هدفين.

النتيجة: فاز فريق الفرسان بالكأس.

17) **اختيار من متعدد:** أي العبارات الآتية تنتج منطقيًّا عن العبارتين (1) و (2)؟ (الدرس 1-4)

(1) إذا كنت أحد طلاب المرحلة الثانوية، فإن عمرك 16 سنة على الأقل.

(2) إذا كان عمرك 16 سنة على الأقل، فإن عمرك يؤهِّلك لقيادة السيارة.

A إذا كان عمرك يؤهِّلك لقيادة السيارة، فإنك أحد طلاب المرحلة الثانوية.

B إذا كان عمرك لا يؤهِّلك لقيادة السيارة، فأنت في المرحلة المتوسطة.

C إذا كنت أحد طلاب المرحلة الثانوية، فإن عمرك يؤهِّلك لقيادة السيارة .

D إذا كان عمرك 16 سنة على الأقل، فإنك أحد طلاب المرحلة الثانوية.

حدِّد ما إذا كانت كل جملة مما يأتي صحيحة دائمًا أو صحيحة أحيانًا أو غير صحيحة أبدًا. وفسر تبريرك. (الدرس 1-5)

18) النقاط J, K, L, N ليست على استقامة واحدة، وتقع جميعها في المستوى $\mathcal{M}$.

19) يوجد مستقيم واحد فقط يمر بالنقطتين R , S.

20) المستقيم a يحتوي على النقطة Q فقط .



رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

1-6 البرهان الجبري
Algebraic Proof

فيما سبق:

درستُ المسلّمات الأساسية حول النقاط والمستقيمات والمستويات.

(الدرس 5-1)

والآن:

- أستعمل الجبر لكتابة برهان ذي عمودين.
- أستعمل خصائص المساواة لكتابة برهان هندسي.

المفردات:

البرهان الجبري
algebraic proof

البرهان ذو العمودين
two-column proof

لماذا؟

تحتوي بعض السيارات على شاشة لعرض درجة الحرارة الخارجية بالمقياس الفهرنهايتي أو المقياس السيليزي. والمقياس الفهرنهايتي يحدد درجة تجمد الماء عند $32°$ ، ودرجة غليانه عند $212°$، أما المقياس السيليزي فيحدد درجة تجمد الماء عند $0°$ ، وغليانه عند $100°$.

يمكنك استعمال البرهان الجبري؛ لإثبات أنه إذا كانت العلاقة التي تربط هذين المقياسين معطاة بالصيغة. $C = \frac{5}{9}(F - 32)$ ، فإنها تعطى أيضًا بالصيغة $F = \frac{9}{5}C + 32$

البرهان الجبري: الجبر نظام مكوَّن من مجموعات من الأعداد، وعمليات عليها وخصائص تمكِّنك من إجراء هذه العمليات. والجدول الآتي يلخِّص عدة خصائص للأعداد الحقيقية التي ستستعملها في الجبر.

مفهوم أساسي — **خصائص الأعداد الحقيقية** — أضف إلى مطويتك

الخصائص الآتية صحيحة لأي ثلاثة أعداد حقيقية a, b, c

خاصية الجمع للمساواة	إذا كان $a = b$، فإن $a + c = b + c$.
خاصية الطرح للمساواة	إذا كان $a = b$، فإن $a - c = b - c$.
خاصية الضرب للمساواة	إذا كان $a = b$، فإن $a \cdot c = b \cdot c$.
خاصية القسمة للمساواة	إذا كان $a = b$ و $c \neq 0$، فإن $\frac{a}{c} = \frac{b}{c}$.
خاصية الانعكاس للمساواة	$a = a$
خاصية التماثل للمساواة	إذا كان $a = b$، فإن $b = a$.
خاصية التعدي للمساواة	إذا كان $a = b$ و $b = c$، فإن $a = c$.
خاصية التعويض للمساواة	إذا كان $a = b$ ، فإنه يمكننا أن نضع b مكان a في أي معادلة أو عبارة جبرية تحتوي على a
خاصية التوزيع	$a(b + c) = ab + ac$

البرهان الجبري هو برهان يتكون من سلسلة عبارات جبرية، وتبرر خصائص المساواة أعلاه كثيرًا من العبارات المُستعملة في البراهين الجبرية.

مثال 1 تبرير كل خطوة عند حل المعادلة

أثبت أنه إذا كان $-5(x + 4) = 70$، فإن $x = -18$. اكتب تبريرًا لكل خطوة.

$-5(x + 4) = 70$	المعادلة الأصلية، أو المعطيات
$-5 \cdot x + (-5) \cdot 4 = 70$	استعمل خاصية التوزيع
$-5x - 20 = 70$	بسّط
$-5x - 20 + 20 = 70 + 20$	استعمل خاصية الجمع للمساواة
$-5x = 90$	بسّط
$\frac{-5x}{-5} = \frac{90}{-5}$	استعمل خاصية القسمة للمساواة
$x = -18$	بسّط



تحقق من فهمك

اذكر الخاصية التي تبرر كلًّا من العبارتين الآتيتين:

(1A إذا كان $4 + (-5) = -1$، فإن $x + 4 + (-5) = x - 1$

(1B إذا كانت $5 = y$ ، فإن $y = 5$

(1C أثبت أنه إذا كان $2x - 13 = -5$، فإن $x = 4$. اكتب تبريرًا لكل خطوة.

يوضح **المثال 1** برهان العبارة الشرطية "إذا كان $-5(x + 4) = 70$، فإن $x = -18$". لاحظ في هذا البرهان أن العمود الأيمن يحتوي على تفصيل الطريقة التي تقود إلى الحل خطوة بخطوة، أما العمود الأيسر فيحتوي على مبرر كل خطوة.

وتكتب براهين النظريات والتخمينات الهندسية عادةً على هذا النحو فيما يسمى **البرهان ذو العمودين** ، حيث العبارات مرتبة في عمود، والتبريرات في عمود موازٍ.

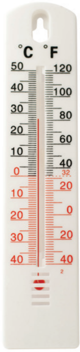
إرشادات للدراسة

الخوارزميات

الخوارزمية هي سلسلة من الخطوات المتَّبعة لإجراء عملية أو حل مسألة ما. ويمكن اعتبار البرهان من أنواع الخوارزميات؛ لأنه يتم خطوة بخطوة.

مثال 2 من واقع الحياة كتابة البرهان الجبري

علوم: إذا كانت الصيغة التي تحول درجات الحرارة من فهرنهايتية إلى سيليزية هي $C = \frac{5}{9}(F - 32)$، فإن الصيغة التي تحول درجات الحرارة من سيليزية إلى فهرنهايتية هي $F = \frac{9}{5}C + 32$. اكتب برهانًا ذا عمودين لإثبات صحة هذا التخمين.



اكتب المعطيات والمطلوب إثباته أولًا.

المعطيات: $C = \frac{5}{9}(F - 32)$

المطلوب: $F = \frac{9}{5}C + 32$

البرهان:

العبارات	المبررات
(1 $C = \frac{5}{9}(F - 32)$	(1 معطيات
(2 $\frac{9}{5}C = \frac{9}{5} \cdot \frac{5}{9}(F - 32)$	(2 خاصية الضرب للمساواة
(3 $\frac{9}{5}C = F - 32$	(3 بالتبسيط
(4 $\frac{9}{5}C + 32 = F - 32 + 32$	(4 خاصية الجمع للمساواة
(5 $\frac{9}{5}C + 32 = F$	(5 بالتبسيط
(6 $F = \frac{9}{5}C + 32$	(6 خاصية التماثل للمساواة

إرشادات للدراسة

رياضيات ذهنية

إذا سمح معلمك، يمكنك حذف بعض الخطوات، وذلك لأن بعض الحسابات يمكن إجراؤها ذهنيًا؛ ففي **المثال 2** يمكن حذف العبارتين 2 و 4؛ ليصبح مبرر العبارة 3 "خاصية الضرب للمساواة"، والعبارة 5 "خاصية الجمع للمساواة".

تحقق من فهمك

اكتب برهانًا ذا عمودين لإثبات صحة كلٍّ من التخمينين الآتيين:

(2A إذا كان $\frac{5x + 1}{2} - 8 = 0$، فإن $x = 3$.

(2B **فيزياء:** إذا كانت المسافة d التي يقطعها جسم متحرك بسرعة ابتدائية u وسرعة نهائية v في زمن t تعطى بالعلاقة $d = t \cdot \frac{u + v}{2}$ ، فإن $u = \frac{2d}{t} - v$.

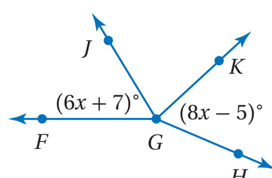
البرهان الهندسي: بما أن في الهندسة أيضًا متغيرات، وأعدادًا وعمليات، فإن معظم خصائص المساواة المُستعملة في الجبر صحيحة أيضًا في الهندسة. فأطوال القطع المستقيمة وقياس الزوايا هي أعداد حقيقية؛ لذا يمكن استعمال خصائص الجبر في إثبات العلاقات بين القطع المستقيمة والزوايا.

الخاصية	القطع المستقيمة	الزوايا
الانعكاس	$AB = AB$	$m\angle 1 = m\angle 1$
التماثل	إذا كان $AB = CD$، فإن $CD = AB$.	إذا كان $m\angle 1 = m\angle 2$، فإن $m\angle 2 = m\angle 1$.
التعدي	إذا كانت $AB = CD$، و $CD = EF$، فإن $AB = EF$.	إذا كان $m\angle 1 = m\angle 2$، و $m\angle 2 = m\angle 3$، فإن $m\angle 1 = m\angle 3$.

يمكن استعمال هذه الخصائص لكتابة براهين هندسية .

مثال 3 كتابة البرهان الهندسي

اكتب برهانًا ذا عمودين لإثبات أنه إذا كانت:
$\angle FGJ \cong \angle JGK$, $\angle JGK \cong \angle KGH$، فإن $x = 6$.



المعطيات: $\angle FGJ \cong \angle JGK, \angle JGK \cong \angle KGH,$
$m\angle FGJ = (6x + 7)°, m\angle KGH = (8x - 5)°$

المطلوب: $x = 6$

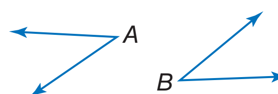
البرهان:

العبارات	المبررات
1) $\angle FGJ \cong \angle JGK; \angle JGK \cong \angle KGH$	1) معطيات
2) $m\angle FGJ = m\angle JGK; m\angle JGK = m\angle KGH$	2) تعريف تطابق الزوايا
3) $m\angle FGJ = m\angle KGH$	3) خاصية التعدي للمساواة
4) $6x + 7 = 8x - 5$	4) خاصية التعويض للمساواة
5) $6x + 7 + 5 = 8x - 5 + 5$	5) خاصية الجمع للمساواة
6) $6x + 12 = 8x$	6) بالتبسيط
7) $6x + 12 - 6x = 8x - 6x$	7) خاصية الطرح للمساواة
8) $12 = 2x$	8) بالتبسيط
9) $\frac{12}{2} = \frac{2x}{2}$	9) خاصية القسمة للمساواة
10) $6 = x$	10) بالتبسيط
11) $x = 6$	11) خاصية التماثل للمساواة

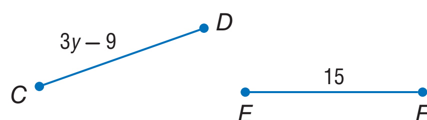
تحقق من فهمك

اكتب برهانًا ذا عمودين؛ لإثبات صحة كلٍّ من التخمينين الآتيين:

3A) إذا كان $\angle A \cong \angle B, m\angle A = 37°$، فإن $m\angle B = 37°$.



3B) إذا كان $\overline{CD} \cong \overline{EF}$ ، فإن $y = 8$.



إرشادات للدراسة

خاصيتا الإبدال والتجميع

الخصائص الآتية صحيحة لأي أعداد حقيقية a, b, c :

خاصية الإبدال للجمع
$a + b = b + a$

خاصية الإبدال للضرب
$a \cdot b = b \cdot a$

خاصية التجميع للجمع
$(a+b)+c=a+(b+c)$

خاصية التجميع للضرب
$(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$.

تأكـد

المثال 1 اذكر الخاصية التي تبرر العبارة:

1) إذا كان $x = 5$، فإن $5 = x$

2) أثبت أنه إذا كان $2(x + 5) = 11$، فإن $x = \frac{1}{2}$ اكتب تبريرًا لكل خطوة.

المثال 2 3) أكمل البرهان الآتي:

المعطيات: $\frac{y+2}{3} = 3$

المطلوب: $y = 7$

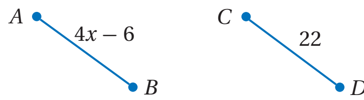
البرهان:

العبارات	المبررات
a) ___؟___	a) معطيات
b) $3\left(\frac{y+2}{3}\right) = 3(3)$	b) ___؟___
c) ___؟___	c) ___؟___
d) $y = 7$	d) خاصية الطرح للمساواة

المثالان 2, 3 **برهان:** اكتب برهانًا ذا عمودين لإثبات صحة كلٍّ من التخمينين الآتيين:

4) إذا كان $-4(x - 3) + 5x = 24$، فإن $x = 12$.

5) إذا كان $\overline{AB} \cong \overline{CD}$، فإن $x = 7$.



6) **صحة:** يراقب بدر معدل نبضات قلبه في الدقيقة الواحدة مستعملًا جهاز قياس النبض؛ ليتحقق من أنه يقع ضمن المدى الطبيعي. ويمكن تقدير هذا المعدل باستعمال الصيغة: $T = 0.75(220 - a)$، حيث T معدل نبضات القلب، و a عمر الشخص.

a) أثبت أنه إذا علمت معدل نبضات قلب شخص، فإنه يمكنك حساب عمره مستعملًا الصيغة: $a = 220 - \frac{T}{0.75}$.

b) إذا كان معدل نبضات قلب بدر يساوي 153، فكم يكون عمره؟ ما الخاصية التي تؤكد صحة حساباتك؟

تدرب وحل المسائل

المثال 1 اذكر الخاصية التي تبرر كل عبارة مما يأتي:

7) إذا كان $a + 10 = 20$، فإن $a = 10$.

8) إذا كان $\frac{x}{3} = -15$، فإن $x = -45$.

9) إذا كان $5(x + 7) = -3$، فإن $5x + 35 = -3$.

10) إذا كان $3\left(x - \frac{2}{3}\right) = 4$، فإن $3x - 2 = 4$.

11) أثبت أنه إذا كان $4(x - 5) = x + 2$، فإن $x = \frac{22}{3}$ مبررًا كل خطوة.



اذكر الخاصية التي تبرر كل عبارة مما يأتي:

(12 إذا كان $m\angle 2 = m\angle 3$, $m\angle 1 = m\angle 2$، فإن $m\angle 1 = m\angle 3$.

(13 $XY = XY$

(14 إذا كان $\frac{1}{5}DE = \frac{1}{5}BC$، فإن $BC = DE$.

(15 إذا كان $m\angle 2 = 25°$, $m\angle 1 = 25°$، فإن $m\angle 1 = m\angle 2$.

(16 إذا كان $BC = CD$, $AB = BC$، فإن $AB = CD$.

المثال 2 أكمل البرهانين الآتيين:

(17 **المعطيات:** $\frac{8-3x}{4} = 32$

المطلوب: $x = -40$

البرهان:

المبررات	العبارات
(a معطيات	(a $\frac{8-3x}{4} = 32$
(b ؟ ____	(b $4\left(\frac{8-3x}{4}\right) = 4(32)$
(c ؟ ____	(c $8 - 3x = 128$
(d خاصية الطرح للمساواة	(d ؟ ____
(e ؟ ____	(e $x = -40$

(18 **علوم:** تعطى المسافة d التي يقطعها جسم متحرك بالقدم بالصيغة: $d = vt + \frac{1}{2}at^2$ ، حيث v سرعة الجسم بالقدم لكل ثانية، وt الزمن بالثانية، وa التسارع بالقدم لكل ثانية تربيع.
اكتب برهانًا ذا عمودين؛ لإثبات أن التسارع يمكن أن يُحسب بالصيغة $a = \frac{2d - 2vt}{t^2}$

المثال 3 **برهان:** اكتب برهانًا ذا عمودين لإثبات صحة كلٍّ من التخمينين الآتيين:

(19 إذا كان $-\frac{1}{3}n = 12$، فإن $n = -36$.

(20 إذا كان $-3r + \frac{1}{2} = 4$، فإن $r = -\frac{7}{6}$.

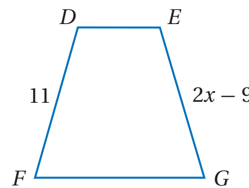
(21 **علوم:** يُعطى قانون الغاز المثالي بالصيغة $PV = nRT$، حيث P : الضغط بوحدة الضغط الجوي(atm)، وV : الحجم باللترات ، و n : عدد مولات الغاز ، و R : ثابت الغاز المثالي، حيث $R = 0.0821$، T : درجة الحرارة بالكلفن.

(a أثبت أنه إذا كان ضغط الغاز وحجمه وعدد مولاته جميعها معلومة، فإنه يمكن حساب درجة حرارته باستعمال الصيغة $T = \frac{PV}{nR}$.

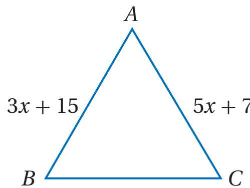
(b ما درجة حرارة 1 مول من الأكسجين موجود في إناء سعته 25 L ، وتحت ضغط مقداره 1 atm ؟ ما الخاصية التي تبرِّر حساباتك؟

برهان: اكتب برهانًا ذا عمودين لإثبات صحة كلٍّ من التخمينات الآتية:

(22 إذا كانت $\overline{DF} \cong \overline{EG}$ ، فإن $x = 10$.

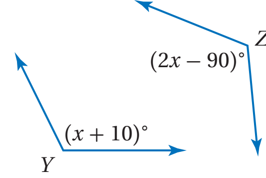


(23 إذا كان $\overline{AB} \cong \overline{AC}$ ، فإن $x = 4$.

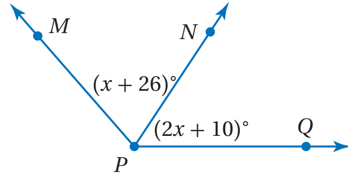




24) إذا كانت $\angle Z \cong \angle Y$، فإن $x = 100$.



25) إذا كانت $\angle QPN \cong \angle MPN$، فإن $x = 16$.



26) **كهرباء:** يمكن حساب فرق الجهد V للدائرة الكهربائية باستعمال القانون $V = \frac{P}{I}$، حيث: P القدرة الكهربائية، و I شدة التيار الكهربائي المار في الدائرة.

a) اكتب برهانًا لإثبات أنه عندما تكون القدرة الكهربائية ثابتة، فإن فرق الجهد يصبح نصف ما كان عليه عندما تتضاعف شدة التيار الكهربائي.

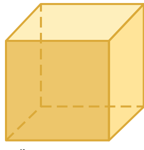
b) اكتب برهانًا لإثبات أنه عندما تكون شدة التيار الكهربائي ثابتة، فإن فرق الجهد يتضاعف عندما تتضاعف القدرة الكهربائية.



الربط مع الحياة

يحدث البرق عند تفريغ الشحنات بين السحب المشحونة كهربائيًا. وتستمر هذه العملية لمدة تقل عن ثانية واحدة، وينتج عنها من 100 مليون إلى 1 بليون ڤولت. قارن هذه الكمية مع فرق الجهد في المنازل، والذي يبلغ 120 ڤولت أو 220 ڤولت فقط.

27) **تمثيلات متعددة:** افترض أن مكعبًا طول ضلعه s وحدة.



a) **حسيًّا:** ارسم أو اعمل نماذج لمكعبات أطوال أضلاعها 2, 4, 8, 16 وحدة.

b) **جدوليًا:** أوجد حجم كل مكعب. نظّم نتائجك في جدول مثل المجاور.

طول الضلع (s)	الحجم (V)
2	
4	
8	
16	

c) **لفظيًا:** استعمل الجدول لعمل تخمين حول تغيُّر حجم المكعب عندما يتضاعف طول ضلعه. عبِّر عن تخمينك لفظيًّا.

d) **جبريًا:** اكتب تخمينك على صورة معادلة جبرية.

e) **منطقيًّا:** اكتب برهانًا لتخمينك. تأكد من كتابة المعطيات والمطلوب في بداية البرهان.

مسائل مهارات التفكير العليا

28) **تحدٍّ:** تقع النقطة P على $\overline{AB}$. إذا علمت أن طول $\overline{AP}$ يساوي $2x + 3$، وطول $\overline{PB}$ يساوي $\frac{3x+1}{2}$ ، وطول $\overline{AB}$ يساوي 10.5 وحدات ، فارسم شكلًا يوضح المسألة، وأثبت أن طول $\overline{AP}$ يساوي ثلثَي طول $\overline{AB}$.

تبرير: صنِّف الجمل الآتية إلى صحيحة أحيانًا أو صحيحة دائمًا أو غير صحيحة أبدًا. فسر تبريرك.

29) إذا كان a و b عددين حقيقيين، وكان $a + b = 0$، فإن $a = -b$.

30) إذا كان a و b عددين حقيقيين، وكان $a^2 = b$، فإن $a = \sqrt{b}$.

31) **تحدٍّ:** وضعت آمنة تخمينًا ينصُّ على أن مجموع أي عددين صحيحين فرديين هو عدد زوجي.

a) أعط أمثلة تؤيد هذا التخمين، ثم فسر لماذا لا تُثبت هذه الأمثلة صحة التخمين.

b) يمكن كتابة العدد الفردي على الصورة $2n - 1$. أعطِ أمثلة تؤيد ذلك.

c) ما العدد الذي تكون الأعداد الزوجية جميعها مضاعفات له؟ فسّر لفظيًّا كيف يمكن استعمال إجابتك عن الفرعين a, b، لإثبات صحة التخمين.

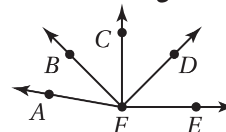
d) اكتب برهانًا جبريًّا لإثبات أن مجموع أي عددين صحيحين فرديين هو عدد صحيح زوجي.



32) **اكتب:** ما أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين البرهان الحر والبرهان ذي العمودين. أيُّ البرهانين تجده أسهل للكتابة؟ برر إجابتك.

تدريب على اختبار

33) في الشكل أدناه: $m\angle CFE = 90°$ و $\angle AFB \cong \angle CFD$.



أيٌّ مما يأتي ليس صحيحًا بالضرورة؟

A $m\angle BFD = m\angle BFD$ **C** $m\angle CFD = m\angle AFB$

B $\overleftrightarrow{FC}$ محور تناظر للشكل **D** $\angle CFE$ قائمة.

34) **مراجعة:** أي علاقة يمكن أن تُستعمل لإيجاد قيم $s(n)$ في الجدول التالي؟

n	-8	-4	-1	0	1
$s(n)$	1	2	2.75	3	3.25

A $s(n) = -n + 7$ **C** $s(n) = \frac{1}{2}n + 5$

B $s(n) = -2n + 3$ **D** $s(n) = \frac{1}{4}n + 3$

مراجعة تراكمية

حدّد ما إذا كانت كل جملة مما يأتي صحيحة دائمًا أو صحيحة أحيانًا أو غير صحيحة أبدًا. فسّر إجابتك. (الدرس 5-1)

35) أي أربع نقاط تقع في المستوى نفسه.

36) الزاويتان المنفرجتان متكاملتان.

37) المستويان $\mathcal{P}$ و Q يتقاطعان في المستقيم m. والمستقيم m يقع في كلا المستويين $\mathcal{P}$ و Q.

حدد ما إذا كانت النتيجة صائبة أم لا في كلٍّ مما يأتي؛ اعتمادًا على العبارة التالية والمعطيات مبررًا إجابتك.

"يقبل العدد القسمة على 3 إذا كان يقبل القسمة على 6". (الدرس 4-1)

38) **المعطيات:** 24 يقبل القسمة على 6. **النتيجة:** 24 يقبل القسمة على 3.

39) **المعطيات:** 27 يقبل القسمة على 3. **النتيجة:** 27 يقبل القسمة على 6.

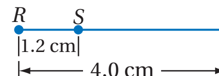
40) **المعطيات:** 85 لا يقبل القسمة على 3. **النتيجة:** 85 لا يقبل القسمة على 6.

41) **مبانٍ:** توجد أربع بنايات في مدرسةٍ، لا يوجد ثلاث منها على استقامة واحدة. ما عدد ممرات المشاة اللازمة لربط كل بنايتين بممرٍّ مشاةٍ واحدٍ؟ (الدرس 5-1)

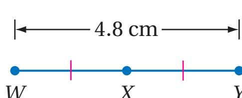
استعد للدرس اللاحق

أوجد طول كل قطعة مستقيمة مما يأتي مستعينًا بالشكل.

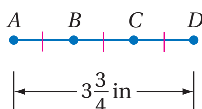
42) $\overline{ST}$



43) $\overline{WX}$



44) $\overline{BC}$







1-7 إثبات علاقات بين القطع المستقيمة
Proving Segments Relationships

فيما سبق:

درستُ كتابة البرهان الجبري والبرهان ذي العمودين.

(الدرس 6-1)

والآن:

- أكتب براهين تتضمن جمع أطوال القطع المستقيمة.
- أكتب براهين تتضمن تطابق قطع مستقيمة.

لماذا؟

يعمل عبدالله في محل لبيع الأقمشة، ويقيس القماش بوضع حافته عند حافة تدريج المسطرة التي طولها متر واحد. ولكي يقيس أطوالاً مثل 125 cm، يقيس مترًا من القماش ويضع علامة عليه، ثم يقيس من تلك العلامة 25 cm أخرى.

فيصبح الطول: $100\,cm + 25\,cm = 125\,cm$



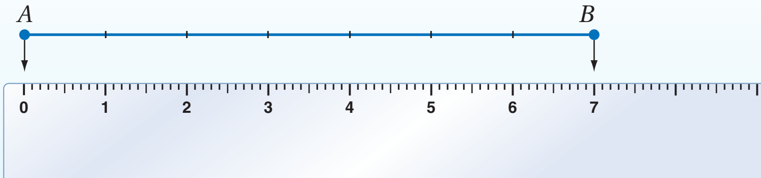
مسلّمة أطوال القطع المستقيمة: علمت كيف تقيس القطع المستقيمة باستعمال المسطرة، وذلك بوضع صفر المسطرة على أحد طرفَي القطعة المستقيمة وقراءة التدريج المقابل للطرف الآخر من القطعة المستقيمة، فيمثل هذا التدريج طول القطعة المستقيمة. وهذا يوضح مسلمة المسطرة.

مسلمة 1.8 مسلّمة أطوال القطع المستقيمة

أضف إلى مطويتك

التعبير اللفظي: النقاط التي تقع على مستقيم أو قطعة مستقيمة يمكن ربطها بأعداد حقيقية.

مثال: إذا أعطيت نقطتين A و B على مستقيم، وكانت A تقابل الصفر، فإن B تقابل عددًا موجبًا.



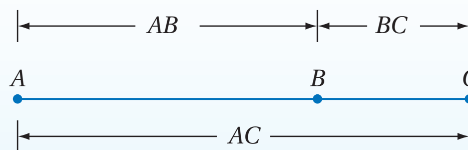
يمكن التعبير عن معنى وقوع نقطة بين نقطتين أخريين بمسلّمة جمع أطوال القطع المستقيمة.

مسلمة 1.9 مسلّمة جمع أطوال القطع المستقيمة

أضف إلى مطويتك

التعبير اللفظي: إذا علمت أن النقاط A, B, C على استقامة واحدة، فإن النقطة B تقع بين A و C إذا كان $AB + BC = AC$ والعكس.

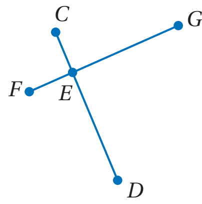
النموذج:



ومسلّمة جمع أطوال القطع المستقيمة تستعمل تبريرًا في العديد من البراهين الهندسية.



مثال 1 استعمال مسلّمة جمع أطوال القطع المستقيمة



أثبت أنه إذا كان $\overline{ED} \cong \overline{EG}$, $\overline{CE} \cong \overline{FE}$ ، فإن $\overline{CD} \cong \overline{FG}$.

المعطيات: $\overline{CE} \cong \overline{FE}$, $\overline{ED} \cong \overline{EG}$

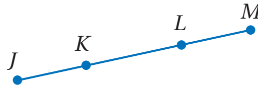
المطلوب: $\overline{CD} \cong \overline{FG}$

البرهان:

العبارات	المبررات
1) $\overline{CE} \cong \overline{FE}$, $\overline{ED} \cong \overline{EG}$	1) معطيات
2) $CE = FE$, $ED = EG$	2) تعريف تطابق القطع المستقيمة
3) $CE + ED = CD$	3) مسلّمة جمع أطوال القطع المستقيمة
4) $FE + EG = CD$	4) بالتعويض من الخطوة 2 في الخطوة 3
5) $FE + EG = FG$	5) مسلّمة جمع أطوال القطع المستقيمة
6) $CD = FG$	6) بالتعويض من الخطوة 4 في الخطوة 5
7) $\overline{CD} \cong \overline{FG}$	7) تعريف تطابق القطع المستقيمة

تحقق من فهمك

1) أكمل البرهان الآتي:



المعطيات: $\overline{JL} \cong \overline{KM}$

المطلوب: $\overline{JK} \cong \overline{LM}$

البرهان:

العبارات	المبررات
a) $\overline{JL} \cong \overline{KM}$	a) معطيات
b) $JL = KM$	b) ؟
c) $JK + KL =$ ؟ , $KL + LM =$ ؟	c) مسلمة جمع أطوال القطع المستقيمة
d) $JK + KL = KL + LM$	d) ؟
e) $JK + KL - KL = KL + LM - KL$	e) بالطرح
f) ؟	f) بالتبسيط
g) $\overline{JK} \cong \overline{LM}$	g) تعريف تطابق القطع المستقيمة

قراءة الرياضيات

اختصارات: رغبة في الاختصار عند كتابة البراهين نكتب: "بالتعويض" بدلًا من "خاصية التعويض للمساواة" ونكتب "بالطرح" بدلًا من "خاصية الطرح للمساواة" وهكذا.

تطابق القطع المستقيمة: درستَ سابقًا أن تساوي أطوال القطع المستقيمة تحقق خاصية الانعكاس والتماثل والتعدي. وبما أن القطع المستقيمة المتساوية الطول متطابقة، فإن تطابق القطع المستقيمة يحقق أيضًا خصائص الانعكاس والتماثل والتعدي.

نظرية 1.2 خصائص تطابق القطع المستقيمة

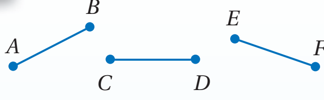
أضف إلى مطويتك

خاصية الانعكاس للتطابق	$\overline{AB} \cong \overline{AB}$
خاصية التماثل للتطابق	إذا كان $\overline{AB} \cong \overline{CD}$ ، فإن $\overline{CD} \cong \overline{AB}$
خاصية التعدي للتطابق	إذا كان $\overline{AB} \cong \overline{CD}$, $\overline{CD} \cong \overline{EF}$ ، فإن $\overline{AB} \cong \overline{EF}$

سوف تبرهن خاصيتي الانعكاس والتماثل في السؤالين 5 و 6

برهان

خاصية التعدي للتطابق



المعطيات: $\overline{AB} \cong \overline{CD}$, $\overline{CD} \cong \overline{EF}$

المطلوب: $\overline{AB} \cong \overline{EF}$

برهان حر:

بما أن $\overline{AB} \cong \overline{CD}$, $\overline{CD} \cong \overline{EF}$ ، فإن $AB = CD$, $CD = EF$ ، وذلك من تعريف تطابق القطع المستقيمة. وباستعمال خاصية التعدي للمساواة ينتج أن $AB = EF$ ؛ لذا $\overline{AB} \cong \overline{EF}$ من تعريف التطابق.

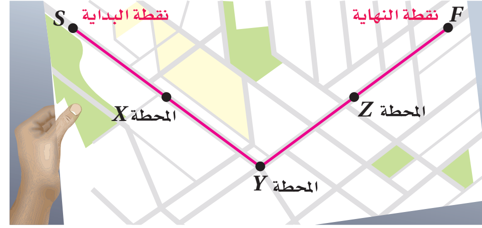


الربط مع الحياة

تقام مسابقات الماراثون في العديد من محافظات المملكة، ويخصص ريع بعضها لدعم أنشطة خيرية.

مثال 2 من واقع الحياة البرهان باستعمال تطابق القطع المستقيمة

ماراثون: تبين الخريطة أدناه المسار الذي سيسلكه المشاركون في سباق ماراثون. تقع المحطتان X و Z عند نقطتَي المنتصف بين نقطة البداية والمحطة Y ونقطة النهاية والمحطة Y على التوالي. إذا كان بُعدا المحطة Y عن النقطتين X و Z متساويين، فأثبت أن الطريق من المحطة Z إلى نقطة النهاية يتطابق مع الطريق من المحطة X إلى نقطة البداية.



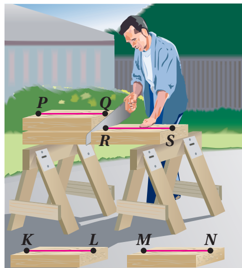
المعطيات: X نقطة منتصف $\overline{SY}$ ، و Z نقطة منتصف $\overline{YF}$ ، $XY = YZ$

المطلوب: $\overline{ZF} \cong \overline{SX}$

البرهان:

العبارات	المبررات
1) X نقطة منتصف $\overline{SY}$ ، و Z نقطة منتصف $\overline{YF}$ ، $XY = YZ$	1) معطيات
2) $\overline{SX} \cong \overline{XY}$, $\overline{YZ} \cong \overline{ZF}$	2) نظرية نقطة المنتصف
3) $\overline{XY} \cong \overline{YZ}$	3) تعريف تطابق القطع المستقيمة
4) $\overline{SX} \cong \overline{YZ}$	4) خاصية التعدي للتطابق
5) $\overline{SX} \cong \overline{ZF}$	5) خاصية التعدي للتطابق
6) $\overline{ZF} \cong \overline{SX}$	6) خاصية التماثل للتطابق

تحقق من فهمك

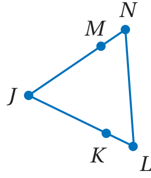


2) **نجارة:** قص نجار قطعة خشبية $\overline{RS}$ طولها 22 in . ثم استعملها نموذجًا ليقص قطعة أخرى $\overline{PQ}$ مطابقة لها. وهكذا استعمل $\overline{PQ}$ ليقص قطعة ثالثة $\overline{MN}$. ثم استعمل القطعة الثالثة $\overline{MN}$ ليقص قطعة رابعة $\overline{KL}$. أثبت أن $RS = KL$.

تأكــد

المثال 1

1) أكمل البرهان الآتي:



المعطيات: $\overline{LK} \cong \overline{NM}$, $\overline{KJ} \cong \overline{MJ}$

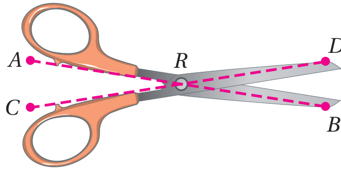
المطلوب: $\overline{LJ} \cong \overline{NJ}$

البرهان:

العبارات	المبررات
a) $\overline{LK} \cong \overline{NM}, \overline{KJ} \cong \overline{MJ}$	a) ؟
b) ؟	b) تعريف تطابق القطع المستقيمة
c) $LK + KJ = NM + KJ$	c) ؟
d) $LK + KJ = NM + MJ$	d)
e) ؟	e) مسلّمة جمع أطوال القطع المستقيمة
f) $LJ = NJ$	f) ؟
g) $\overline{LJ} \cong \overline{NJ}$	g) ؟

المثال 2

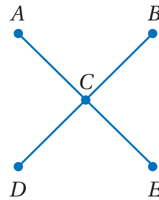
2) **مقص:** في الشكل المجاور، $\overline{AR} \cong \overline{CR}$, $\overline{DR} \cong \overline{BR}$، أثبت أن: $AR + DR = CR + BR$.



تدرب وحل المسائل

المثال 1

3) أكمل البرهان الآتي:



المعطيات: C نقطة منتصف $\overline{AE}$.

C نقطة منتصف $\overline{BD}$.

$\overline{AE} \cong \overline{BD}$

المطلوب: $\overline{AC} \cong \overline{CD}$

البرهان:

العبارات	المبررات
a) ؟	a) معطيات
b) $AC = CE, BC = CD$	b) ؟
c) $AE = BD$	c) ؟
d) ؟	d) مسلّمة جمع أطوال القطع المستقيمة
e) $AC + CE = BC + CD$	e) ؟
f) $AC + AC = CD + CD$	f) ؟
g) ؟	g) بالتبسيط
h) ؟	h) بالقسمة
i) $\overline{AC} \cong \overline{CD}$	i) ؟

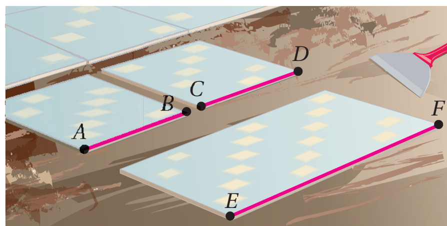
المثال 2



الربط مع الحياة

المبلّط: هو الشخص الذي يقوم بتركيب بلاط الأرضيات أو الجدران. ويستعمل في أثناء عمله أدوات قياس الطول والميل؛ من أجل وضع البلاط بشكل دقيق وترتيبه بأنماط جميلة. وعادة يلتحق المبلّط بمركز تدريب مهني ليتلقى تدريبًا خاصًا.

4) **تبليط:** قص مبلّط قطعة بلاط بطول معين، ثم استعملها نموذجًا ليقص بلاطة ثانية تطابق الأولى، ثم استعمل هاتين البلاطتين لقص بلاطة ثالثة طولها يساوي مجموع طولَي البلاطتين. أثبت أن طول البلاطة الثالثة يساوي مثلَي طول البلاطة الأولى.



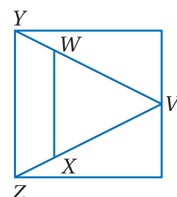
أثبت الخاصيتين الآتيتين في النظرية (1.2).

5) خاصية التماثل للتطابق.

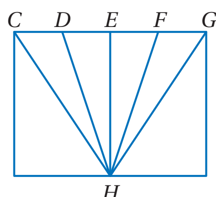
6) خاصية الانعكاس للتطابق.

برهان: أثبت كلًّا مما يأتي:

7) إذا كان $\overline{VZ} \cong \overline{VY}$, $\overline{WY} \cong \overline{XZ}$ ، فإن $\overline{VW} \cong \overline{VX}$.



8) إذا كانت E نقطة منتصف $\overline{DF}$ ، $\overline{CD} \cong \overline{FG}$ ، فإن $\overline{CE} \cong \overline{EG}$.



9) إذا كان $\overline{AC} \cong \overline{GI}$ ، $\overline{FE} \cong \overline{LK}$ ، $AC + CF + FE = GI + IL + LK$.

a) فأثبت أن $\overline{CF} \cong \overline{IL}$.

b) برِّر برهانك بقياس أطوال القطع المستقيمة. فسِّر إجابتك.

A C F D B G J E I L H K

10) **تمثيلات متعددة:** A نقطة منتصف $\overline{PQ}$ ، و B نقطة منتصف $\overline{PA}$ ، و C نقطة منتصف $\overline{PB}$.

a) **هندسيًّا:** ارسم شكلًا يوضح هذه المعطيات.

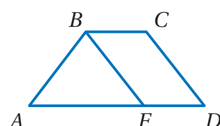
b) **جبريًّا:** ضع تخمينًا للعلاقة الجبرية بين PC و PQ.

c) **حسيًّا:** استعمل مسطرة لرسم قطعة مستقيمة تطابق $\overline{PQ}$ ، ولتعيين النقطتين B و C على $\overline{PQ}$ ، استعمل هذا الرسم لتؤيد التخمين الذي وضعته.

d) **منطقيًّا:** أثبت صحة تخمينك.

مسائل مهارات التفكير العليا

11) **اكتشف الخطأ:** في الشكل المجاور: $\overline{AB} \cong \overline{CD}$, $\overline{CD} \cong \overline{BF}$ ، اختبر النتائج التي حصل عليها أحمد وسعد، وهل وصل أيٌّ منهما إلى نتيجة صحيحة؟



أحمد	سعد
بما أن $\overline{AB} \cong \overline{CD}$, $\overline{CD} \cong \overline{BF}$ ، إذن $\overline{AB} \cong \overline{AF}$ وذلك بتطبيق خاصية التعدي للتطابق.	بما أن $\overline{AB} \cong \overline{CD}$, $\overline{CD} \cong \overline{BF}$ ، إذن $\overline{AB} \cong \overline{BF}$ وذلك بتطبيق خاصية الانعكاس للتطابق.



12) **تحد:** $ABCD$ مربع. أثبت أن $\overline{AC} \cong \overline{BD}$.

13) **اكتب:** هل توجد خاصية في التطابق تشبه خاصية الجمع في المساواة؟ فسّر إجابتك.

14) **تبرير:** صنِّف العبارة الآتية إلى صحيحة أو خاطئة، وإذا كانت خاطئة فأعط مثالًا مضادًّا.

إذا كانت النقاط A, B, C, D, E تقع على استقامة واحدة، بحيث تقع B بين A و C، وتقع C بين B و D، وتقع D بين C و E، وكان $AC = BD = CE$، فإن $AB = BC = DE$.

15) **مسألة مفتوحة:** ارسم شكلًا يمثل تعميمًا لمسلّمة جمع أطوال القطع المستقيمة، (جمع 3 قطع مستقيمة) واكتب النتيجة.

تدريب على اختبار

16) النقاط A, B, C, D تقع على استقامة واحدة، بحيث تقع النقطة B بين A و C والنقطة C بين B و D. أي عبارة مما يلي ليست بالضرورة صحيحة؟

A $AB + BD = AD$

B $\overline{AB} \cong \overline{CD}$

C $\overline{BC} \cong \overline{BC}$

D $BC + CD = BD$

17) **أي العبارات الآتية يعطي وصفًا أفضل للمسلمة؟**

A تخمين ينشأ عن أمثلة.

B تخمين ينشأ عن حقائق وقواعد وتعريفات وخصائص.

C عبارة تقبل على أنها صحيحة.

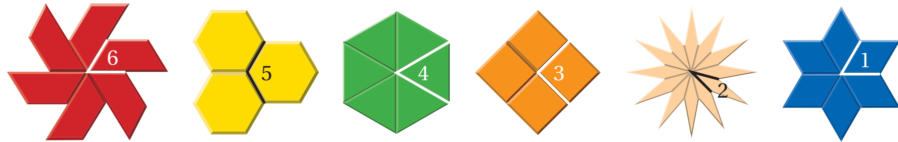
D عبارة تم إثبات صحتها.

مراجعة تراكمية

18) **برهان:** أثبت أنه إذا كان $-3(2x+1) = 57$، فإن $x = -10$، واكتب تبريرًا لكل خطوة. (الدرس 1-6)

19) **نماذج:** استعمل حاتم ستة مربعات من الورق المقوى لعمل منشور رباعي. ما الجزء من الفراغ الذي يمثله كل وجه من المنشور، وكم مستقيمًا ينتج عن تقاطعها؟ (الدرس 1-5)

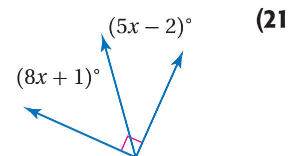
20) **أنماط:** يمكن ترتيب مجموعة من قطع النماذج لتكوين نمط دوراني دون ترك فراغات بين هذه القطع، وكما تعلم أن قياس الدورة الكاملة يساوي °360، أوجد قياس الزوايا المرقمة في كلٍّ من الأشكال الآتية بالدرجات. (الدرس 1-1)



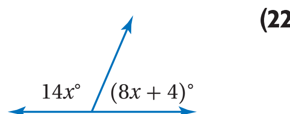
استعد للدرس اللاحق

جبر: أوجد قيمة x في كلٍّ مما يأتي:

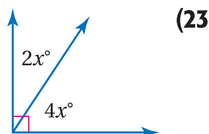
21)



22)



23)



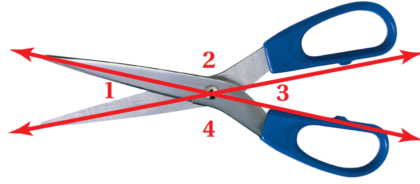


1-8 إثبات علاقات بين الزوايا
Proving Angles Relationships

فيما سبق:
درستُ تعيين أزواج خاصة من الزوايا واستعملتها.
(مهارة سابقة)

والآن:
- أكتب براهين تتضمن زوايا متتامة وزوايا متكاملة.
- أكتب براهين تتضمن زوايا متطابقة وزوايا قائمة.

لماذا؟
تلاحظ أن $\angle 1$ بين شفرتَي المقص، و $\angle 2$ بين الشفرة ومقبض المقص تشكلان زوجًا من الزوايا المتجاورة على مستقيم.
وبالمثل فإن $\angle 2$ و $\angle 3$ بين مقبضَي المقص تشكلان أيضا زوجًا من الزوايا المتجاورة على مستقيم.



الزوايا المتتامة والمتكاملة: توضّح مسلّمة المنقلة العلاقة بين قياس الزوايا والأعداد الحقيقية.

مسلمة 1.10 **مسلّمة المنقلة** (أضف إلى مطويتك)

التعبير اللفظي: تستعمل المنقلة للربط بين قياس زاوية وعدد حقيقي يقع بين $0°$ و $180°$.

مثال: في $\angle ABC$، إذا انطبق صفر المنقلة على $\overrightarrow{BA}$، فإن العدد الذي ينطبق على $\overrightarrow{BC}$ يمثل قياس $\angle ABC$.

درست سابقًا مسلّمة جمع أطوال القطع المستقيمة، وتوجد علاقة مشابهة لها بين قياسات الزوايا.

مسلمة 1.11 **مسلمة جمع قياسات الزوايا** (أضف إلى مطويتك)

تقع النقطة D داخل $\angle ABC$ إذا وفقط إذا كان

$m\angle ABD + m\angle DBC = m\angle ABC$

مثال 1 استعمال مسلّمة جمع قياسات الزوايا

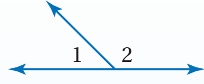
إذا كان $m\angle JKL = 145°$, $m\angle 2 = 56°$ فأوجد $m\angle 1$. برّر خطوات حلّك.

$m\angle 1 + m\angle 2 = m\angle JKL$	مسلّمة جمع قياسات الزوايا
$m\angle 1 + 56° = 145°$	عوّض $m\angle 2 = 56°$, $m\angle JKL = 145°$
$m\angle 1 + 56° - 56° = 145° - 56°$	اطرح 56 من الطرفين
$m\angle 1 = 89°$	بسّط

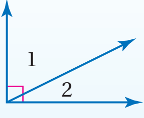
تحقق من فهمك
1) إذا كان $m\angle ABC = 131°$, $m\angle 1 = 23°$، فأوجد $m\angle 3$.
برِّر خطوات حلّك.

يمكن استعمال مسلّمة جمع قياسات الزوايا مع علاقات أخرى على الزوايا؛ لإثبات نظريات تتعلق بالزوايا.

نظريتان



1.3 نظرية الزاويتين المتكاملتين: إذا كانت الزاويتان متجاورتين على مستقيم، فإنهما متكاملتان.



مثال: $\angle 1, \angle 2$ متجاورتان على مستقيم، إذن $m\angle 1 + m\angle 2 = 180°$

1.4 نظرية الزاويتين المتتامتين: إذا شكّل الضلعان غير المشتركين لزاويتين متجاورتين زاوية قائمة، فإن الزاويتين تكونان متتامتين.

مثال: ضلعا الزاويتين المتجاورتين $\angle 1, \angle 2$ غير المشتركين يشكلان زاويةً قائمةً، إذن $m\angle 1 + m\angle 2 = 90°$

سوف تبرهن النظريتين 1.3 و 1.4 في السؤالين 14 و 15

مراجعة المفردات

الزاويتان المتكاملتان هما زاويتان مجموع قياسيهما يساوي 180°

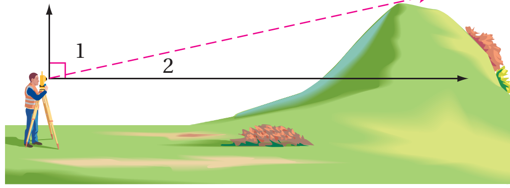
الزاويتان المتتامتان هما زاويتان مجموع قياسيهما يساوي 90°

الزاويتان المتجاورتان على مستقيم هما زاويتان متجاورتان، بحيث يكون ضلعاهما غير المشتركين نصفَي مستقيم متعاكسين.

مثال 2 من واقع الحياة — استعمال خصائص الزوايا المتكاملة أو المتتامة

مَسْح الأراضي: قام مسّاح بقياس الزاوية بين خط نظره إلى قمة تلة، والمستقيم الرأسي فكانت 73° تقريبًا. ما قياس الزاوية بين خط نظره والخط الأفقي؟ برّر خطوات الحل.

افهم: ارسم شكلًا يوضح المسألة. قاس المسّاح الزاوية بين خط نظره والخط الرأسي؛ لذا ارسم نصف المستقيم الرأسي والأفقي من النقطة التي يشاهد منها المسّاح التلة، ثم سمِّ الزوايا الناتجة. وكما تعلم فإن نصفَي المستقيمين (الأفقي والرأسي) يكوّنان زاويةً قائمةً.



خطط: استعمل نظرية الزاويتين المتتامتين.

حُل: بما أن $\angle 1$ و $\angle 2$ تكوّنان زاوية قائمة فإنهما متتامتان.

$m\angle 1 + m\angle 2 = 90°$ — نظرية الزاويتين المتتامتين

$73° + m\angle 2 = 90°$ — $m\angle 1 = 73°$

$73° + m\angle 2 - 73° = 90° - 73°$ — اطرح 73 من الطرفين

$m\angle 2 = 17°$ — بسّط

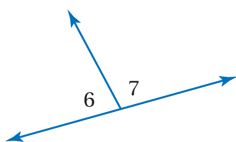
قياس الزاوية بين خط نظر المساح وخط الأفق 17°

تحقق: تعلم أنه يجب أن يكون ناتج جمع قياسَي $\angle 1$ و $\angle 2$ يساوي 90°

$17° + 73° = 90°$ ✓

 تحقق من فهمك

2) في الشكل المجاور، $\angle 6$ و $\angle 7$ متجاورتان على مستقيم. إذا كان: $m\angle 6 = (3x + 32)°$ و $m\angle 7 = (5x + 12)°$، فأوجد قيمة x , $m\angle 6$, $m\angle 7$. برّر خطوات الحل.



تطابق الزوايا: إن الخصائص الجبرية التي تنطبق على تطابق القطع المستقيمة وتساوي قياساتها، تنطبق أيضًا على تطابق الزوايا وتساوي قياساتها.

أضف إلى مطويتك

نظرية 1.5 خصائص تطابق الزوايا

خاصية الانعكاس للتطابق

$\angle 1 \cong \angle 1$

خاصية التماثل للتطابق

إذا كانت $\angle 2 \cong \angle 1$، فإن $\angle 1 \cong \angle 2$.

خاصية التعدي للتطابق

إذا كانت $\angle 2 \cong \angle 1$ ، وكانت $\angle 3 \cong \angle 2$، فإن $\angle 3 \cong \angle 1$.

ستُبرهن خاصيتَي الانعكاس والتعدي للتطابق في السؤالين 16 و 17

أضف إلى مطويتك

برهان خاصية التماثل للتطابق

المعطيات: $\angle A \cong \angle B$

المطلوب: $\angle B \cong \angle A$

برهان حر:

تعلم من المعطيات أن $\angle A \cong \angle B$. ومن تعريف تطابق الزوايا يكون $m\angle A = m\angle B$، وباستعمال خاصية التماثل للمساواة يكون $m\angle B = m\angle A$، وعليه فإن $\angle B \cong \angle A$ من تعريف تطابق الزوايا.

يمكنك تطبيق الخصائص الجبرية لإثبات نظريات على تطابق الزوايا تتضمن زوايا متتامة وزوايا متكاملة.

أضف إلى مطويتك

نظريتان

1.6 نظرية تطابق المكمِّلات:

الزاويتان المكملتان للزاوية نفسها أو لزاويتين متطابقتين تكونان متطابقتين.

مثال: إذا كان $m\angle 1 + m\angle 2 = 180°$ ،

وكان $m\angle 2 + m\angle 3 = 180°$ ، فإن $\angle 1 \cong \angle 3$

1.7 نظرية تطابق المتممات:

الزاويتان المتممتان للزاوية نفسها أو لزاويتين متطابقتين تكونان متطابقتين.

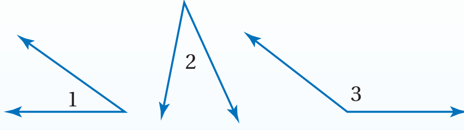
مثال: إذا كان $m\angle 4 + m\angle 5 = 90°$

و $m\angle 5 + m\angle 6 = 90°$ ، فإن $\angle 4 \cong \angle 6$.

ستُبرهن حالة من النظرية 1.7 في السؤال 4

برهان إحدى حالات نظرية تطابق المكملات

أضف إلى مطويتك



المعطيات: $\angle 1$ و $\angle 3$ متكاملتان.
$\angle 2$ و $\angle 3$ متكاملتان.

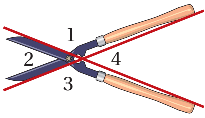
المطلوب: $\angle 1 \cong \angle 2$

البرهان:

العبارات	المبررات
(1 $\angle 1$ و $\angle 3$ متكاملتان. $\angle 2$ و $\angle 3$ متكاملتان.	(1 معطيات
(2 $m\angle 1 + m\angle 3 = 180°, m\angle 2 + m\angle 3 = 180°$	(2 تعريف الزاويتين المتكاملتين
(3 $m\angle 1 + m\angle 3 = m\angle 2 + m\angle 3$	(3 بالتعويض
(4 $m\angle 1 = m\angle 2$	(4 خاصية الطرح للمساواة
(5 $\angle 1 \cong \angle 2$	(5 تعريف تطابق الزوايا

مثال 3 براهين تستعمل فيها نظريتا تطابق المكملات أو المتممات

أثبت أن الزاويتين المتقابلتين بالرأس 2 و 4 في الشكل المجاور متطابقتان.



المعطيات: $\angle 2$ و $\angle 4$ متقابلتان بالرأس.

المطلوب: $\angle 2 \cong \angle 4$

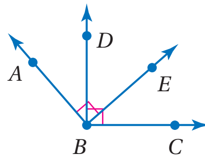
البرهان:

العبارات	المبررات
(1 $\angle 2$ و $\angle 4$ متقابلتان بالرأس.	(1 معطيات
(2 $\angle 2$ و $\angle 3$ متجاورتان على مستقيم. $\angle 3$ و $\angle 4$ متجاورتان على مستقيم.	(2 تعريف الزاويتين المتجاورتين على مستقيم
(3 $\angle 2$ و $\angle 3$ متكاملتان. $\angle 3$ و $\angle 4$ متكاملتان.	(3 نظرية الزاويتين المتكاملتين
(4 $\angle 2 \cong \angle 4$	(4 نظرية تطابق المكملات

مراجعة المفردات

الزاويتان المتقابلتان بالرأس
هما زاويتان غير متجاورتين تتكونان من تقاطع مستقيمين.

تحقق من فهمك



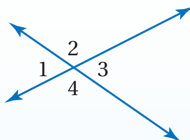
(3 في الشكل المجاور $\angle ABE$ و $\angle DBC$ قائمتان.
أثبت أن $\angle ABD \cong \angle EBC$.

في المثال 3، لاحظ أن $\angle 2$ و $\angle 4$ متقابلتان بالرأس. ونتيجة هذا **المثال** تُثبت نظرية الزوايا المتقابلة بالرأس الآتية:

نظرية 1.8 نظرية الزاويتين المتقابلتين بالرأس

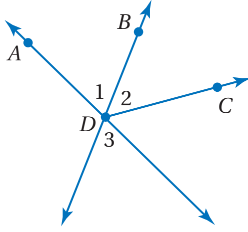
أضف إلى مطويتك

الزاويتان المتقابلتان بالرأس متطابقتان.



مثال: $\angle 1 \cong \angle 3$
$\angle 2 \cong \angle 4$

مثال 4 استعمال الزوايا المتقابلة بالرأس



أثبت أنه إذا كان $\overrightarrow{DB}$ ينصف $\angle ADC$ ، فإن $\angle 3 \cong \angle 2$

المعطيات: $\overrightarrow{DB}$ ينصف $\angle ADC$

المطلوب: $\angle 2 \cong \angle 3$

البرهان:

العبارات	المبررات
(1 $\overrightarrow{DB}$ ينصف $\angle ADC$.	(1 معطيات
(2 $\angle 1 \cong \angle 2$	(2 تعريف منصف الزاوية
(3 $\angle 1$ و $\angle 3$ زاويتان متقابلتان بالرأس.	(3 تعريف الزاويتين المتقابلتين بالرأس
(4 $\angle 3 \cong \angle 1$	(4 نظرية الزاويتين المتقابلتين بالرأس
(5 $\angle 3 \cong \angle 2$	(5 خاصية التعدي للتطابق
(6 $\angle 2 \cong \angle 3$	(6 خاصية التماثل للتطابق

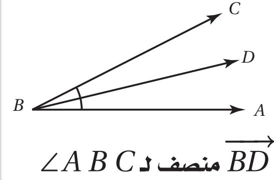
تحقق من فهمك

(4 إذا كانت $\angle 3$ و $\angle 4$ متقابلتين بالرأس، وكان $m\angle 3 = (6x + 2)^\circ$ و $m\angle 4 = (8x - 14)^\circ$، فأوجد $m\angle 3$ و $m\angle 4$. برِّر خطوات حلّك.

إرشادات للدراسة

منصف الزاوية

هو نصف مستقيم يقع داخل الزاوية ويقسم الزاوية قسمين متطابقين، وتكون بدايته عند رأس الزاوية.



$\overrightarrow{BD}$ منصف لـ $\angle ABC$

يمكن استعمال النظريات الواردة في هذا الدرس لإثبات نظريات الزاوية القائمة الآتية:

نظريات: نظريات الزاوية القائمة

أضف إلى مطويتك

	النظرية	مثال
1.9	يتقاطع المستقيمان المتعامدان ويكونان أربع زوايا قائمة. مثال: إذا كان $\overleftrightarrow{AC} \perp \overleftrightarrow{DB}$، فإن $\angle 1, \angle 2, \angle 3, \angle 4$ جميعها قائمة	
1.10	جميع الزوايا القائمة متطابقة. مثال: إذا كانت $\angle 1, \angle 2, \angle 3, \angle 4$، جميعها قائمة، فإن $\angle 1 \cong \angle 2 \cong \angle 3 \cong \angle 4$.	
1.11	المستقيمان المتعامدان يكونان زوايا متجاورة متطابقة. مثال: إذا كان $\overleftrightarrow{AC} \perp \overleftrightarrow{DB}$ ، فإن $\angle 1 \cong \angle 2, \angle 2 \cong \angle 4,$ $\angle 4 \cong \angle 3, \angle 3 \cong \angle 1$	A, B, C, D, 1, 2, 3, 4
1.12	إذا كانت الزاويتان متكاملتين ومتطابقتين، فإنهما قائمتان. مثال: إذا كانت $\angle 6 \cong \angle 5$ ، وكانت $\angle 5$ و $\angle 6$ متكاملتين، فإن $\angle 5$ و $\angle 6$ قائمتان.	5, 6
1.13	إذا تجاورت زاويتان على مستقيم، وكانتا متطابقتين، فإنهما قائمتان. مثال: إذا كانت $\angle 7$ و $\angle 8$ متجاورتين على مستقيم، وكانت $\angle 8 \cong \angle 7$ فإن $\angle 7$ و $\angle 8$ قائمتان.	7, 8

ستُبرهن هذه النظريات في الأسئلة 24–20

قراءة الرياضيات

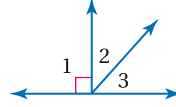
رمز التعامد

تذكر أن الرمز $\perp$ يقرأ يعامد.

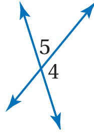
تأكد

المثال 1 أوجد قياس الزوايا المرقّمة في كلٍّ مما يأتي، واذكر النظريات التي تبرر حلك.

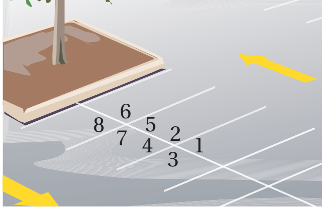
(1 $m\angle 2 = x°, m\angle 3 = (x - 16)°$



(2 $m\angle 4 = (3(x - 1))°, m\angle 5 = (x + 7)°$



المثال 2 (3 **موقف:** استعمل مخطط موقف السيارات المجاور.
إذا علمت أن $\angle 2 \cong \angle 6$ ، $\angle 2 \cong \angle 7$، فأثبت أن $\angle 4 \cong \angle 8$



المثال 3 (4 **برهان:** فيما يأتي أكمل برهان إحدى حالات نظرية تطابق المتممات.

المعطيات: $\angle 1$ و $\angle 3$ متتامتان.
$\angle 2$ و $\angle 3$ متتامتان.

المطلوب: $\angle 1 \cong \angle 2$

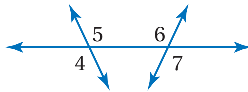
البرهان:

العبارات	المبررات
(a $\angle 1$ و $\angle 3$ متتامتان. $\angle 2$ و $\angle 3$ متتامتان.	(a ____ ؟
(b $m\angle 1 + m\angle 3 = 90°$ $m\angle 2 + m\angle 3 = 90°$	(b ____ ؟
(c $m\angle 1 + m\angle 3 = m\angle 2 + m\angle 3$	(c ____ ؟
(d $m\angle 1 = m\angle 2$	(d ____ ؟
(e $\angle 1 \cong \angle 2$	(e ____ ؟

المثال 4 (5 **برهان:** اكتب برهانًا ذا عمودين فيما يأتي:

المعطيات: $\angle 4 \cong \angle 7$

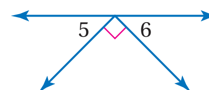
المطلوب: $\angle 5 \cong \angle 6$



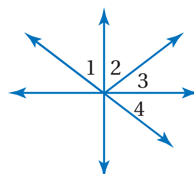
تدرب وحل المسائل

الأمثلة 3–1 أوجد قياس الزوايا المرقَّمة في كلٍّ مما يأتي، واذكر النظريات التي تبرر حلك.

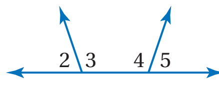
(6 $m\angle 5 = m\angle 6$



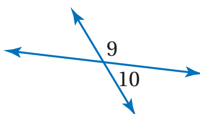
(7 $\angle 2$ و $\angle 3$ متتامتان، $\angle 1 \cong \angle 4$ ، $m\angle 2 = 28°$



(8 $\angle 2$ و $\angle 4$ متكاملتان، $\angle 4$ و $\angle 5$ متكاملتان، $m\angle 4 = 105°$



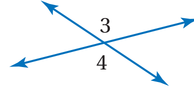
(9 $m\angle 9 = (3x + 12)°$ ، $m\angle 10 = (x - 24)°$



المثال 4 أوجد قياس الزوايا المرقمة في كلٍّ مما يأتي، واذكر النظريات التي تبرر حلك.

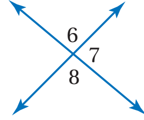
10) $m\angle 3 = (2x + 23)^\circ$

$m\angle 4 = (5x - 112)^\circ$



11) $m\angle 6 = (2x - 21)^\circ$

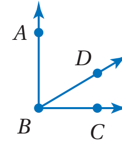
$m\angle 7 = (3x - 34)^\circ$



برهان: اكتب برهانًا ذا عمودين في كلٍّ مما يأتي:

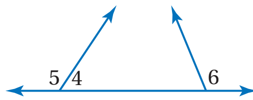
12) **المعطيات:** $\angle ABC$ زاوية قائمة.

المطلوب: $\angle ABD, \angle CBD$ متتامتان.



13) **المعطيات:** $\angle 5 \cong \angle 6$

المطلوب: $\angle 4, \angle 6$ متكاملتان.



اكتب برهانًا لكلٍّ من النظريات الآتية:

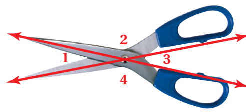
14) نظرية الزاويتين المتكاملتين.

15) نظرية الزاويتين المتتامتين.

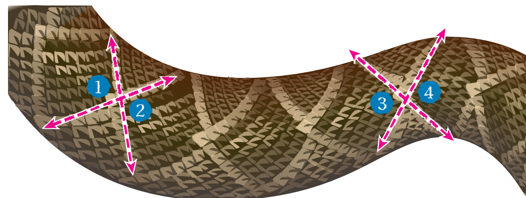
16) خاصية الانعكاس للتطابق.

17) خاصية التعدي للتطابق.

18) **برهان:** أثبت أن مجموع قياسات الزوايا الأربع الناتجة عند فتح المقص يساوي 360°



19) **طبيعة:** الأفعى المجلجلة أفعى سامّة، ويوجد على جلدها زركشة تأخذ أشكالًا نمطية. انظر إلى الشكل أدناه، والذي يمثِّل صورة مكبرة لجلد الأفعى المبيَّنة جهة اليمين. إذا كانت $\angle 4 \cong \angle 1$ ، فأثبت أن $\angle 3 \cong \angle 2$.





الربط مع الحياة

يصل طول أنياب الأفعى المجلجلة إلى 6 in ، ويمكنها طيُّ أنيابها داخل فمها لتكون موازية لسقف الفم عندما يكون مغلقًا.

برهان: استعمل الشكل المجاور لكتابة برهان لكلٍّ من النظريات الآتية.

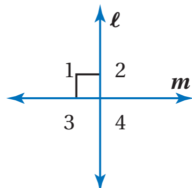
20) نظرية 1.9

21) نظرية 1.10

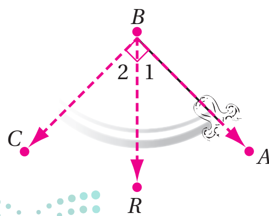
22) نظرية 1.11

23) نظرية 1.12

24) نظرية 1.13



25) **بندول:** يظهر في الشكل المجاور وضع بندول ساعة تقليدية. إذا علمت أن $\angle ABC$ قائمة. وأن $m\angle 1 = 45^\circ$ ، فاكتب برهانًا حرًّا لإثبات أن $\overrightarrow{BR}$ ينصف $\angle ABC$.



26) **تمثيلات متعددة:** في هذه المسألة سوف تستكشف علاقات الزوايا.

a) **هندسيًّا:** استعمل المنقلة لرسم زاوية قائمة ABC، وحدد نقطة داخلها، وسمّها D. ارسم $\overrightarrow{BD}$.
ثم ارسم $\overrightarrow{KL}$ ، وارسم $\angle JKL$ التي تطابق $\angle ABD$.

b) **لفظيًّا:** ضع تخمينًا حول العلاقة بين $\angle JKL$ و $\angle DBC$.

c) **منطقيًّا:** أثبت صحة التخمين الذي وضعته.

مسائل مهارات التفكير العليا

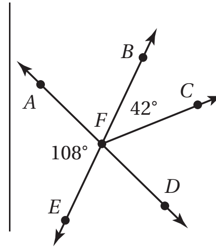
27) **تحدٍّ:** لقد تم إثبات حالة واحدة من نظرية تطابق المكملات، وفي السؤال 4 برهنت الحالة المشابهة من نظرية تطابق المتممات. فسّر لماذا توجد حالتان لكلٍّ من هاتين النظريتين، واكتب برهانًا للحالة الثانية لكلٍّ منهما.

28) **تبرير:** حدد ما إذا كانت العبارة الآتية صحيحة أحيانًا أو صحيحة دائما أو غير صحيحة أبدًا. فسّر تبريرك.
إذا كانت إحدى الزوايا المتكونة من مستقيمين متقاطعين حادة، فإن الزوايا الثلاث الأخرى المتكونة من هذا التقاطع حادة أيضًا.

29) **اكتب:** فسّر كيف يمكن استعمال المنقلة لإيجاد قياس الزاوية المتممة لزاويةٍ أخرى بطريقةٍ سريعة.

تدريب على اختبار

30) في الشكل المجاور إذا كانت النقاط F,E, B تقع على استقامة واحدة، وكذلك النقاط A,F,D ، فأوجد قياس $\angle CFD$



A $66°$ C $108°$

B $72°$ D $138°$

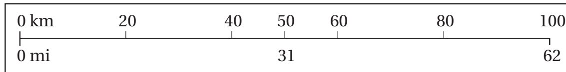
31) إذا كانت النسبة بين قياسَي زاويتين متتامتين هي 4:1 فما قياس الزاوية الصغرى؟

A $15°$ C $24°$

B $18°$ D $36°$

مراجعة تراكمية

32) **خرائط:** يُظهر الشكل المجاور مقياس رسم خريطة تدريجين أحدهما بالكيلومترات، والآخر بالأميال. إذا كانت $\overline{AB}$ و $\overline{CD}$ قطعتين مستقيمتين على الخريطة، حيث $AB = 100\,km$ ، و $CD = 62\,mi$.
فهل $\overline{CD} \cong \overline{AB}$؟ فسّر إجابتك. (الدرس 7-1)



اذكر الخاصية التي تبرر كل عبارة مما يأتي: (الدرس 6-1)

33) إذا كان $y + 7 = 5$، فإن $y = -2$

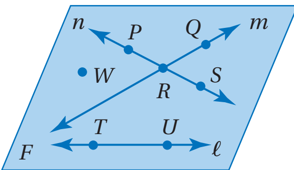
34) إذا كان $MN = PQ$، فإن $PQ = MN$

35) إذا كان $a - b = x$ و $b = 3$، فإن $a - 3 = x$

36) إذا كان $x(y + z) = 4$، فإن $xy + xz = 4$

استعد للدرس اللاحق

استعمل الشكل المجاور للإجابة عما يأتي:



37) سمّ مستقيمًا يحوي النقطة P.

38) سمّ تقاطع المستقيمين n و m.

39) سمّ نقطة لا تقع على أيٍّ من المستقيمات ℓ, m, n .

40) اذكر اسمًا آخر للمستقيم n.

41) هل يتقاطع المستقيم ℓ مع المستقيم m أو المستقيم n؟ فسر إجابتك.

الفصل 1

دليل الدراسة والمراجعة

ملخص الفصل

المفاهيم الأساسية

التبرير الاستقرائي والمنطق (الدرسان 1-1 و 1-2)

- التبرير الاستقرائي: تبرير تُستعمل فيه أمثلة وأنماط محددة للوصول إلى نتيجة.
- المثال المضاد: هو المثال الذي يُثبت عدم صحة التخمين.
- نفي العبارة p: ليس p أو $\sim p$
- عبارة الوصل: عبارة مركبة تحوي (و)
- عبارة الفَصْل: عبارة مركبة تحوي (أو)

العبارات الشرطية (الدرس 1-3)

- يمكن كتابة العبارة الشرطية على الصورة (إذا... فإن...) أو على الصورة إذا كان p، فإن q، حيث p الفرض، و q النتيجة.

العبارة الشرطية	$p \to q$
العكس	$q \to p$
المعكوس	$\sim p \to \sim q$
المعاكس الإيجابي	$\sim q \to \sim p$

التبرير الاستنتاجي (الدرس 1-4)

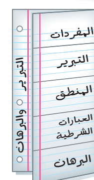
- قانون الفَصْل المنطقي: إذا كانت العبارة الشرطية $p \to q$ صائبة، وكانت p صائبة أيضًا ، فإن q صائبة.
- قانون القياس المنطقي: إذا كانت العبارة الشرطية $p \to q$ صائبة، وكانت $q \to r$ صائبة، فإن $p \to r$ صائبة أيضًا.

البرهان (الدروس من 1-5 إلى 1-8)

- الخطوة 1: اكتب المعطيات، وارسم شكلًا يوضحها إن أمكن.
- الخطوة 2: اكتب العبارة أو التخمين المطلوب إثباته.
- الخطوة 3: استعمل التبرير الاستنتاجي لتكوين سلسلة منطقية من العبارات التي تربط المعطيات بالمطلوب.
- الخطوة 4: برِّر كل عبارة مستعملًا تعريفات أو خصائص جبرية أو مسلمات أو نظريات.
- الخطوة 5: اكتب العبارة أو التخمين الذي قمت بإثباته.

المطويات منظم أفكار

تأكد من أن المفاهيم الأساسية مدوَّنة في مطويتك.



المفردات الأساسية

- **التخمين** (ص. 12)
- **التبرير الاستقرائي** (ص. 12)
- **المثال المضاد** (ص. 15)
- **قيمة الصواب** (ص. 19)
- **العبارة المركبة** (ص. 19)
- **نفي العبارة** (ص. 19)
- **العبارة** (ص. 19)
- **عبارة الوصل** (ص. 19)
- **عبارة الفَصْل** (ص. 20)
- **جدول الصواب** (ص. 21)
- **النتيجة** (ص. 26)
- **العبارة الشرطية** (ص. 26)
- **الفَرض** (ص. 26)
- **المعاكس الإيجابي** (ص. 29)
- **العكس** (ص. 29)
- **المعكوس** (ص. 29)
- **العبارات الشرطية المرتبطة** (ص. 29)
- **التكافؤ المنطقي** (ص. 29)
- **التبرير الاستنتاجي** (ص. 37)
- **قانون الفصل المنطقي** (ص. 37)
- **قانون القياس المنطقي** (ص. 39)
- **المسلّمة** (ص. 45)
- **البرهان** (ص. 46)
- **البرهان الحر** (ص. 47)
- **النظرية** (ص. 47)
- **البرهان الجبري** (ص. 53)
- **البرهان ذو العمودين** (ص. 54)

اختبار المفردات

بيّن ما إذا كانت كل جملة مما يأتي صحيحة أو خاطئة، وإذا كانت خاطئة فاستبدل بالكلمة التي تحتها خط كلمة من القائمة أعلاه؛ لتجعل الجملة صحيحة:

1) المسلّمة هي العبارة التي تحتاج إلى برهان .
2) الجزء الأول في العبارة الشرطية يسمى تخمينًا.
3) يستعمل التبرير الاستنتاجي قوانين ونظريات للوصول إلى نتائج منطقية من العبارات المعطاة.
4) ينتج المعاكس الإيجابي عن نفي الفرض والنتيجة في العبارة الشرطية.
5) تتكون عبارة الوصل المنطقي من ربط عبارتين أو أكثر باستعمال (و).
6) النظرية يُسلّم بصحتها دائمًا.
7) ينتج العكس بتبديل الفرض مع النتيجة في العبارة الشرطية.
8) لإثبات أن التخمين خاطئ، يجب أن يُعطى برهان.
9) يمكن أن يكتب معكوس العبارة p ، على صورة ليس p.
10) في البرهان ذي العمودين الخصائص التي تبرر كل خطوة تسمى المبررات.

مراجعة الدروس

1-1 التبرير الاستقرائي والتخمين (ص 12-18)

حدد ما إذا كان أيٌّ من التخمينين الآتيين صحيحًا أو خاطئًا، وإذا كان التخمين خاطئًا، فأعطِ مثالًا مضادًا.

11) إذا كانت $\angle 1$ و $\angle 2$ متكاملتين، فإنهما متجاورتان على مستقيم.

12) إذا أعطيت النقاط $W(-3, 2), X(-3, 7), Y(6, 7), Z(6, 2)$، فإن الشكل الرباعي $WXYZ$ مستطيل.

13) **منازل:** معظم أسطح المنازل في البلدان القريبة من القطب الشمالي تكون مائلة، بينما تكون مستوية في المناطق الحارة. أعط تخمينًا عن سبب اختلاف الأسطح.

مثال 1

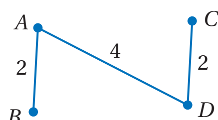
حدد ما إذا كان أيٌّ من التخمينين الآتيين صحيحًا أو خاطئًا، وإذا كان خاطئًا، فأعطِ مثالًا مضادًا.

a) $c = d, d = c$ هو مثال على خاصية من خصائص الأعداد الحقيقية.

$c = d, d = c$ هو مثال على خاصية التماثل للمساواة في الأعداد الحقيقية. وهذا التخمين صحيح.

b) إذا كان $AB + CD = AD$ ، فإن B و C تقعان بين A و D

هذا التخمين خاطئ. في الشكل أدناه $AB + CD = AD$، ولكن B و C لا تقعان بين A و D



1-2 المنطق (ص 19-25)

استعمل العبارات p, q, r لكتابة كل عبارة وصل أو فصل أدناه، ثم أوجد قيمة الصواب لها. فسّر تبريرك.

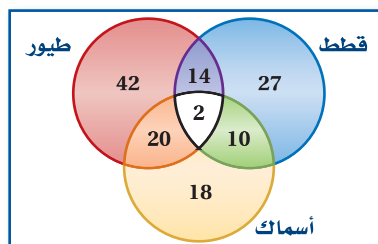
p: يحوي المستوى ثلاث نقاط لا تقع على استقامة واحدة.

q: الياردة المربعة تكافئ ثلاث أقدام مربعة.

r: مجموع قياسَي الزاويتين المتتامتين يساوي $180°$.

14) $\sim q \vee r$ **15)** $p \wedge \sim r$ **16)** $\sim p \vee q$

17) **حيوانات أليفة:** شكل ڤن الآتي يُظهر عدد الأشخاص الذين لديهم حيوانات أليفة في منازلهم.



a) ما عدد الأشخاص الذين لديهم أسماك فقط؟

b) ما عدد الأشخاص الذين لديهم قطط وطيور فقط؟

c) ما عدد الأشخاص الذين لديهم طيور وأسماك؟

مثال 2

استعمل العبارات p, q, r لكتابة كل عبارة وصل أو فصل أدناه، ثم أوجد قيمة الصواب لها. فسّر تبريرك.

p: x^2 عدد غير سالب.

q: الزوايا المتجاورة لها ضلع مشترك.

r: العدد السالب ليس عددًا حقيقيًّا.

a) $\sim q \wedge r$

$\sim q \wedge r$: الزوايا المتجاورة ليس لها ضلع مشترك، والعدد السالب ليس عددًا حقيقيًّا.

بما أن كلًّا من $\sim q$ و r خاطئتان، فإن $\sim q \wedge r$ خاطئة أيضًا.

b) p أو r

p أو r: x^2 عدد غير سالب، أو العدد السالب ليس عددًا حقيقيًّا.

p أو r صائبة؛ لأن p صائبة، وليس لكون r خاطئة تأثير.

الفصل 1

دليل الدراسة والمراجعة

1-3 العبارات الشرطية (ص 35-26)

حدِّد قيمة الصواب للعبارتين الشرطيتين الآتيتين، وإذا كانت العبارة صائبة، ففسِّر تبريرك، أما إذا كانت خاطئة فأعطِ مثالًا مضادًا.

18) إذا ربِّعت العدد الصحيح، فإن الناتج يكون عددًا صحيحًا موجبًا.

19) إذا كان للشكل السداسي ثمانية أضلاع، فإن جميع زواياه تكون منفرجة.

20) اكتب العكس والمعكوس والمعاكس الإيجابي للعبارة الشرطية الصائبة الآتية. ثم حدد ما إذا كانت أيٌّ منها صائبة أم خاطئة. وإذا كانت خاطئة، فأعط مثالًا مضادًا.

إذا كانت الزاويتان متطابقتين، فإن لهما القياس نفسه.

مثال 3

اكتب العكس والمعكوس والمعاكس الإيجابي للعبارة الشرطية الصائبة الآتية:

إذا كان الشكل مربعًا فإنه متوازي أضلاع.

العكس: إذا كان الشكل متوازي أضلاع، فإنه مربع.

المعكوس: إذا لم يكن الشكل مربعًا، فإنه ليس متوازي أضلاع.

المعاكس الإيجابي: إذا لم يكن الشكل متوازي أضلاع، فإنه ليس مربعًا.

1-4 التبرير الاستنتاجي (ص 44-37)

استعمل قانون الفصل المنطقي أو قانون القياس المنطقي؛ لتحصل على نتيجة صائبة إن أمكن من العبارات الآتية، واذكر القانون الذي استعملته. وإذا تعذر الحصول على نتيجة صائبةٍ فاكتب "لا نتيجة صائبة". فسِّر تبريرك.

21) **المعطيات:** إذا نصّف قطرا الشكل الرباعي كلٌّ منهما الآخر، فإن الشكل متوازي أضلاع.

ينصف قطرا الشكل الرباعي $PQRS$ كلٌّ منهما الآخر.

22) **المعطيات:** إذا واجهت عائشة صعوبة في مادة العلوم، فإنها ستخصص وقتًا إضافيًّا لدراسة المادة.

إذا لم تذهب عائشة للسوق، فإنها ستخصص وقتًا إضافيًّا لدراسة مادة العلوم.

23) **زلازل:** حدِّد ما إذا كانت النتيجة صائبة أم لا فيما يأتي، اعتمادًا على المعطيات. فسِّر تبريرك.

المعطيات: إذا كانت قوة الزلزال 7.0 درجات فأكثر على مقياس ريختر، فإنه يُعتبر زلزالًا مدمرًا، ويحدث دمارًا وخرابًا كبيرين.
كانت قوة زلزال سان فرانسيسكو عام 1906م 8.0 درجات على مقياس ريختر.

نتيجة: كان زلزال سان فرانسيسكو عام 1906م زلزالًا مدمرًا، وأحدث دمارًا وخرابًا كبيرين.

مثال 4

استعمل قانون الفصل المنطقي أو قانون القياس المنطقي؛ لتحصل على نتيجة صائبة إن أمكن من العبارات الآتية، واذكر القانون الذي استعملته. وإذا تعذر الحصول على نتيجةٍ صائبةٍ فاكتب "لا نتيجة صائبة". فسِّر تبريرك.

(1) إذا كان قياس الزاوية أكبر من $90°$، فإنها منفرجة.

(2) إذا كانت الزاوية منفرجة، فإنها ليست قائمة.

p: قياس الزاوية أكبر من $90°$

q: الزاوية منفرجة

r: الزاوية ليست قائمة

العبارة (1) : $p \rightarrow q$

العبارة (2) : $q \rightarrow r$

بما أن العبارتين الشرطيتين (1)، (2) صائبتان، فإنه يمكن استنتاج أن $p \rightarrow r$؛ باستعمال قانون القياس المنطقي؛ أي أنه إذا كان قياس الزاوية أكبر من $90°$، فإنها ليست قائمة.

1-5 المسلّمات والبراهين الحرة (ص 51-45)

حدِّد ما إذا كانت كل جملة مما يأتي صحيحة دائمًا أو صحيحة أحيانًا أو غير صحيحة أبدًا. فسِّر تبريرك.

24) يتقاطع المستويان في نقطة.

25) تقع ثلاث نقاط في أكثر من مستوى.

26) إذا وقع المستقيم m في المستوى X، ومرّ المستقيم m بالنقطة Q، فإن النقطة Q تقع في المستوى X.

27) إذا كانت الزاويتان متتامتين، فإنهما تكوّنان زاوية قائمة.

28) **عمل:** دُعي ستة أشخاص لحضور اجتماع عمل. إذا صافَحَ كل شخص بقية الأشخاص، فما عدد المصافحات التي تبادلها هؤلاء الأشخاص جميعًا؟ ارسم نموذجًا يؤيد تخمينك.

مثال 5

حدِّد ما إذا كانت كل جملة مما يلي صحيحة دائمًا أو صحيحة أحيانًا أو غير صحيحة أبدًا. فسِّر تبريرك.

a) **إذا وقعت النقاط X, Y, Z في المستوى $\mathcal{R}$، فإن هذه النقاط لا تقع على استقامة واحدة.**

صحيحة أحيانًا؛ الحقيقة المعطاة هي أن X, Y, Z تقع في المستوى $\mathcal{R}$ لا تضمن وقوعها على استقامة واحدة أو لا.

b) **يمر مستقيم واحد فقط بالنقطتين A و B.**

صحيحة دائمًا؛ بتطبيق المسلمة 1.1، يوجد مستقيم واحد فقط يمر بنقطتين معلومتين.

1-6 البرهان الجبري (ص 59-53)

اذكر الخاصية التي تبرر كل عبارة مما يأتي:

29) إذا كان $7(x-3) = 35$، فإن $35 = 7(x-3)$

30) إذا كان $2x + 19 = 27$، فإن $2x = 8$

31) $5(3x + 1) = 15x + 5$

32) إذا كان $12 = 2x + 8$ و $2x + 8 = 3y$، فإن $12 = 3y$.

33) أكمل البرهان الآتي:

المعطيات: $6(x-4) = 42$

المطلوب: $x = 11$

العبارات	المبررات
a) $6(x-4) = 42$	a) ____ ؟
b) $6x - 24 = 42$	b) ____ ؟
c) $6x = 66$	c) ____ ؟
d) $x = 11$	d) ____ ؟

34) اكتب برهانًا ذا عمودين لإثبات أنه إذا كان $PQ = RS$ و $PQ = 5x + 9,\ RS = x - 31$، فإن $x = -10$.

35) **اختبارات:** حصل أحمد على درجة مساوية لدرجة عمر في اختبار الرياضيات، وحصل عمر على درجة مساوية لدرجة سعد. ما الخاصية التي تثبت أن أحمد وسعدًا حصلا على الدرجة نفسها؟

مثال 6

أكمل البرهان الآتي:

المعطيات: $\frac{5x-3}{6} = 2x + 1$

المطلوب: $x = -\frac{9}{7}$

البرهان:

العبارات	المبررات
1) $\frac{5x-3}{6} = 2x + 1$	1) معطيات
2) $5x - 3 = 6(2x + 1)$	2) خاصية الضرب للمساواة
3) $5x - 3 = 12x + 6$	3) خاصية التوزيع
4) $-3 = 7x + 6$	4) خاصية الطرح للمساواة
5) $-9 = 7x$	5) خاصية الطرح للمساواة
6) $-\frac{9}{7} = x$	6) خاصية القسمة للمساواة
7) $x = -\frac{9}{7}$	7) خاصية التماثل للمساواة

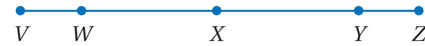
دليل الدراسة والمراجعة

1-7 إثبات العلاقات بين القطع المستقيمة (ص 60-65)

اكتب برهانًا ذا عمودين في كلٍّ من المسألتين الآتيتين:

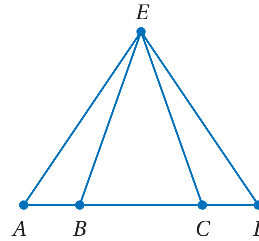
36) **المعطيات:** X نقطة منتصف كلٍّ من $\overline{WY}$ و $\overline{VZ}$

المطلوب: $VW = ZY$



37) **المعطيات:** $AB = DC$

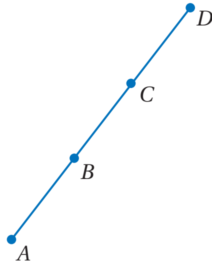
المطلوب: $AC = DB$



38) **جغرافيا:** أراد طارق السفر من مدينة جدة إلى الطائف، مرورًا بمكة المكرمة لاصطحاب أخيه. ويعلم أن المسافة من جدة إلى مكة المكرمة تساوي 79 km ، والمسافة من مكة المكرمة إلى الطائف تساوي 88 km، استنتج أنه سيقطع 167 km في هذه الرحلة. فسر كيف استنتج ذلك؟ افترض أن الطريق الذي يربط هذه المدن الثلاث يشكل مستقيمًا.

مثال 7

اكتب برهانًا ذا عمودين.



المعطيات: B نقطة منتصف $\overline{AC}$

C نقطة منتصف $\overline{BD}$

المطلوب: $\overline{AB} \cong \overline{CD}$

البرهان:

العبارات	المبررات
1) B نقطة منتصف $\overline{AC}$	1) معطيات
4) $\overline{AB} \cong \overline{BC}$	2) نظرية نقطة المنتصف
3) C نقطة منتصف $\overline{BD}$	3) معطيات
4) $\overline{BC} \cong \overline{CD}$	4) نظرية نقطة المنتصف
5) $\overline{AB} \cong \overline{CD}$	5) خاصية التعدي للتطابق

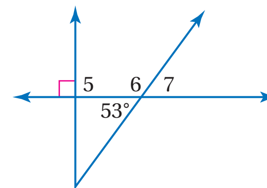
1-8 إثبات علاقات بين الزوايا (ص 66-73)

أوجد قياس كل زاوية فيما يأتي:

39) $\angle 5$

40) $\angle 6$

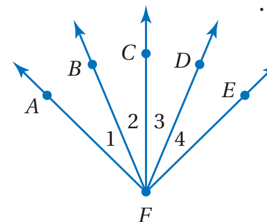
41) $\angle 7$



42) **برهان:** اكتب برهانًا ذا عمودين.

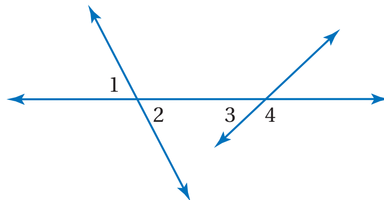
المعطيات: $\angle 1 \cong \angle 4,$ $\angle 2 \cong \angle 3$

المطلوب: $\angle AFC \cong \angle EFC$



مثال 8

إذا علمت أن: $m\angle 1 = 72°$, $m\angle 3 = 26°$ ، فأوجد قياس كل زاوية مرقمة في الشكل أدناه.



$m\angle 2 = 72°$؛ لأن $\angle 1, \angle 2$ متقابلتان بالرأس.

$\angle 3, \angle 4$ متجاورتان على مستقيم؛ إذن فهما متكاملتان.

$26° + m\angle 4 = 180°$ تعريف الزاويتين المتكاملتين

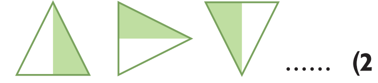
$m\angle 4 = 154°$ بطرح 26 من كلا الطرفين

اختبار الفصل

اكتب تخمينًا يصف النمط في كلٍّ من المتتابعتين الآتيتين، ثم استعمله لإيجاد الحد التالي في كلٍّ منهما.

1) $15, 30, 45, 60, ...$

2) ......



استعمل العبارات p, q, r لكتابة كل عبارة وصل أو فصل أدناه، ثم أوجد قيمة الصواب لها. فسِّر إجابتك.

p: $5 < -3$

q: جميع الزوايا المتقابلة بالرأس متطابقة.

r: إذا كان $4x = 36$، فإن $x = 9$.

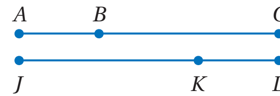
3) p و q

4) $(p \vee q) \wedge r$

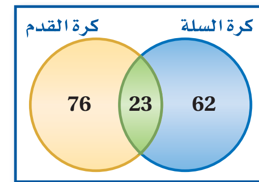
5) **برهان:** اكتب برهانًا حرًّا.

المعطيات: $\overline{JK} \cong \overline{CB}$, $\overline{KL} \cong \overline{AB}$

المطلوب: $\overline{JL} \cong \overline{AC}$



6) **رياضة:** استعمل شكل فن الآتي الذي يبين نوع الرياضة التي اختارها الطلاب للإجابة عن السؤالين أدناه.



a) صف اختيار الطلاب الذين هم خارج منطقة التقاطع وداخل دائرة كرة السلة .

b) ما عدد الطلاب الذين اختاروا كرة السلة وكرة القدم؟

7) حدِّد ما إذا كانت النتيجة صائبة أم لا فيما يأتي اعتمادًا على المعطيات. فسِّر تبريرك.

المعطيات:
- إذا اجتاز الطبيب اختبار المجلس الطبي، فإنه يستطيع مزاولة مهنة الطب.
- اجتاز فهد اختبار المجلس الطبي.

النتيجة: يمكن أن يزاول فهد مهنة الطب.

8) **برهان:** أكمل البرهان الآتي:

المعطيات: $3(x-4) = 2x + 7$

المطلوب: $x = 19$

البرهان:

العبارات	المبررات
a) $3(x-4) = 2x + 7$	a) معطيات
b) $3x - 12 = 2x + 7$	b) ____؟____
c) ____؟____	c) خاصية الطرح للمساواة
d) $x = 19$	d) ____؟____

حدِّد ما إذا كانت كل جملة مما يأتي صحيحة دائمًا أو صحيحة أحيانًا أو غير صحيحة أبدًا.

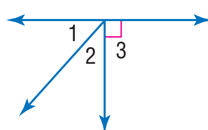
9) الزاويتان المتكاملتان تكونان متجاورتين على مستقيم.

10) إذا وقعت B بين A و C، فإن $AC + AB = BC$.

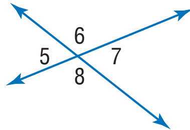
11) إذا تقاطع مستقيمان وكوَّنا زاويتين متطابقتين متجاورتين، فإنهما متعامدان.

أوجد قياس جميع الزوايا المرقّمة في كلٍّ مما يأتي، واذكر النظريات التي تبرر حلك.

12) $m\angle 1 = x°$, $m\angle 2 = (x-6)°$



13) $m\angle 7 = (2x+15)°$, $m\angle 8 = (3x)°$



اكتب كلًّا من العبارتين الشرطيتين الآتيتين على صورة (إذا... فإن...).

14) قياس الزاوية الحادة أقل من $90°$

15) يتقاطع المستقيمان المتعامدان ويكوِّنا زوايا قائمة.

16) **اختيار من متعدد:** أيُّ العبارات الآتية هي المعاكس الإيجابي للعبارة الآتية؟

إذا احتوى المثلث على زاوية منفرجة واحدة، فإنه مثلث منفرج الزاوية.

A إذا لم يكن المثلث منفرج الزاوية، فإنه يحتوي على زاوية منفرجة واحدة.

B إذا لم يكن في المثلث زاوية منفرجة واحدة، فإنه ليس مثلثًا منفرج الزاوية.

C إذا لم يكن المثلث منفرج الزاوية، فإنه لا يحتوي على زاوية منفرجة واحدة.

D إذا كان المثلث منفرج الزاوية، فإنه يحتوي على زاوية منفرجة واحدة.

الفصل 1

الإعداد للاختبارات

التبرير المنطقي



أحيانًا كثيرة يتطلب حل مسائل الهندسة استعمال التبريرات المنطقية؛ لذا يمكنك استعمال أساسيات التبرير المنطقي في حل مسائل الاختبارات.

استراتيجيات استعمال التبرير المنطقي

الخطوة 1

اقرأ المسألة لتحدد المعطيات، وما يجب أن تجده للإجابة عن السؤال.

الخطوة 2

حدِّد هل بإمكانك تطبيق أحد مبادئ التبرير المنطقي في هذه المسألة.

- **المثال المضاد:** المثال المضاد هو المثال الذي يناقض عبارة يُفترض أنها صائبة. حدِّد بدائل الإجابة التي تراها مناقضةً لنص المسألة واحذفها.
- **المسلّمات:** المسلّمة هي عبارة تصف علاقة أساسية في الهندسة. حدِّد هل بإمكانك تطبيق مسلَّمة للتوصل إلى نتيجةٍ منطقيةٍ.

الخطوة 3

إذا لم تصل إلى أي نتيجة من مبادئ الخطوة 2،

فحدِّد ما إذا كانت الأدوات الآتية تساعدك على الحل أم لا.

- **الأنماط:** ابحث عن نمط لعمل تخمينٍ مناسبٍ.
- **جداول الصواب:** استعمل جدول صواب لتنظيم قيم الصواب للعبارات المعطاة في المسألة.
- **أشكال ڤن:** استعمل أشكال ڤن لتمثيل العلاقات بين عناصر المجموعات بوضوح.
- **البراهين:** استعمل التبرير الاستقرائي والتبرير الاستنتاجي للوصول إلى نتيجةٍ على شكل برهانٍ.

الخطوة 4

إذا لم يكن بإمكانك الوصول إلى نتيجة حتى باستعمال مبادئ الخطوة 3، فخمِّن بديل الإجابة الأنسب، ثم ضع علامة على السؤال حتى ترجع إليه إذا بقي متسعٌ من الوقت في نهاية الاختبار.



مثال

اقرأ المسألة جيدًا، وحدِّد المطلوب فيها. ثم استعمل المعطيات لحلها.

عدد طلاب مدرسة 292 طالبًا، شارك 94 منهم في الألعاب الرياضية، و 122 في النوادي الثقافية، و 31 في كليهما. كم طالبًا لم يشارك في الألعاب الرياضية أو في النوادي الثقافية؟

A 95 **C** 122

B 107 **D** 138

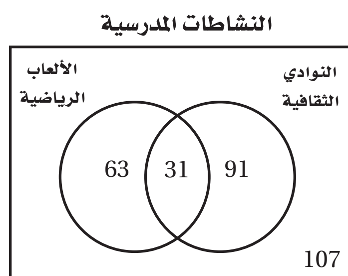
اقرأ المسألة جيدًا. من الواضح أنه ليس هناك أمثلة مضادة واضحة، ولا يمكن استعمال المسلمات للوصول إلى نتيجة منطقية؛ إذن علينا استعمال أدوات لتنظيم المعلومات المعطاة؛ لنراها بوضوح.

يمكننا رسم شكل ڤن لنرى التقاطع بين المجموعتين، وتحديد معطيات السؤال على هذا الشكل.

حدِّد عدد الطلاب الذين شاركوا في الألعاب الرياضية أو في النوادي الثقافية فقط.

الألعاب الرياضية فقط: $94 - 31 = 63$

النوادي الثقافية فقط: $122 - 31 = 91$



استعمل هذه المعلومات لحساب عدد الطلاب الذين لم يشاركوا في الألعاب الرياضية ولا في النوادي الثقافية.

$292 - 63 - 91 - 31 = 107$

إذن عدد الطلاب الذين لم يشاركوا في الألعاب الرياضية ولا في النوادي الثقافية يساوي 107 طلابٍ. وعليه فالإجابة الصحيحة هي B.

تمارين ومسائل

اقرأ كل سؤال مما يأتي، ثم اكتب رمز الإجابة الصحيحة.

1) حدِّد قيمة الصواب للعبارة الآتية. وإذا كانت خاطئة، فأعط مثالًا مضادًّا.

ناتج ضرب عددين زوجيين هو عدد زوجي.

A خاطئة؛ $8 \times 4 = 32$

B خاطئة؛ $7 \times 6 = 42$

C خاطئة؛ $3 \times 10 = 30$

D صحيحة

2) أوجد الحد التالي في النمط أدناه.



A 

B 

C 

D 

اختبار تراكمي
للفصل 1

أسئلة الاختيار من متعدد

اقرأ كل سؤال مما يأتي، ثم اكتب رمز الإجابة الصحيحة.

1) أيُّ عبارات الوصل الآتية صائبة اعتمادًا على p و q أدناه؟

p: يوجد أربعة حروف في كلمة ربيع.

q: يوجد حرفا علّة في كلمة ربيع.

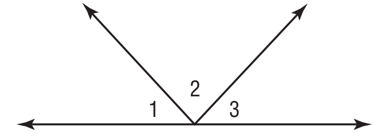
A $\sim p \wedge \sim q$

B $p \wedge q$

C $p \wedge \sim q$

D $\sim p \wedge q$

2) في الشكل الآتي $\angle 3 \cong \angle 1$.



أيُّ الاستنتاجات الآتية صحته ليست مؤكدة؟

A $m\angle 1 - m\angle 2 + m\angle 3 = 90°$

B $m\angle 1 + m\angle 2 + m\angle 3 = 180°$

C $m\angle 1 + m\angle 2 = m\angle 2 + m\angle 3$

D $m\angle 2 - m\angle 1 = m\angle 2 - m\angle 3$

3) الزاويتان المتكاملتان تكونان متجاورتين على مستقيم دائمًا.

أيُّ مما يأتي يعدّ مثالًا مضادًّا للعبارة السابقة؟

A زاويتان غير متجاورتين

B زاويتان منفرجتان غير متجاورتين

C زاويتان قائمتان غير متجاورتين

D زاويتان متكاملتان ومتجاورتان على مستقيم

إرشادات للاختبار

السؤال 3: المثال المضاد هو المثال الذي يُعطى لإثبات أن الجملة المعطاة ليست صحيحة دائمًا.

4) أيّ العبارات أدناه تعدّ نتيجةً منطقيةً للعبارتين الآتيتين؟

إذا نزل المطر اليوم، فستؤجل المباراة.

ستُقام المباريات المؤجلة أيام الجمعة.

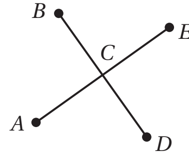
A إذا أُجِّلت المباراة، فإنها تُؤجَّل بسبب المطر.

B إذا نزل المطر اليوم، فستُقام المباراة يوم الجمعة.

C لا تقام بعض المباريات المؤجلة أيام الجمعة.

D إذا لم ينزل المطر اليوم، فلن تُقام المباراة يوم الجمعة.

5) في الشكل أدناه تتقاطع $\overline{BD}$ و $\overline{AE}$ في C. أيُّ النتائج الآتية ليست صائبة؟



A $\angle ACB \cong \angle ECD$

B $\angle ACB$ و $\angle ACD$ متجاورتان على مستقيم.

C $\angle BCE$ و $\angle ACD$ متقابلتان بالرأس.

D $\angle BCE$ و $\angle ECD$ متتامتان.

6) **أرجوحة:** في حديقة بيت صغير ست شجرات مزروعة على شكل رؤوس سداسيٍّ منتظمٍ. بكم طريقة يمكنك تعليق الأرجوحة وتثبيتها على شجرتين من الشجرات السِّت؟

A 22 طريقة

B 12 طريقة

C 15 طريقة

D 36 طريقة

أسئلة ذات إجابات قصيرة

اكتب إجاباتك في ورقة الإجابة.

7) تقع النقاط A, B, C, D على استقامة واحدة، وتقع النقطة B بين A و C وتقع النقطة C بين B و D. أكمل العبارة الآتية:

$AB + \underline{\quad ؟ \quad} = AD$

8) يحتوي المستقيم m على النقاط D, E, F، إذا كان $DE = 12\,cm$، و $EF = 15\,cm$، والنقطة D بين E و F، فما طول $\overline{DF}$؟

9) استعمل البرهان الآتي للإجابة عن السؤال أدناه .

المعطيات: $\angle A$ هي متمِّمة $\angle B$ ، $m\angle B = 46°$

المطلوب: $m\angle A = 44°$

البرهان:

العبارات	المبررات
1) $\angle A$ هي متممة $\angle B$. $m\angle B = 46°$	1) معطيات
2) $m\angle A + m\angle B = 90°$	2) تعريف الزاويتين المتتامتين
3) $m\angle A + 46° = 90°$	3) بالتعويض
4) $m\angle A + 46° - 46° = 90° - 46°$	4) ؟
5) $m\angle A = 44°$	5) بالتبسيط.

ما التبرير الذي يفسر الخطوة 4؟

10) اكتب المعاكس الإيجابي للعبارة الآتية:

إذا كان قياس الزاوية أكبر من $90°$، فإنها منفرجة.

11) النقطة E منتصف $\overline{DF}$ ، إذا كانت $DE = 8x - 3$, $EF = 3x + 7$ ، فأوجد قيمة x؟

12) اكتب عكس العبارة الآتية:

"إذا كنتَ الرابحَ، فأنا الخاسر".

أسئلة ذات إجابات مطولة

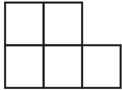
اكتب إجابتك في ورقة الإجابة مبينًا خطوات الحل.

13) إليك النمط الآتي:

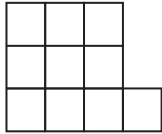
الشكل (1)



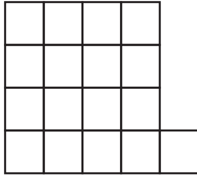
الشكل (2)



الشكل (3)



الشكل (4)



a) ضع تخمينًا لعدد المربعات في أيٍّ من أشكال النمط.

b) اكتب عبارةً جبريةً يمكن استعمالها لإيجاد عدد المربعات في الشكل رقم n من هذا النمط.

c) ما عدد المربعات في الشكل السادس من هذا النمط؟

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟													
إذا لم تستطع الإجابة عن ...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
فعد إلى الدرس...	1-2	1-8	1-1	1-4	1-8	1-5	1-7	1-7	1-8	1-3	1-7	1-3	1-1

الفصل 2

التوازي والتعامد
Parallel And Perpendicular

فيما سبق:

درستُ المستقيمات والزوايا واستعمال التبرير الاستنتاجي لكتابة براهين هندسية.

والآن:

- أحدد علاقات بين زوايا ناتجة عن قطع مستقيم لمستقيمين متوازيين. وأبرهن توازي مستقيمين من خلال علاقات الزوايا المعطاة.
- أستعمل الميل لتحليل المستقيم وكتابة معادلته.
- أجد البعد بين نقطة ومستقيم، والبعد بين مستقيمين متوازيين.

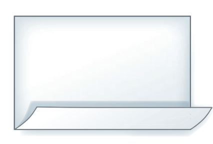
لماذا؟

هندسة: في تصاميم المباني يعتمد المهندسون على خصائص هندسية مختلفة منها التوازي والتعامد.

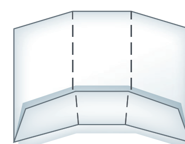
المطويات منظم أفكار

التوازي والتعامد: اعمل هذه المطوية لتساعدك على تنظيم ملاحظاتك حول العلاقات بين المستقيمات، مبتدئًا بورقة A4 واحدة وست بطاقات.

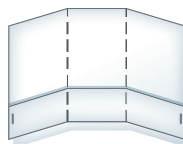
1. **اطوِ** جانب الورقة الأطول بعرض 4 cm لعمل جيب كما في الشكل.



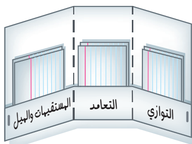
2. **اطوِ** الورقة طوليًّا مرتين كما في الشكل.



3. **افتح** الورقة وثبت الحواف عند الجانبين؛ لتكوّن ثلاثة جيوب.



4. **اكتب** عنوانًا لكل جيب كما هو موضّح. وضع بطاقتين في كل جيب.





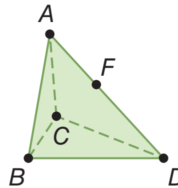
التهيئة للفصل 2

تشخيص الاستعداد:

أجب عن الاختبار الآتي . انظر إلى المراجعة السريعة قبل الإجابة عن الاختبار.

اختبار سريع

استعمل الشكل المجاور.



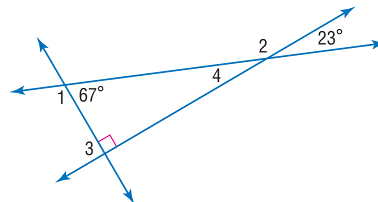
1) كم مستوى يظهر في الشكل؟ اذكرها.

2) سمّ ثلاث نقاط تقع على استقامة واحدة.

3) هل تقع النقاط B, C, D في المستوى نفسه؟ وضّح إجابتك.

4) **أجهزة:** يوضع جهاز مساحة الأراضي على حامل ثلاثي القوائم. هل تقع الرؤوس السفلية للقوائم الثلاثة في المستوى نفسه؟

أوجد قياس كلٍّ من الزوايا الآتية:



5) $\angle 1$

6) $\angle 2$

7) $\angle 3$

8) $\angle 4$

أوجد قيمة x لقيم a, b المعطاة في كل معادلة مما يأتي:

9) $a + 8 = -4(x - b), a = 8 , b = 3$

10) $b = 3x + 4a, a = -9 , b = 12$

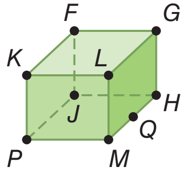
11) $\frac{a+2}{b+13} = 5x, a = 18 , b = -1$

12) **معارض:** يقدم معرض هدية بسعر تشجيعي قدره 15 ريالًا عند شراء بطاقتَي دخول. إذا دفع أحمد وأخوه 95 ريالًا، فاكتب معادلة تمثل ما دفعه أحمد وأخوه، ثم حُلَّها لإيجاد ثمن بطاقة الدخول الواحدة.

مراجعة سريعة

مثال 1

استعمل الشكل المجاور .



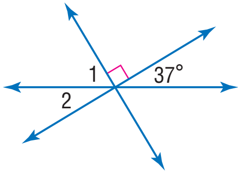
a) كم مستوى يظهر في الشكل؟ اذكرها.
ستة مستويات هي:
$FGL, JHM, FKP, GLM, FGH, KLM$.

b) سمّ ثلاث نقاط تقع على استقامة واحدة.
النقاط M, Q, H تقع على استقامة واحدة.

c) هل تقع النقاط F, K, J في المستوي نفسه؟ وضِّح إجابتك.
نعم. النقاط F, K, J تقع جميعها في المستوى $FKPJ$.

مثال 2

أوجد $m\angle 1$.



$m\angle 1 + 37° + 90° = 180°$ اجمع

$m\angle 1 = 53°$ بسّط

مثال 3

أوجد قيمة x في المعادلة $a + 8 = b(x - 7)$ ، إذا كان $a = 12 , b = 10$.

$a + 8 = b(x - 7)$ المعادلة المعطاة

$12 + 8 = 10(x - 7)$ $a = 12 , b = 10$

$20 = 10x - 70$ بسّط

$90 = 10x$ اجمع 70 للطرفين

$x = 9$ اقسم الطرفين على 10

1-2 المستقيمان والقاطع
Lines and Transeversal

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

فيما سبق:

استعملتُ علاقات الزوايا والقطع المستقيمة لأبرهن نظريات.

(الدروس من 5-1 إلى 8-1)

والآن:

- أتعرّف العلاقات بين مستقيمين أو مستويين.
- أسمّي أزواج الزوايا الناتجة عن مستقيمين وقاطع لهما.

المفردات

المستقيمان المتوازيان
parallel lines

المستقيمان المتخالفان
skew lines

المستويان المتوازيان
parallel planes

القاطع
transversal

الزوايا الداخلية
interior angles

الزوايا الخارجية
exterior angles

الزاويتان المتحالفتان
consecutive angles

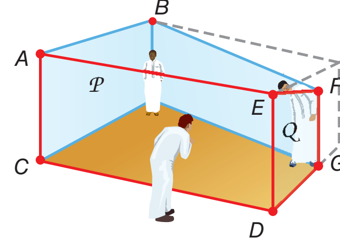
الزاويتان المتبادلتان داخليًّا
alternate interior angles

الزاويتان المتبادلتان خارجيًّا
alternate exterior angles

الزاويتان المتناظرتان
corresponding angles

لماذا؟

تُظهر غُرفة الخداع البصري أن الشخص الواقف في الزاوية اليمنى أكبر من الشخص الواقف في الزاوية اليسرى. وفي المنظر الأمامي، يبدو الحائطان الأمامي والخلفي متوازيين في حين أنهما ليسا كذلك.





ويبدو السقف والأرضية أفقيين، ولكنهما في الحقيقة ليسا أفقيين.

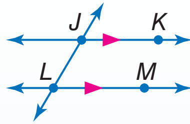
العلاقات بين المستقيمات والمستويات: استُعمِلتْ مستقيمات متوازية ومتقاطعة ومتخالفة بالإضافة إلى مستويات متقاطعة وأخرى متوازية؛ لتصميم غرفة الخداع كما يتضح في الرسم السابق.

مفاهيم أساسية — التوازي والتخالف

أضف إلى مطويتك

المستقيمان المتوازيان هما مستقيمان لا يتقاطعان أبدًا ويقعان في المستوى نفسه.

مثال: $\overleftrightarrow{JK} \parallel \overleftrightarrow{LM}$



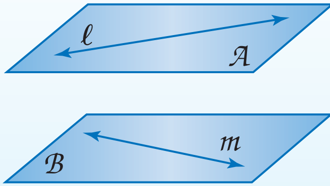
تستعمل رؤوس الأسهم لتدل على توازي مستقيمين.

المستقيمان المتخالفان هما مستقيمان لا يتقاطعان، ولا يقعان في المستوى نفسه.

مثال: المستقيمان ℓ, m متخالفان.

المستويان المتوازيان هما مستويان غير متقاطعين.

مثال: المستويان $\mathcal{A}, \mathcal{B}$ متوازيان.



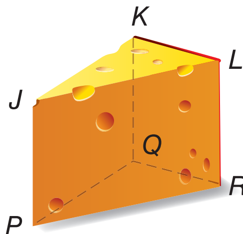
تُقرأ $\overleftrightarrow{LM} \parallel \overleftrightarrow{JK}$: المستقيم JK يوازي المستقيم LM

إذا كانت القطع المستقيمة أو أنصاف المستقيمات أجزاءً من مستقيمات متوازية أو متخالفة، فإنها تكون متوازية أو متخالفة أيضًا.



مثال 1 من واقع الحياة — تحديد علاقات التوازي والتخالف

حدِّد كلًّا مما يأتي مستعملًا قطعة الجبن في الشكل المجاور :



a) جميع القطع المستقيمة التي توازي $\overline{JP}$.

$\overline{KQ}, \overline{LR}$

b) جميع القطع المستقيمة التي تخالف $\overline{KL}$.

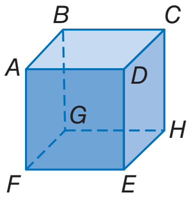
$\overline{JP}, \overline{PQ}, \overline{PR}$

c) مستوى يوازي المستوى PQR .

المستوى JKL هو المستوى الوحيد الموازي للمستوى PQR.

تحقق من فهمك

حدد كلًّا مما يأتي مستعملًا الشكل المجاور :



1A) جميع القطع المستقيمة التي تخالف $\overleftrightarrow{BC}$.

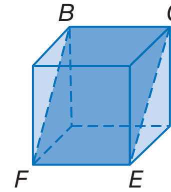
1B) قطعة مستقيمة توازي $\overline{EH}$.

1C) جميع المستويات التي توازي المستوى DCH .

تنبيه!

التوازي والتخالف

في تمرين تحقق من فهمك 1A : $\overleftrightarrow{FE}$ لا يخالف $\overleftrightarrow{BC}$ بل يوازيه، وذلك لأنهما لا يتقاطعان ويقعان في المستوى **BCF**.



علاقات أزواج الزوايا الناتجة عن القاطع: **القاطع** هو المستقيم الذي يقطع مستقيمين أو أكثر في المستوى نفسه وفي نقاط مختلفة. ففي الشكل أدناه، المستقيم t قاطع للمستقيمين q, r. لاحظ أن المستقيم t يشكّل ثماني زوايا مع المستقيمين q, r . وأزواج محددة من هذه الزوايا لها أسماء خاصة.

مفاهيم أساسية

علاقات أزواج الزوايا الناتجة عن القاطع

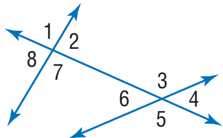
أضف إلى مطويتك

توجد أربع **زوايا داخلية** في المنطقة بين المستقيمين q, r .	$\angle 3, \angle 4, \angle 5, \angle 6$
توجد أربع **زوايا خارجية** في منطقتين ليستا بين q, r .	$\angle 1, \angle 2, \angle 7, \angle 8$
الزاويتان المتحالفتان هما زاويتان داخليتان واقعتان في جهة واحدة من القاطع t.	$\angle 4$ و $\angle 5$ ، $\angle 3$ و $\angle 6$
الزاويتان المتبادلتان داخليًا هما زاويتان داخليتان غير متجاورتين تقعان في جهتين مختلفتين من القاطع t.	$\angle 3$ و $\angle 5$ ، $\angle 4$ و $\angle 6$
الزاويتان المتبادلتان خارجيًا هما زاويتان خارجيتان غير متجاورتين تقعان في جهتين مختلفتين من القاطع t.	$\angle 1$ و $\angle 7$ ، $\angle 2$ و $\angle 8$
الزاويتان المتناظرتان هما زاويتان واقعتان في جهة واحدة من القاطع t، إحداهما داخلية، والأخرى خارجية وغير متجاورتين.	$\angle 1$ و $\angle 5$ ، $\angle 2$ و $\angle 6$ $\angle 3$ و $\angle 7$ ، $\angle 4$ و $\angle 8$

خارجية
داخلية
خارجية

مثال 2 تصنيف علاقات أزواج الزوايا

مستعملًا الشكل المجاور، صنِّف كل زوج من الزوايا فيما يأتي إلى زاويتين متبادلتين داخليًا، أو متبادلتين خارجيًّا، أو متناظرتين، أو متحالفتين:



a) $\angle 1$ و $\angle 5$
متبادلتان خارجيًّا

b) $\angle 6$ و $\angle 7$
متحالفتان

c) $\angle 2$ و $\angle 4$
متناظرتان

d) $\angle 2$ و $\angle 6$
متبادلتان داخليًّا

تحقق من فهمك

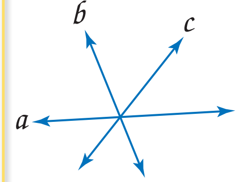
2A) $\angle 3$ و $\angle 7$ **2B)** $\angle 5$ و $\angle 7$ **2C)** $\angle 4$ و $\angle 8$ **2D)** $\angle 2$ و $\angle 3$

عندما يوجد في الشكل أكثر من قاطع واحد، عيّن أولًا القاطع الذي ينتج عنه زوج الزوايا المعطاة، بتعيين المستقيم الذي يصل بين رأسيهما.

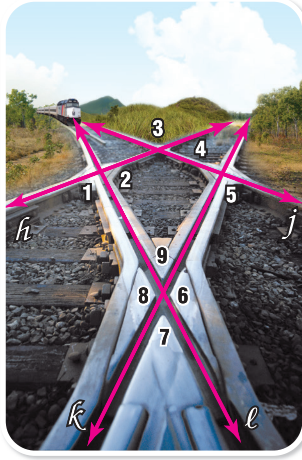
إرشادات للدراسة

القاطع

في الشكل أدناه، المستقيم c ليس قاطعًا للمستقيمين a, b، لأن المستقيم c يقطع المستقيمين a, b في نقطة واحدة فقط.



مثال 3 تحديد القاطع وتصنيف أزواج الزوايا



استعمل صورة تقاطع سكك القطار المجاورة؛ لتحدد القاطع الذي يصل بين كل زوج من الزوايا فيما يأتي، ثم صنِّف الأزواج إلى زاويتين متبادلتين داخليًّا، أو متبادلتين خارجيًّا، أو متناظرتين، أو متحالفتين.

a) $\angle 1$ و $\angle 3$

القاطع الذي يصل بين $\angle 1$ و $\angle 3$ هو المستقيم h.
وهما زاويتان متبادلتان خارجيًّا.

b) $\angle 5$ و $\angle 6$

القاطع الذي يصل بين $\angle 5$ و $\angle 6$ هو المستقيم k.
وهما زاويتان متحالفتان.

c) $\angle 2$ و $\angle 6$

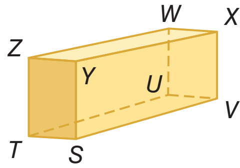
القاطع الذي يصل بين $\angle 2$ و $\angle 6$ هو المستقيم ℓ. وهما زاويتان متناظرتان.

تحقق من فهمك

3A) $\angle 3$ و $\angle 5$ **3B)** $\angle 2$ و $\angle 8$ **3C)** $\angle 5$ و $\angle 7$ **3D)** $\angle 2$ و $\angle 9$

تأكد

المثال 1 حدد كلًّا مما يأتي مستعملًا متوازي المستطيلات في الشكل المجاور:

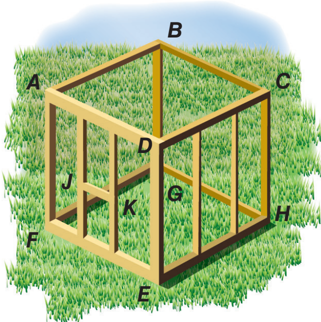


1) جميع القطع المستقيمة التي توازي $\overline{SV}$.

2) مستوى يوازي المستوى ZWX .

3) قطعة مستقيمة تخالف $\overline{TS}$ وتحتوي على النقطة W .

4) **إنشاءات:** استعمل الشكل المجاور لتحديد كلٍّ مما يأتي:



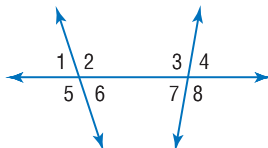
a) ثلاثة أزواج من المستويات المتوازية.

b) ثلاث قطع مستقيمة توازي $\overline{DE}$.

c) قطعتين مستقيمتين توازيان $\overline{FE}$.

d) زوجين من القطع المستقيمة المتخالفة.

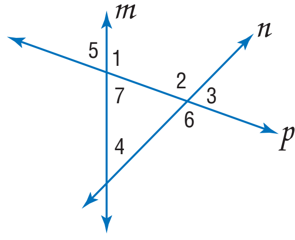
المثال 2 مستعملًا الشكل المجاور، صنِّف كل زوج من الزوايا فيما يأتي إلى زاويتين متبادلتين داخليًّا، أو متبادلتين خارجيًّا، أو متناظرتين، أو متحالفتين.



5) $\angle 1$ و $\angle 8$ **6)** $\angle 2$ و $\angle 4$

7) $\angle 3$ و $\angle 6$ **8)** $\angle 6$ و $\angle 7$

المثال 3 استعمل الشكل المجاور لتحدد القاطع الذي يصل بين كل زوج من الزوايا فيما يأتي، ثم صنِّف زوج الزوايا إلى زاويتين متبادلتين داخليًّا، أو متبادلتين خارجيًّا، أو متناظرتين، أو متحالفتين:



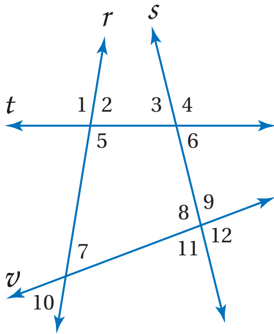
9) $\angle 2$ و $\angle 4$
10) $\angle 5$ و $\angle 6$
11) $\angle 4$ و $\angle 7$
12) $\angle 2$ و $\angle 7$

تدرب وحل المسائل

المثال 1 حدِّد كلًّا مما يأتي مستعملًا الشكل المجاور :

13) جميع القطع المستقيمة التي توازي $\overline{DM}$.
14) مستوى يوازي المستوى ACD .
15) قطعة مستقيمة تخالف $\overline{BC}$.
16) مستوى يتقاطع مع المستوى EDM .
17) جميع القطع المستقيمة التي تخالف $\overline{AE}$.
18) قطعة مستقيمة توازي $\overline{EN}$.
19) قطعة مستقيمة توازي $\overline{AB}$ وتمر بالنقطة J.
20) قطعة مستقيمة تخالف $\overline{CL}$ وتمر بالنقطة E .

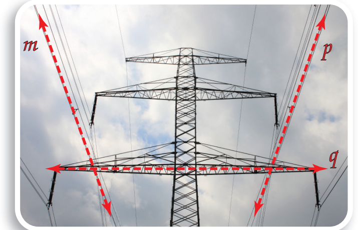
المثال 2 مستعملًا الشكل المجاور، صنِّف كل زوج من الزوايا فيما يأتي إلى زاويتين متبادلتين داخليًّا، أو متبادلتين خارجيًّا، أو متناظرتين، أو متحالفتين.



21) $\angle 4$ و $\angle 9$
22) $\angle 5$ و $\angle 7$
23) $\angle 3$ و $\angle 5$
24) $\angle 10$ و $\angle 11$
25) $\angle 1$ و $\angle 6$
26) $\angle 6$ و $\angle 8$
27) $\angle 2$ و $\angle 3$
28) $\angle 9$ و $\angle 10$
29) $\angle 4$ و $\angle 11$
30) $\angle 7$ و $\angle 11$

المثال 3 **سلَّم طوارئ:** استعمل صورة سلَّم الطوارئ المجاورة؛ لتحدد القاطع الذي يصل بين كل زوج من الزوايا فيما يأتي، ثم صنِّف زوج الزوايا إلى زاويتين متبادلتين داخليًّا، أو متبادلتين خارجيًّا، أو متناظرتين:

31) $\angle 1$ و $\angle 3$
32) $\angle 2$ و $\angle 4$
33) $\angle 4$ و $\angle 5$
34) $\angle 5$ و $\angle 6$
35) $\angle 7$ و $\angle 8$
36) $\angle 2$ و $\angle 3$



الربط مع الحياة

لا يسمح بتقاطع خطوط التوصيل بين أبراج الكهرباء، لتجنب حدوث تماس يؤدي إلى انقطاع التيار الكهربائي أو إشعال الحرائق.

37) **كهرباء:** استعمل الصورة المجاورة في فقرة الربط مع الحياة والمعلومات أدناها للإجابة عما يأتي:

a) ماذا يجب أن تكون عليه العلاقة بين خطَّي التوصيل الكهربائي p و m ؟ وضِّح إجابتك.

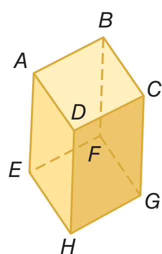
b) ما العلاقة بين ذراع الحمل q وخطَّي التوصيل الكهربائي p و m ؟



الربط مع الحياة

السلالم الكهربائية أكثر فعالية من المصاعد في الارتفاعات القصيرة، وذلك بسبب قدرتها الاستيعابية الكبيرة، إذ يمكن لبعض السلالم الكهربائية نقل 6000 شخص خلال ساعة واحدة.

استعمل الشكل المجاور لتصف العلاقة بين كل زوج من القطع المستقيمة الآتية بكتابة: متوازيتان، أو متخالفتان، أو متقاطعتان:



38) $\overline{FG}$ و $\overline{BC}$

39) $\overline{AB}$ و $\overline{CG}$

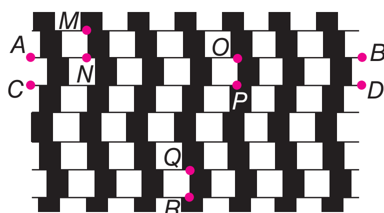
40) $\overline{DH}$ و $\overline{HG}$

41) $\overline{DH}$ و $\overline{BF}$

42) $\overline{EF}$ و $\overline{BC}$

43) $\overline{CD}$ و $\overline{AD}$

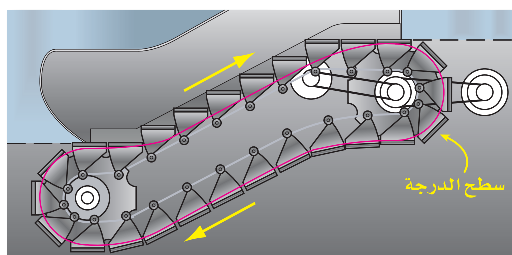
44) **خداع بصري:** صُمِّم نموذج الخداع البصري المجاور باستعمال مربعات متطابقة ومستقيمات فقط.



a) ما العلاقة بين $\overline{AB}$ و $\overline{CD}$؟ فسِّر تبريرك.

b) ما العلاقة بين $\overline{MN}$ و $\overline{QR}$؟ وما العلاقة بين القطعتين المستقيمتين $\overline{AB}$ و $\overline{CD}$ والقطعة المستقيمة $\overline{OP}$؟

45) **سلّم كهربائي:** يتكون السلّم الكهربائي من درجات مثبتة على مسار متصل بمحرّك، حيث تُطوى درجات أعلى السلم وأسفله؛ ليتكون سطح مستوٍ عند الدخول والخروج كما في الشكل التالي.



a) ما العلاقة بين أسطح الدرجات الصاعدة؟

b) ما العلاقة بين أسطح الدرجات الثلاث أعلى السلم؟

c) ما العلاقة بين أسطح الدرجات الصاعدة وأسطح الدرجات الهابطة في مسار السلم؟

مسائل مهارات التفكير العليا

46) **مسألة مفتوحة:** يحوي المستوى $\mathcal{P}$ المستقيمين المتوازيين a, b. ويقطع المستقيم c المستوى $\mathcal{P}$ عند النقطة J. إذا كان المستقيمان a, c متخالفين، والمستقيمان b, c غير متخالفين، فارسم شكلًا يمثل هذا الوصف.

47) **تحدٍ:** افترض أن النقاط A, B, C تقع في المستوى $\mathcal{P}$، وأن النقاط D, E, F تقع في المستوى Q. وأن المستقيم m يحوي النقطتين D, F ولا يقطع المستوى $\mathcal{P}$. وأن المستقيم n يحوي النقطتين A, E.

a) ارسم شكلًا يمثل هذا الوصف.

b) ما العلاقة بين المستويين $\mathcal{P}$ و Q؟

c) ما العلاقة بين المستقيمين m و n؟

تبرير: المستويان $\mathcal{X}$ و $\mathcal{Y}$ متوازيان، والمستوى $\mathcal{Z}$ يقطع المستوى $\mathcal{X}$. والمستقيم $\overleftrightarrow{AB}$ يقع في المستوى $\mathcal{X}$، والمستقيم $\overleftrightarrow{CD}$ يقع في المستوى $\mathcal{Y}$، والمستقيم $\overleftrightarrow{EF}$ يقع في المستوى $\mathcal{Z}$. حدّد ما إذا كانت كل عبارة فيما يأتي صحيحة دائمًا، أو صحيحة أحيانًا، أو غير صحيحة أبدًا. وضح إجابتك:

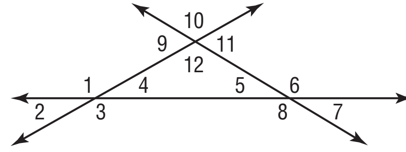
48) $\overleftrightarrow{AB}$ يخالف $\overleftrightarrow{CD}$.

49) $\overleftrightarrow{AB}$ يقطع $\overleftrightarrow{EF}$.

50) **اكتب:** وضّح لماذا لا يكون المستويان متخالفين أبدًا.

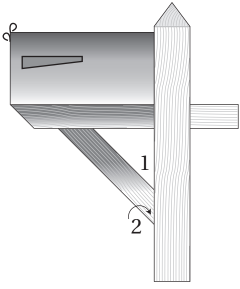
تدريب على اختبار

51) أي مما يأتي يمثل زاويتين متبادلتين خارجيًا؟



A $\angle 1$ و $\angle 5$
B $\angle 2$ و $\angle 6$
C $\angle 2$ و $\angle 10$
D $\angle 5$ و $\angle 9$

52) يمثل الشكل المجاور صندوق بريد.
أيٌّ مما يأتي يصف $\angle 1$ و $\angle 2$؟

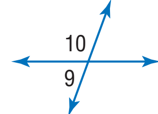


A زاويتان متبادلتان خارجيًّا
B زاويتان متبادلتان داخليًّا
C زاويتان متحالفتان
D زاويتان متناظرتان

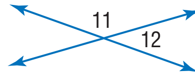
مراجعة تراكمية

أوجد قياسات الزوايا المرقمة في كلٍّ مما يأتي: (الدرس 1-8)

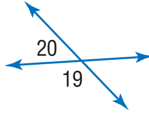
53) $m\angle 9 = (2x - 4)^\circ$, $m\angle 10 = (2x + 4)^\circ$



54) $m\angle 11 = (4x)^\circ$, $m\angle 12 = (2x - 6)^\circ$



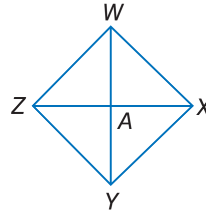
55) $m\angle 19 = (100 + 20x)^\circ$, $m\angle 20 = (20x)^\circ$



56) **برهان:** أكمل البرهان الآتي: (الدرس 1-7)

المعطيات: $\overline{WY} \cong \overline{ZX}$
A نقطة منتصف $\overline{WY}$ و $\overline{ZX}$.

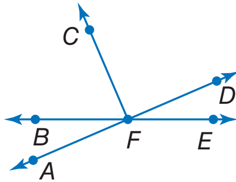
المطلوب: $\overline{WA} \cong \overline{ZA}$



57) استعمل قانون الفصل المنطقي أو قانون القياس المنطقي؛ لتحصل على نتيجة صائبة إن أمكن من العبارتين الآتيتين، واذكر القانون الذي استعملته، وإذا تعذَّر الحصول على نتيجة صائبة، فاكتب "لا نتيجة صائبة". (الدرس 1-4)

A إذا كانت الزاويتان متقابلتين بالرأس، فإنهما ليستا متجاورتين على مستقيم.
B إذا تجاورت زاويتان على مستقيم، فإنهما غير متطابقتين.

جبر: في الشكل المجاور: $\overline{FC} \perp \overline{AD}$. (مهارة سابقة)



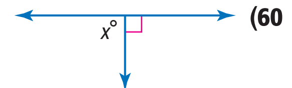
58) إذا كان $m\angle CFD = (12a + 45)^\circ$، فأوجد قيمة a .

59) إذا كان $m\angle AFB = (8x - 6)^\circ$ و $m\angle BFC = (14x + 8)^\circ$، فأوجد قيمة x .

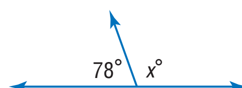
استعد للدرس اللاحق

أوجد قيمة x في كل مما يأتي:

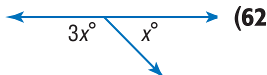
60)



61)



62)





استكشاف

2-2 معمل برمجيات الهندسة: الزوايا والمستقيمات المتوازية
Angles and Parallel Lines

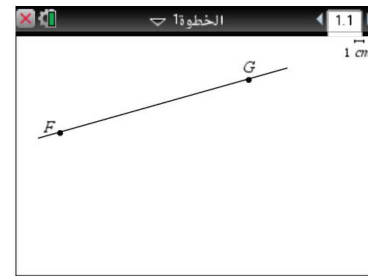
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

يمكنك استعمال الحاسبة البيانية TI – nspire؛ لتستكشف قياسات الزوايا الناتجة عن مستقيمين متوازيين وقاطع لهما.

نشاط: المستقيمان المتوازيان والقاطع

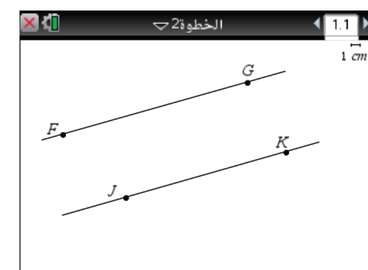
الخطوة 1: ارسم مستقيمًا

- ارسم مستقيمًا وسمِّ النقطتين F, G عليه، بالضغط على المفاتيح menu ثم اختر on ثم 4: النقاط والمستقيمات واختر منها 2: التسمية ثم ارسمه، ثم اختر نقطة عليه بالضغط على menu ومنها اختر 2: نقطة على المستقيم.
- سمِّ كل من النقطتين بالضغط على النقطة، ثم على ctrl menu واختيار 2: التسمية وتسمية النقطتين بالحرفين FG



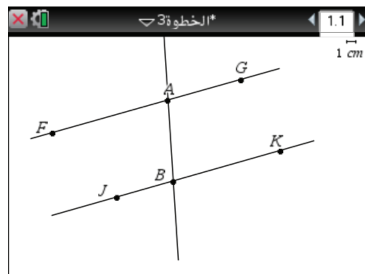
الخطوة 2: ارسم مستقيمًا موازيًا

- حدِّد نقطةً لا تقع على $\overleftrightarrow{FG}$ وسمِّها J بالضغط على menu، ثم 4: النقاط والمستقيمات واختر منها 1: نقطة في المستوى، وحدد النقطة وسمِّها بالضغط على النقطة ثم على ctrl menu واختيار 2: التسمية وتسمية النقطة بالحرف J
- ارسم مستقيما يمرُّ في J ويوازي FG بالضغط على menu واختيار 7: الإنشاء الهندسي، واختر منها 2: مستقيم موازٍ ثم الضغط على النقطة J والمستقيم FG، فينتج مستقيم موازٍ.
- اختر نقطةً عليه بالضغط على menu، ومنها اختر 2: نقطة على المستقيم ثم اضغط على المستقيم وحدِّد النقطة وسمِّها بالضغط على المفاتيح ctrl menu واختر منها 2: التسمية وسمِّها K



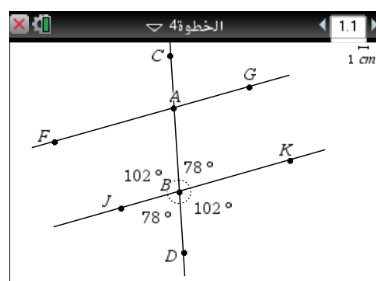
الخطوة 3: ارسم قاطعًا

- ارسم النقطة A على $\overleftrightarrow{FG}$، والنقطة B على $\overleftrightarrow{JK}$، وذلك بالضغط على menu واختر 4: النقاط والمستقيمات، ثم حدِّد كلًّا من النقطتين وتسميتهما بالضغط على ctrl menu ثم اختيار 2: التسمية، وسمِّ كلًّا منهما.
- صِلْ بين النقطتين A, B لرسم القاطع $\overleftrightarrow{AB}$، بالضغط على menu واختر منها 4: النقاط والمستقيمات، واختر منها 4: مستقيم ثم اضغط على النقطتين A, B



الخطوة 4: قِسْ كل زاوية

- ارسم نقطتين على AB وسمِّهما C, D بالضغط على menu، واختر 2: نقطة على المستقيم ثم اضغط على المستقيم AB وحدِّد مكان النقطتين كما في الشكل أدناه.
- سمِّ كلًّا منها بالضغط على ctrl menu، ثم اختر 2: التسمية وسمّهما بـ C, D
- لقياس الزوايا الثماني الناتجة عن المستقيمات الثلاثة، اضغط menu واختر منها 6: القياس، ثم اختر الزاوية واضغط على النقاط الثلاث J ثم B ثم D، سيظهر $m\angle JBD$ وليكن $78°$
- كرِّر ذلك مع باقي الزوايا لإيجاد قياساتها.



حلّل النتائج:

1) سجّلِ القياسات من **الخطوة** 4 في جدول يشبه الجدول المجاور. أي الزوايا لها القياس نفسه؟

الزوايا	$\angle FAC$	$\angle CAG$	$\angle GAB$	$\angle FAB$	$\angle JBA$	$\angle ABK$	$\angle KBD$	$\angle JBD$
القياس الأول								

2) اسحب النقطة C أو D لتحرك القاطع $\overleftrightarrow{AB}$ ، بحيث يقطع المستقيمين المتوازيين بزاوية مختلفة.
أضفْ صفًّا بعنوان القياس الثاني إلى جدولك، ثم سجّل القياسات الجديدة.
كرّر هذه الخطوات، بإضافة صفوف أخرى عناوينها: القياس الثالث، القياس الرابع ، ...

3) باستعمال الزوايا المدوَّنة في الجدول، عيّن أزواج الزوايا التي لها الأسماء الخاصة الآتية، وصِفِ العلاقة بين قياساتها، ثم اكتب تخمينًا على صورة (إذا... فإن...) حول قياس كل زوج من الزوايا الناتجة عن مستقيمين متوازيين وقاطع لهما.

a) متناظرتان
b) متبادلتان داخليًّا
c) متبادلتان خارجيًّا
d) متحالفتان

4) اسحب النقطة C أو D، بحيث يكون قياس أيٍّ من الزوايا $90°$.

a) ماذا تلاحظ حول قياسات الزوايا الأخرى؟

b) كوّن تخمينًا حول القاطع الذي يكون عموديًّا على أحد المستقيمين المتوازيين.





2-2 الزوايا والمستقيمات المتوازية
Angles and Parallel Lines

فيما سبق:

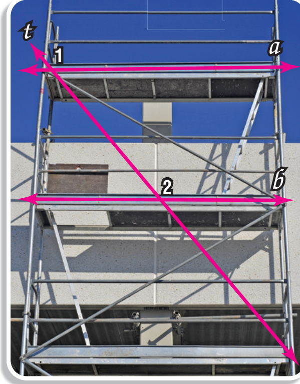
درستُ تسمية أزواج الزوايا الناتجة عن مستقيمين وقاطع لهما.

(الدرس 2-1)

والآن:

- أستعمل نظريات المستقيمين المتوازيين لتحديد العلاقات بين أزواج محددة من الزوايا.
- أستعمل الجبر لأجد قياسات الزوايا.

لماذا؟



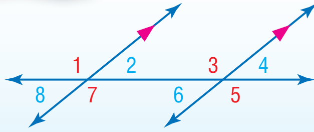
تستعمل طريقة السقالات كثيرًا في أعمال البناء، وتتكون من أذرع معدنية موصولة بطريقة هندسية توفر مساحات عمل أفقية عند ارتفاعات مختلفة وبطريقة آمنة. فالقاطع t المبين في الصورة يوفر دعامة لمساحتَي العمل المتوازيتين.

المستقيمان المتوازيان وأزواج الزوايا: في الصورة المجاورة: المستقيم t قاطع للمستقيمين a, b ؛ إذن $\angle 1$ و $\angle 2$ متناظرتان.
وبما أن a, b متوازيان؛ لذا فإن هناك علاقة خاصة بين $\angle 1$ و $\angle 2$.

مسلمة 2.1 مسلّمة الزاويتين المتناظرتين

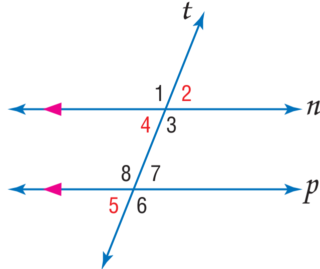
أضف إلى مطويتك

إذا قطع قاطع مستقيمين متوازيين، فإن كل زاويتين متناظرتين متطابقتان.



أمثلة: $\angle 1 \cong \angle 3, \angle 2 \cong \angle 4, \angle 5 \cong \angle 7, \angle 6 \cong \angle 8$

مثال 1 استعمال مسلّمة الزاويتين المتناظرتين



في الشكل المجاور: $m\angle 5 = 72^\circ$. أوجد قياس كلٍّ من الزاويتين الآتيتين، واذكر المسلّمات أو النظريات التي استعملتها.

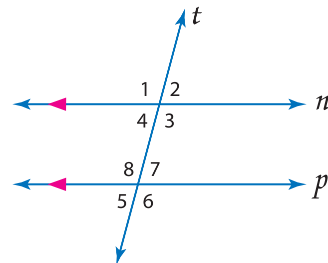
a) $\angle 4$

$\angle 4 \cong \angle 5$	مسلّمة الزاويتين المتناظرتين
$m\angle 4 = m\angle 5$	تعريف تطابق الزوايا
$m\angle 4 = 72^\circ$	بالتعويض

b) $\angle 2$

$\angle 2 \cong \angle 4$	نظرية الزاويتين المتقابلتين بالرأس
$\angle 4 \cong \angle 5$	مسلّمة الزاويتين المتناظرتين
$\angle 2 \cong \angle 5$	خاصية التعدي للتطابق
$m\angle 2 = m\angle 5$	تعريف تطابق الزوايا
$m\angle 2 = 72^\circ$	بالتعويض

تحقق من فهمك



في الشكل المجاور: $m\angle 8 = 105^\circ$. أوجد قياس كلٍّ من الزوايا الآتية، واذكر المسلمات أو النظريات التي استعملتها.

1A) $\angle 1$ **1B)** $\angle 2$ **1C)** $\angle 3$

في **المثال** 1 ، الزاويتان المتبادلتان خارجيًّا 5 ,2 متطابقتان ، ويقود هذا **المثال** إلى النظريات الآتية حول العلاقة بين أزواج أخرى من الزوايا الناتجة عن مستقيمين متوازيين وقاطع لهما.

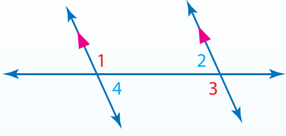
نظريات

المستقيمان المتوازيان وأزواج الزوايا

أضف إلى مطويتك

2.1 نظرية الزاويتين المتبادلتين داخليًا: **إذا قطع قاطع مستقيمين متوازيين، فإن كل زاويتين متبادلتين داخليًا متطابقتان.**

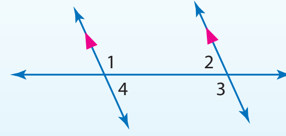
أمثلة: $\angle 3 \cong \angle 1$ و $\angle 4 \cong \angle 2$



2.2 نظرية الزاويتين المتحالفتين: **إذا قطع قاطع مستقيمين متوازيين، فإن كل زاويتين متحالفتين متكاملتان.**

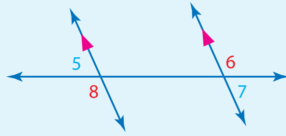
أمثلة: $\angle 1$ و $\angle 2$ متكاملتان.

$\angle 3$ و $\angle 4$ متكاملتان.



2.3 نظرية الزاويتين المتبادلتين خارجيًا: **إذا قطع قاطع مستقيمين متوازيين، فإن كل زاويتين متبادلتين خارجيًا متطابقتان.**

أمثلة: $\angle 7 \cong \angle 5$ و $\angle 8 \cong \angle 6$



ستبرهن النظريتين 2.2 و 2.3 في السؤالين 28 و 33 على الترتيب

بما أن المسلّمات تُقبل دون برهان ، فيمكنك استعمال مسلّمة الزاويتين المتناظرتين لإثبات كلٍّ من النظريات السابقة.

برهان: نظرية الزاويتين المتبادلتين داخليًا

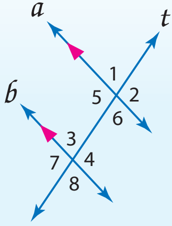
المعطيات: $a \parallel b$

t قاطع للمستقيمين b ، a.

المطلوب: $\angle 6 \cong \angle 3$ ، $\angle 5 \cong \angle 4$

برهان حر:

لدينا من المعطيات $a \parallel b$ ، والمستقيم t قاطع لهما. ومن مسلّمة الزاويتين المتناظرتين $\angle 2 \cong \angle 4$ و $\angle 8 \cong \angle 6$. وكذلك $\angle 2 \cong \angle 5$ و $\angle 3 \cong \angle 8$ ؛ لأن الزاويتين المتقابلتين بالرأس متطابقتان؛ لذا فإن $\angle 5 \cong \angle 4$ و $\angle 3 \cong \angle 6$ بحسب خاصية التعدي للتطابق.





الربط مع الحياة

عند تخطيط الأحياء الجديدة في بعض المدن، يُشترط ألا يقل قياس زوايا تقاطعات شوارعها عن $60°$.

مثال 2 من واقع الحياة — استعمال نظريات المستقيمين المتوازيين وأزواج الزوايا

تخطيط المدن: شارع A وشارع B متوازيان ويقطعهما شارع C.

إذا كان $m\angle 1 = 118°$، فأوجد $m\angle 2$، واذكر المسلمات أو النظريات التي استعملتها.



$\angle 2 \cong \angle 1$	نظرية الزاويتين المتبادلتين داخليًا
$m\angle 2 = m\angle 1$	تعريف تطابق الزوايا
$m\angle 2 = 118°$	بالتعويض

تحقق من فهمك

تخطيط المدن: استعمل الشكل أعلاه للإجابة عن السؤالين الآتيين، واذكر المسلمات أو النظريات التي استعملتها :

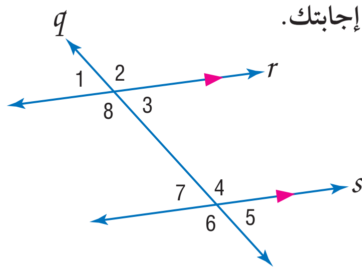
2A) إذا كان $m\angle 1 = 100°$، فأوجد $m\angle 4$.

2B) إذا كان $m\angle 3 = 70°$، فأوجد $m\angle 4$.

الجبر وقياسات الزوايا: يمكنك استعمال العلاقات الخاصة بين الزوايا الناتجة عن مستقيمين متوازيين وقاطع لهما لإيجاد القيم المجهولة.

مثال 3 إيجاد قيم المتغيرات

جبر: استعمل الشكل المجاور لإيجاد المتغير في كلٍّ مما يأتي. برّر إجابتك.



a) إذا كان $m\angle 1 = 85^\circ$, $m\angle 4 = (2x - 17)^\circ$، فأوجد قيمة x.

$\angle 3 \cong \angle 1$ نظرية الزاويتين المتقابلتين بالرأس

$m\angle 3 = m\angle 1$ تعريف تطابق الزوايا

$m\angle 3 = 85^\circ$ عوّض

بما أن المستقيمين r, s متوازيان، فإن الزاويتين $\angle 3$, $\angle 4$ متكاملتان بحسب نظرية الزاويتين المتحالفتين.

$m\angle 3 + m\angle 4 = 180$ تعريف الزاويتين المتكاملتين

$85 + 2x - 17 = 180$ عوّض

$2x + 68 = 180$ بسّط

$2x = 112$ اطرح 68 من كلا الطرفين

$x = 56$ اقسم كلا الطرفين على 2

b) إذا كان $m\angle 7 = (7y + 6)^\circ$, $m\angle 3 = (4y + 30)^\circ$، فأوجد قيمة y .

$\angle 3 \cong \angle 7$ نظرية الزاويتين المتبادلتين داخليًا

$m\angle 3 = m\angle 7$ تعريف تطابق الزوايا

$4y + 30 = 7y + 6$ عوّض

$30 = 3y + 6$ اطرح $4y$ من كلا الطرفين

$24 = 3y$ اطرح 6 من كلا الطرفين

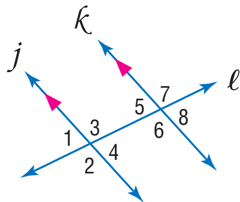
$8 = y$ اقسم كلا الطرفين على 3

إرشادات للدراسة

تطبيق المسلّمات والنظريات

طبِّق مسلّمات ونظريات هذا الدرس على المستقيمات المتوازية التي يقطعها قاطع فقط؛ لذا لا تفترض توازي مستقيمين إلا إذا ورد ذلك في النص، أو وُجِدت أسهمٌ على المستقيمات تُشير إلى توازيها.


تحقق من فهمك

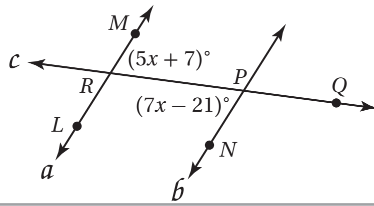


3A) إذا كان $m\angle 7 = (5x - 13)^\circ$, $m\angle 2 = (4x + 7)^\circ$، فأوجد قيمة x.

3B) إذا كان $m\angle 3 = (3y - 2)^\circ$, $m\angle 5 = 68^\circ$، فأوجد قيمة y.

مثال 4 من الاختبار

مسألة مفتوحة: إذا كان $a \parallel b$ فأوجد $m\angle MRQ$. وبيّن خطوات الحل.



اقرأ سؤال الاختبار

تعلم من الشكل أن $m\angle MRQ = (5x+7)°, m\angle RPN = (7x-21)°$، والمطلوب أن تجد $m\angle MRQ$.

حُلّ سؤال الاختبار

$\angle MRQ, \angle RPN$ متبادلتان داخليًّا. وبما أن المستقيمين a ، b متوازيان، إذن يجب أن تكون الزاويتان المتبادلتان داخليًّا متطابقتين؛ لذا $\angle MRQ \cong \angle RPN$. وبحسب تعريف التطابق يكون $m\angle MRQ = m\angle RPN$. عوِّض بقياسات الزوايا المُعطاة في هذه المعادلة وحلها لإيجاد قيمة x.

$m\angle MRQ = m\angle RPN$	زاويتان متبادلتان داخليًّا
$5x + 7 = 7x - 21$	عوّض
$7 = 2x - 21$	اطرح $5x$ من كلا الطرفين
$28 = 2x$	اجمع 21 إلى كلا الطرفين
$14 = x$	اقسم كلا الطرفين على 2

الآن، استعمل قيمة x لإيجاد $m\angle MRQ$.

$m\angle MRQ = (5x + 7)°$	عوّض
$= (5(14) + 7)°$	$x = 14$
$= 77°$	بسّط

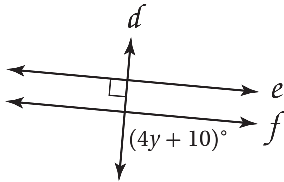
تحقق: تحقق من إجابتك باستعمال قيمة x لتجد $m\angle RPN$.

$$m\angle RPN = (7x - 21)°$$
$$= (7(14) - 21)°$$
$$= 77° \checkmark$$

بما أن $a \parallel b$ فإن $m\angle MRQ = m\angle RPN$، فإن $\angle MRQ \cong \angle RPN$ ، و $a \parallel b$. ✓

تحقق من فهمك

4) إذا كان $e \parallel f$ ، فأوجد قيمة y مبينًا خطوات الحل.



إرشادات للاختبار

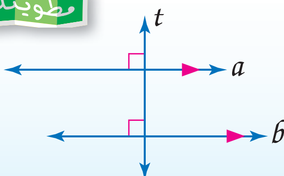
تحديد المطلوب أعد قراءة سؤال الاختبار بدقة لتحديد المطلوب. ففي المثال 4: يقع بعض الطلاب في خطأ شائع هو التوقف بعد إيجاد قيمة x، والقول إن إجابة هذا السؤال هي 14.

تنتج علاقة خاصة عندما يكون القاطع لمستقيمين متوازيين عموديًّا عليهما.

نظرية 2.4 نظرية القاطع العمودي

إذا كان مستقيم عموديًّا على أحد مستقيمين متوازيين في مستوى ، فإنه يكون عموديًّا على المستقيم الآخر.

مثال: إذا كان $a \parallel b$ ، و $t \perp a$ ، فإن $t \perp b$.



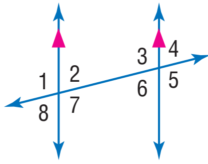
ستبرهن النظرية 2.4 في السؤال 34

قراءة الرياضيات

العمودي تذكّر أن الرمز $t \perp b$ يقرأ على النحو الآتي : المستقيم b عمودي على المستقيم t.

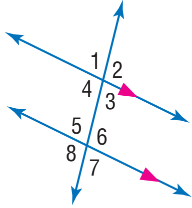
تأكد

المثال 1 في الشكل المجاور: $m\angle 1 = 94°$. أوجد قياس كلٍّ من الزوايا الآتية، واذكر المسلمات أو النظريات التي استعملتها:



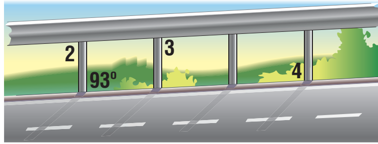
1) $\angle 3$ **2)** $\angle 5$ **3)** $\angle 4$

المثال 2 في الشكل المجاور: $m\angle 4 = 101°$. أوجد قياس كلٍّ من الزوايا الآتية، واذكر المسلمات أو النظريات التي استعملتها:



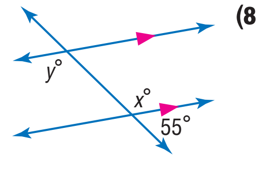
4) $\angle 6$ **5)** $\angle 7$ **6)** $\angle 5$

7) **طرق:** حاجز الحماية في الشكل المجاور يوازي سطح الطريق، والدعامات الرأسية يوازي بعضها بعضًا. أوجد قياسات الزوايا 2, 3, 4 .

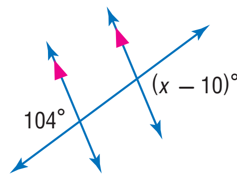


المثال 3 أوجد قيمة كل متغير في الأشكال الآتية. برّر إجابتك:

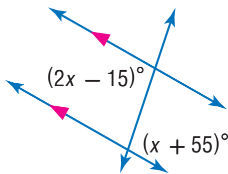
8)



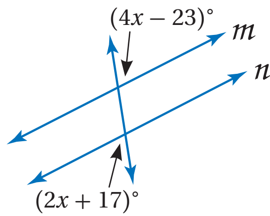
9)



10)

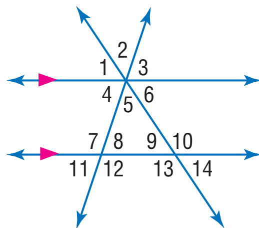


المثال 4 **11)** **إجابة قصيرة:** إذا كان $m \parallel n$، فأوجد قيمة x . بيِّن خطوات حلك.



تدرب وحل المسائل

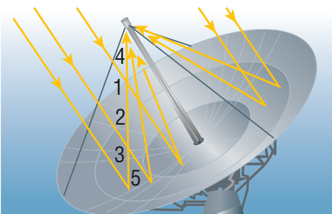
المثالان 1, 2 في الشكل المجاور: $m\angle 11 = 22°$ ، و $m\angle 14 = 18°$ ، أوجد قياس كلٍّ من الزوايا الآتية، واذكر المسلمات أو النظريات التي استعملتها :



12) $\angle 4$ **13)** $\angle 3$ **14)** $\angle 2$

15) $\angle 10$ **16)** $\angle 5$ **17)** $\angle 1$

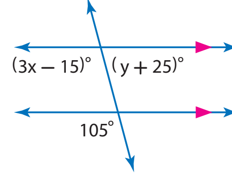
طاقة شمسية: يجمع الطبق الشمسي الطاقة بتوجيه أشعة الشمس نحو مُستقبِل يقع في بؤرة الطبق. مفترضًا أن أشعة الشمس متوازية، حدّد العلاقة بين أزواج الزوايا الآتية. برّر إجابتك:

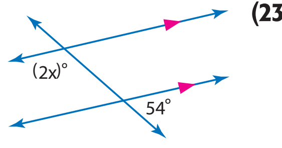


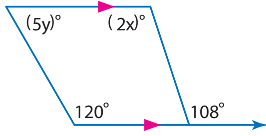
18) $\angle 1$ و $\angle 2$ **19)** $\angle 1$ و $\angle 3$

20) $\angle 4$ و $\angle 5$ **21)** $\angle 3$ و $\angle 4$

المثال 3 أوجد قيمة كل متغيّر في الأشكال الآتية. برّر إجابتك:

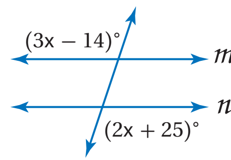
(22


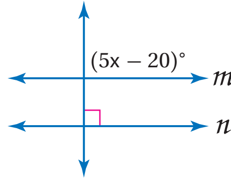
(23


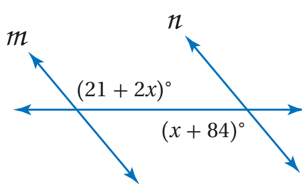
(24


إذا كان $m \parallel n$ ، فأوجد قيمة x في كلٍّ مما يأتي، وحدّد المسلّمة أو النظرية التي استعملتها :

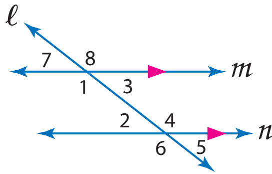
المثال 4

(25


(26


(27


(28 **برهان:** أكمل برهان النظرية 2.2 .



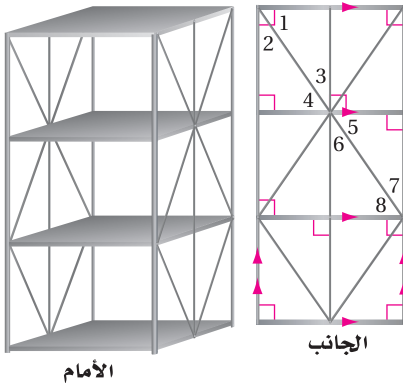
المعطيات: $m \parallel n$ ، ℓ قاطع للمستقيمين m, n.

المطلوب: $\angle 1$, $\angle 2$ متكاملتان، $\angle 3, \angle 4$ متكاملتان.

البرهان:

العبارات	المبررات
(a ؟	(a مُعطى
(b $\angle 1, \angle 3$ متجاورتان على مستقيم $\angle 2, \angle 4$ متجاورتان على مستقيم	(b ؟
(c ؟	(c نظرية الزاويتين المتكاملتين.
(d $\angle 1 \cong \angle 4, \angle 2 \cong \angle 3$	(d ؟
(e $m\angle 1 = m\angle 4, m\angle 2 = m\angle 3$	(e تعريف تطابق الزوايا.
(f ؟	(f ؟

تخزين: عند تركيب الرفوف، تُضاف دعامات جانبية متقاطعة. حدّد العلاقة بين كل زوج من الزوايا فيما يأتي. برّر إجابتك:



(29 $\angle 1$ و $\angle 8$

(30 $\angle 1$ و $\angle 5$

(31 $\angle 3$ و $\angle 6$

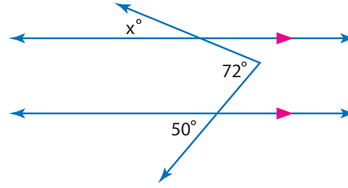
(32 $\angle 1$ و $\angle 2$

(33 **برهان:** اكتب برهانًا ذا عمودين لنظرية الزاويتين المتبادلتين خارجيًّا. (نظرية 2.3).

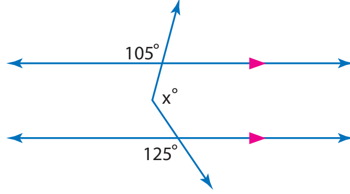
(34 **برهان:** أثبت أنه إذا كان مستقيم عموديًّا على أحد مستقيمين متوازيين في مستوًى، فإنه يكون عموديًّا على الآخر. (نظرية 2.4).

أوجد قيمة x في كلٍّ من الشكلين الآتيين: (إرشاد: ارسم مستقيمًا مساعدًا)

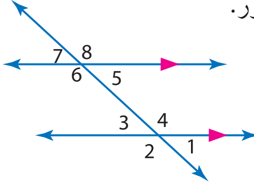
35)



36)



37) احتمالات: افترض أنك اخترت عشوائيًّا زوجًا من الزوايا في الشكل المجاور.



a) ما عدد الطرق الممكنة لاختيار زوج الزوايا؟ برّر إجابتك.

b) صِف العلاقات الممكنة بين زاويتي كل زوج. برّر إجابتك.

c) أوجد احتمال اختيار زوج من الزوايا المتطابقة. برّر إجابتك.

مراجعة المفردات

الاحتمال

تذكر أن الاحتمال هو نسبة عدد نواتج الحادثة إلى العدد الكلي للنواتج.

38) تمثيلات متعددة: ستبحث في هذه المسألة العلاقة بين الزوايا الخارجية الواقعة في الجهة نفسها.

a) هندسيًّا: ارسم خمسة أزواج من المستقيمات المتوازية m و n ، a و b، r و s، j و k، x و y يقطع كلًّا منها قاطع t، ثم قِسْ جميع الزوايا الناتجة. (يمكنك استخدام الآلة البيانية في هذا التمرين)

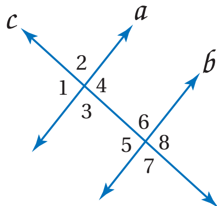
b) جدوليًّا: دوِّن بياناتك في جدول.

c) لفظيًّا: ضع تخمينًا حول العلاقة بين الزاويتين الخارجيتين الواقعتين في جهة واحدة من القاطع.

d) منطقيًّا: ما نوع التبرير الذي استعملته لوضع تخمينك؟ برّر إجابتك .

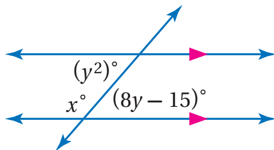
e) برهان: برهن تخمينك.

مسائل مهارات التفكير العليا



39) اكتب: إذا كان المستقيم a يوازي المستقيم b، و $\angle 2 \cong \angle 1$. صِف العلاقة بين المستقيمين b و c. وبرّر إجابتك.

40) اكتب: حدِّد أوجه الشبه والاختلاف بين نظرية الزاويتين المتبادلتين داخليًّا، ونظرية الزاويتين المتحالفتين.



41) تحدٍّ: أوجد جميع قيم x, y في الشكل المجاور.

42) تبرير: ما أقل عدد من قياسات الزوايا التي يجب معرفتها حتى يكون بمقدورك تحديد قياسات جميع الزوايا الناتجة عن مستقيمين متوازيين يقطعهما قاطع؟ وضّح إجابتك.

تدريب على اختبار

43) افترض أن $\angle 4, \angle 5$ متجاورتان على مستقيم، إذا كان $m\angle 1 = (2x)^\circ, m\angle 2 = (3x - 20)^\circ, m\angle 3 = (x - 4)^\circ$، فما قيمة $m\angle 3$؟

A 26°

B 28°

C 30°

D 32°

44) **إجابة قصيرة:** إذا كان $m \parallel n$، حدِّد أي العبارات الآتية صحيحة، وأيها خاطئة؟ وبرر أجابتك.

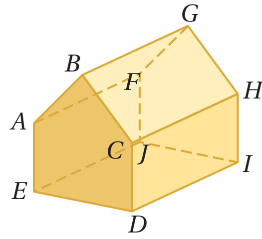
1) $\angle 3, \angle 6$ متبادلتان داخليًّا.

2) $\angle 4, \angle 6$ متحالفتان.

3) $\angle 1, \angle 7$ متبادلتان خارجيًّا.

مراجعة تراكمية

حدّد كلًّا مما يأتي مستعملًا الشكل المجاور: (الدرس 1-2)

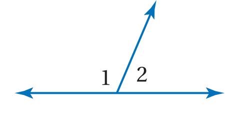


45) جميع القطع المستقيمة التي توازي AB.

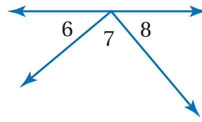
46) جميع القطع المستقيمة التي تخالف CH .

47) جميع المستويات التي توازي AEF.

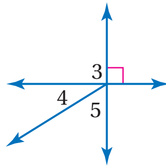
48) إذا كانت $\angle 1, \angle 2$ متجاورتين على مستقيم، و $m\angle 2 = 67^\circ$، فأوجد $m\angle 1$.



49) إذا كانت $\angle 6, \angle 8$ متتامتين، و $m\angle 8 = 47^\circ$ ، فأوجد $m\angle 6, m\angle 7$.



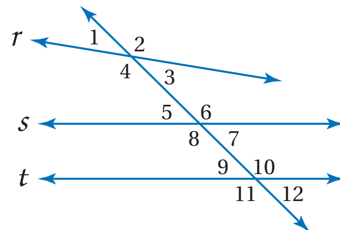
50) إذا كان $m\angle 4 = 32^\circ$ ، فأوجد $m\angle 5, m\angle 3$.



51) **قطارات:** وضع مهندس مخططًا لشبكة سكك حديدية تصل بين المدن A, B, C, D, E, F، فرسم قطعة مستقيمة بين كل مدينتين على الخريطة، ولاحظ أن أي ثلاث مدن منها لا تقع على استقامة واحدة. ما عدد القطع المستقيمة التي رسمها المهندس؟ (الدرس 1-5)

استعد للدرس اللاحق

حدِّد العلاقة بين كل زوج من الزوايا فيما يأتي :



52) $\angle 1, \angle 12$

53) $\angle 7, \angle 10$

54) $\angle 4, \angle 8$

55) $\angle 2, \angle 11$





2-3 إثبات توازي مستقيمين
Proving Lines Parallel

فيما سبق:

درستُ استعمال خصائص المستقيمات المتوازية لتحديد الزوايا المتطابقة.

(الدرس 2-2)

والآن:

- أميّز المستقيمات المتوازية بناءً على علاقات بين أزواج من الزوايا الناتجة عن مستقيم قاطع.
- أبرهن توازي مستقيمين باستعمال العلاقات بين أزواج الزوايا.

لماذا؟



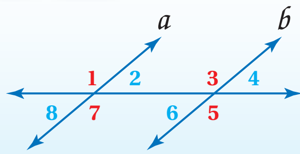
عندما تنظر إلى سكة القطار، تجد أن البعد بين خطّيها ثابت دائمًا حتى عند المنحنيات والمنعطفات. فقد صُممت السكك بدقة، بحيث يكون خطّاها متوازيين عند جميع النقاط ليسير عليها القطار بأمان.

تحديد المستقيمين المتوازيين: خطّا سكة القطار متوازيان، وكذلك جميع الخطوط العرضية في السكة متوازية أيضًا، والزوايا المتكوّنة بين خطّي السكة والخطوط العرضية للسكة المتوازيةِ متناظرة. درست سابقًا أن الزوايا المتناظرة تكون متطابقة عندما يكون المستقيمان متوازيين. وعكس هذه العلاقة صحيح أيضًا.

مسلمة 2.2 عكس مسلّمة الزاويتين المتناظرتين

أضف إلى مطويتك

إذا قطع قاطع مستقيمين في مستوى، ونتج عن التقاطع زاويتان متناظرتان متطابقتان، فإن المستقيمين متوازيان.

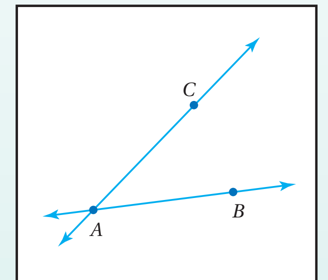


أمثلة: إذا كانت: $\angle 8 \cong \angle 6$ أو $\angle 7 \cong \angle 5$ أو $\angle 4 \cong \angle 2$ أو $\angle 3 \cong \angle 1$، فإن $a \parallel b$.

يمكنك استعمال عكس مسلّمة الزاويتين المتناظرتين لرسم مستقيمين متوازيين.

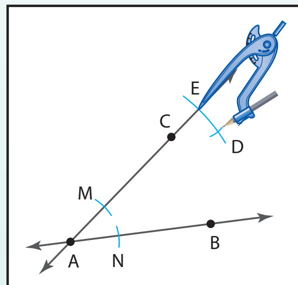
إنشاءات هندسية: رسم مستقيم موازٍ لمستقيم معلوم ويمر بنقطة لا تقع عليه

الخطوة 1: استعمل مسطرة لرسم $\overleftrightarrow{AB}$، وعيّن نقطة C لا تقع على $\overleftrightarrow{AB}$، وارسم $\overleftrightarrow{CA}$.

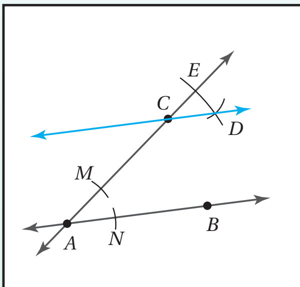


الخطوة 2: استعمل فرجارًا لنقل $\angle CAB$، بحيث تكون النقطة C رأس الزاوية الجديدة، وذلك من خلال الخطوات الآتية:

- ضع رأس الفرجار عند النقطة A، وارسم قوسين يقطعان $\overleftrightarrow{AC}$, $\overleftrightarrow{AB}$ في النقطتين M, N.
- بفتحة الفرجار نفسها، ارسم قوسًا مركزه C يقطع $\overleftrightarrow{AC}$ في النقطة E
- ارجع للنقطة M وافتح الفرجار بنفس طول $\overline{MN}$.
- بفتحة الفرجار نفسها، ارسم قوسًا مركزه E، ويقطع القوس السابق في D كما في الشكل.



الخطوة 3: ارسم $\overleftrightarrow{CD}$. بما أن $\angle ECD \cong \angle CAB$ من الإنشاء، وهما متناظرتان فإن $\overleftrightarrow{AB} \parallel \overleftrightarrow{CD}$.



إرشادات للدراسة

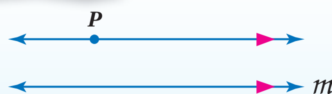
مسلّمات إقليدس
أدرك مؤسس الهندسة الحديثة إقليدس أن عددًا قليلًا من المسلّمات ضروري لبرهنة النظريات في زمانه. المسلّمة 2.3 هي واحدة من مسلّمات إقليدس الخمس الأساسية. وكذلك المسلّمة 1.1 والنظرية 1.10 التي عدها مسلمة.

يبيّن الإنشاء السابق أنه يوجد على الأقل مستقيم واحد يمر بالنقطة C ويوازي $\overleftrightarrow{AB}$. والمسلمة الآتية تؤكد أن هذا المستقيم وحيد.

مسلّمة 2.3 مسلّمة التوازي

أضف إلى مطويتك

إذا عُلمَ مستقيم ونقطة لا تقع عليه، فإنه يوجد مستقيم واحد فقط يمر بتلك النقطة ويوازي المستقيم المعلوم.



ينتج عن المستقيمين المتوازيين وقاطع لهما أزواج من الزوايا المتطابقة. ويمكن أن تحدد أزواج الزوايا هذه ما إذا كان المستقيمان متوازيين أم لا.

نظريات

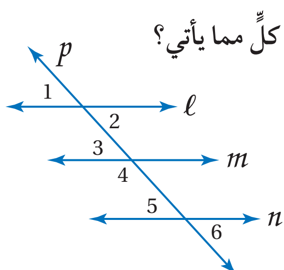
أضف إلى مطويتك

2.5 عكس نظرية الزاويتين المتبادلتين خارجيًا: إذا قطع قاطع مستقيمين في مستوى، ونتج عن التقاطع زاويتان متبادلتان خارجيًا متطابقتان، فإن المستقيمين متوازيان.	إذا كانت $\angle 1 \cong \angle 3$، فإن $p \parallel q$
2.6 عكس نظرية الزاويتين المتحالفتين: إذا قطع قاطع مستقيمين في مستوى ونتج عن التقاطع زاويتان متحالفتان متكاملتان، فإن المستقيمين متوازيان.	إذا كان $m\angle 4 + m\angle 5 = 180$ ، فإن $p \parallel q$
2.7 عكس نظرية الزاويتين المتبادلتين داخليًا: إذا قطع قاطع مستقيمين في مستوى، ونتج عن التقاطع زاويتان متبادلتان داخليًا متطابقتان، فإن المستقيمين متوازيان.	إذا كانت $\angle 6 \cong \angle 8$ ، فإن $p \parallel q$
2.8 عكس نظرية القاطع العمودي: إذا قطع قاطع مستقيمين في مستوى، وكان عموديًا على كل منهما، فإن المستقيمين متوازيان.	إذا كان $r \perp p$ و $r \perp q$ ، فإن $p \parallel q$

ستبرهن النظريات 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 في المسائل 5, 14, 17, 18

مثال 1 تعيين المستقيمات المتوازية

هل يمكن إثبات أن أيًا من مستقيمات الشكل متوازية، اعتمادًا على المعطيات في كلٍّ مما يأتي؟ وإذا كان أيٌّ منها متوازيًا ، فاذكر المسلّمة أو النظرية التي تبرّر إجابتك.



a) $\angle 1 \cong \angle 6$

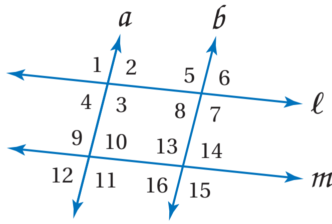
$\angle 1, \angle 6$ متبادلتان خارجيًا بالنسبة للمستقيمين ℓ, n .

وبما أن $\angle 1 \cong \angle 6$، فإن $\ell \parallel n$ بحسب عكس نظرية الزاويتين المتبادلتين خارجيًا.

b. $\angle 2 \cong \angle 3$

$\angle 2$ ، $\angle 3$ متبادلتان داخليًا بالنسبة للمستقيمين ℓ, m.

وبما أن $\angle 2 \cong \angle 3$، فإن $\ell \parallel m$ بحسب عكس نظرية الزاويتين المتبادلتين داخليًا.



تحقق من فهمك

(1A $\angle 2 \cong \angle 8$ (1B $\angle 3 \cong \angle 11$

(1C $\angle 12 \cong \angle 14$ (1D $\angle 1 \cong \angle 15$

(1E $m\angle 8 + m\angle 13 = 180^\circ$ (1F $\angle 8 \cong \angle 6$

إثبات توازي مستقيمين: يمكن استعمال العلاقة بين أزواج الزوايا الناتجة عن مستقيمين وقاطع لهما لإثبات أن المستقيمين متوازيان.

مثال 2 من واقع الحياة — إثبات توازي مستقيمين

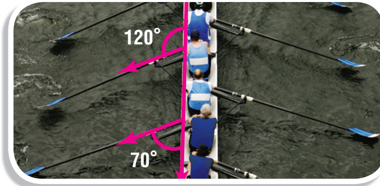
سلالم: كل درجة من درجات السلّم في الشكل المجاور عموديّة على دعامتيه الرئيستين، هل يمكن إثبات أن الدعامتين الرئيستين متوازيتان، وأن جميع الدرجات متوازية؟ وضّح ذلك إن كان صحيحًا، وإلا فاذكر السبب.



بما أن الدعامتين الرئيستين عموديتان على كل درجة فهما متوازيتان بحسب عكس **نظرية** القاطع العمودي. وبما أن أي درجتين في السلم عموديتان على كلٍّ من الدعامتين الرئيستين فهما متوازيتان أيضًا.

تحقق من فهمك

2) **تجديف:** حتى يتحرك قارب التجديف في مسار مستقيم، يجب أن تكون مجاديف كل جانب متوازية. هل يمكن أن تبرهن أن مجاديف الجانب الأيسر في الصورة المجاورة متوازية؟ وضِّح ذلك إن كان صحيحًا، وإلا فاذكر السبب.



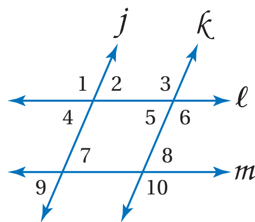
إرشادات للدراسة

إثبات توازي مستقيمين

عندما يقطع قاطع مستقيمين متوازيين، إما أن تكون أزواج الزوايا الناتجة متطابقة أو متكاملة. وإذا نتج عن مستقيمين وقاطع لهما زوايا لا تحقق هذا الشرط، فلا يمكن أن يكون المستقيمان متوازيين.

تأكد

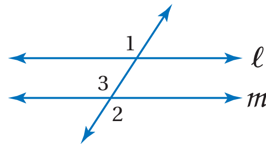
المثال 1 هل يمكن إثبات أن أيًّا من مستقيمات الشكل متوازية، اعتمادًا على المعطيات في كل مما يأتي؟ وإذا كان أيها متوازيًا ، فاذكر المسلمة أو النظرية التي تبرّر إجابتك.



(1 $\angle 1 \cong \angle 3$ (2 $\angle 2 \cong \angle 5$

(3 $\angle 3 \cong \angle 10$ (4 $m\angle 6 + m\angle 8 = 180^\circ$

المثال 2 (5 **برهان:** أكمل برهان النظرية 2.5 .

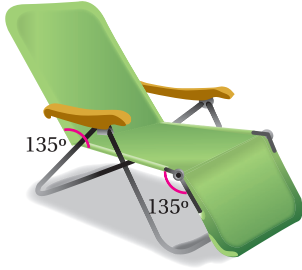


المعطيات: $\angle 1 \cong \angle 2$

المطلوب: $\ell \parallel m$

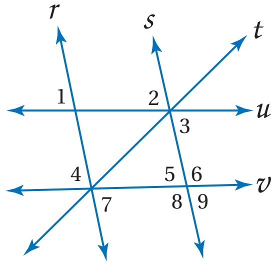
البرهان:

العبارات	المبررات
(a $\angle 1 \cong \angle 2$	(a مُعطى
(b $\angle 2 \cong \angle 3$	(b ___؟___
(c $\angle 1 \cong \angle 3$	(c خاصية التعدي للتطابق
(d $\ell \parallel m$	(d ___؟___



6) **كراسي:** هل يمكن إثبات أن مسند الظهر ومسند القدمين لكرسي الاسترخاء في الشكل المجاور متوازيان؟ وضح ذلك إذا كان صحيحًا، وإلا فاذكر السبب.

تدرب وحل المسائل

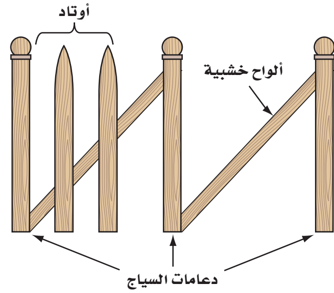


المثال 1 هل يمكن إثبات أن أيًّا من مستقيمات الشكل متوازية، اعتمادًا على المعطيات في كلٍّ مما يأتي؟ وإذا كان أيّها متوازيًا ، فاذكر المسلمة أو النظرية التي تبرّر إجابتك.

7) $\angle 1 \cong \angle 2$ **8)** $\angle 2 \cong \angle 9$

9) $m\angle 7 + m\angle 8 = 180^\circ$ **10)** $m\angle 3 + m\angle 6 = 180^\circ$

11) $\angle 3 \cong \angle 7$ **12)** $\angle 4 \cong \angle 5$



المثال 2 **13)** **حدائق:** لبناء سياج حول حديقة المنزل، ثبَّت سعود دعامات السياج، ووضع ألواحًا خشبية تميل بزاوية مع كلٍّ من دعامَتَي السياج. وعند تثبيته أوتاد السياج، حرص على أن تكون الزوايا بين الألواح الخشبية والأوتاد متساوية القياس. لماذا يجعل هذا الأوتاد متوازية؟

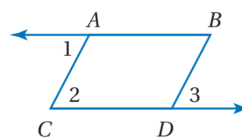
14) **برهان:** اكتب برهانًا ذا عمودين للنظرية 2.6 .

برهان: اكتب برهانًا ذا عمودين لكلٍّ مما يأتي:

15) **المعطيات:** $\angle 1 \cong \angle 3$

$\overline{AC} \parallel \overline{BD}$

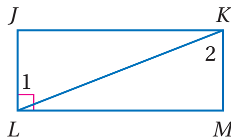
المطلوب: $\overline{AB} \parallel \overline{CD}$



16) **المعطيات:** $\angle 1 \cong \angle 2$

$\overline{LJ} \perp \overline{ML}$

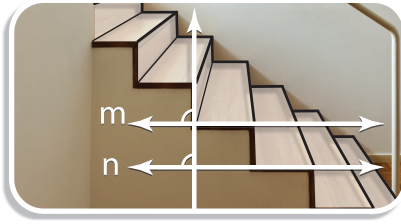
المطلوب: $\overline{KM} \perp \overline{ML}$



برهان: اكتب برهانًا حرًّا لكلٍّ من النظريتين الآتيتين:

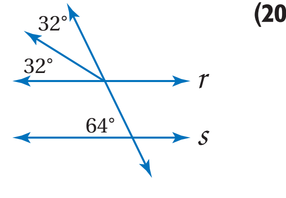
17) النظرية 2.7 **18)** النظرية 2.8

19) **درج:** ما العلاقة بين حوافِّ أسطح الدرجات في الشكل المجاور؟ برر إجابتك.

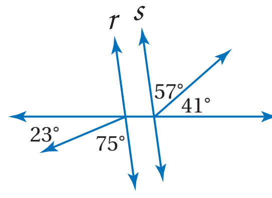


حدّد ما إذا كان المستقيمان r, s متوازيين أم لا في كلٍّ مما يأتي. برّر إجابتك.

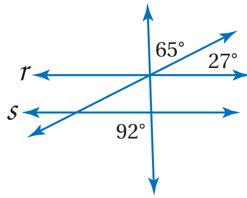
20)



21)

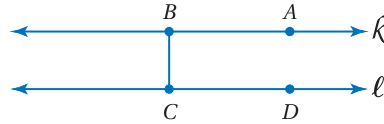


22)



23) **تمثيلات متعددة:** سوف تستكشف في هذه المسألة أقصر مسافة بين مستقيمين متوازيين.

a) **هندسيًّا:** ارسم ثلاثة أزواج من المستقيمات المتوازية x و y، s و t، k و ℓ، وارسم أقصر قطعة مستقيمة $\overline{BC}$ بين كل مستقيمين متوازيين، وعيِّن النقطتين A, D كما في الشكل أدناه.



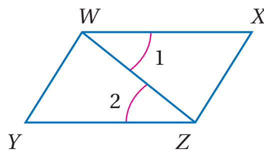
b) **جدوليًّا:** قِس $\angle ABC$ و $\angle BCD$ في كل زوج، ثم أكمل الجدول.

$m\angle BCD$	$m\angle ABC$	زوج المستقيمات المتوازية
		k و ℓ
		s و t
		x و y

c) **لفظيًّا:** ضع تخمينًا حول الزاوية بين أقصر قطعة مستقيمة وكلٍّ من المستقيمين المتوازيين.

مسائل مهارات التفكير العليا

24) **اكتشف الخطأ:** يحاول كلٌّ من سامي ومنصور تحديد المستقيمات المتوازية في الشكل المجاور. فقال سامي: بما أن $\angle 2 \cong \angle 1$ ، إذن $\overline{XZ} \parallel \overline{WY}$. أما منصور فلم يوافقه وقال: بما أن $\angle 2 \cong \angle 1$ ، إذن $\overline{YZ} \parallel \overline{WX}$. أيٌّ منهما على صواب؟ وضّح إجابتك.



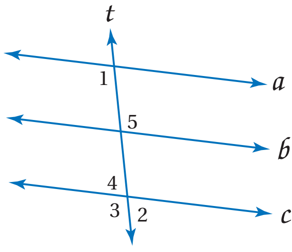
25) **تبرير:** هل تبقى النظرية 2.8 صحيحة إذا كان المستقيمان لا يقعان في المستوى نفسه؟ ارسم شكلًا يبرر إجابتك.

26) **مسألة مفتوحة:** ارسم المثلث ABC.

a) أنشئ مستقيمًا يوازي $\overline{BC}$ ويمر بالنقطة A.

b) استعمل القياس؛ لتتحقق من أن المستقيم الذي رسمته يوازي $\overline{BC}$.

c) أثبت صحة الإنشاء رياضيًّا.



27) **تحدٍّ:** استعمل الشكل المجاور.

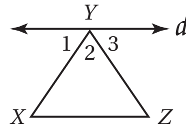
a) إذا كان: $m\angle 1 + m\angle 2 = 180^\circ$، فبرهن أن $a \parallel c$.

b) إذا كان: $a \parallel c$ و $m\angle 1 + m\angle 3 = 180^\circ$،
فبرهن أن $t \perp c$.

28) **اكتب:** لخّص الطرائق الخمس التي استُعملت في هذا الدرس لإثبات توازي مستقيمين.

تدريب على اختبار

29) أي الحقائق الآتية كافية لإثبات أن المستقيم d يوازي $\overline{XZ}$ ؟



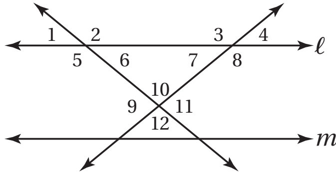
A $\angle 1 \cong \angle 3$

B $\angle 3 \cong \angle Z$

C $\angle 1 \cong \angle Z$

D $\angle 2 \cong \angle X$

30) استعمل الشكل المجاور لتحديد أن صحة أي مما يأتي ليست مؤكدة:



A $\angle 4 \cong \angle 7$

B $\angle 4$ و $\angle 8$ متكاملتان

C $\ell \parallel m$

D $\angle 5$ و $\angle 6$ متكاملتان

مراجعة تراكمية

أعط مثالًا مضادًّا لتبيّن خطأ كل تخمين في السؤالين الآتيين: (الدرس 1-1)

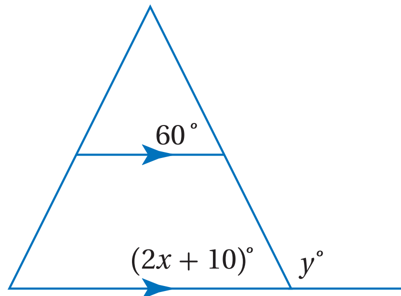
31) **المُعطيات:** $\angle 1, \angle 2$ متتامتان.

التخمين: $\angle 1, \angle 2$ تكوّنان زاوية قائمة.

32) **المُعطيات:** W, X, Y, Z أربع نقاط.

التخمين: النقاط W, X, Y, Z لا تقع على استقامة واحدة.

احسب قيمة x , y على الشكل التالي: (الدرس 2-2)



استعد للدرس اللاحق

بسّط كلًّا من العبارات الآتية :

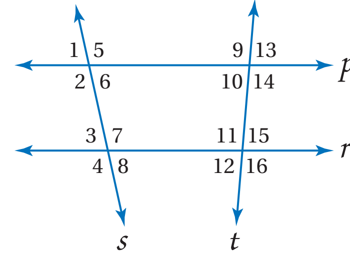
33) $\frac{6-5}{4-2}$

34) $\frac{-11-4}{12-(-9)}$

35) $\frac{16-12}{15-11}$

اختبار منتصف الفصل

استعمل الشكل أدناه لتحدد القاطع الذي يصل كل زوج من الزوايا فيما يأتي، ثم صنِّف زوج الزوايا إلى زاويتين متبادلتين داخليًّا أو خارجيًّا أو متناظرتين أو متحالفتين: (الدرس 1-2)



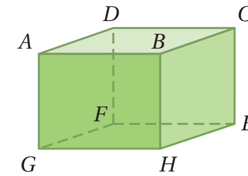
1) $\angle 6$ و $\angle 3$

2) $\angle 1$ و $\angle 14$

3) $\angle 10$ و $\angle 11$

4) $\angle 5$ و $\angle 7$

حدّد كلًّا مما يأتي مستعملًا الشكل أدناه: (الدرس 1-2)

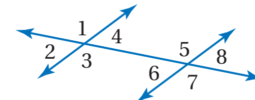


5) جميع القطع المستقيمة التي توازي $\overline{HE}$.

6) قطعة مستقيمة تخالف $\overline{GH}$، وتحوي النقطة D .

7) مستوى يوازي المستوى ABC.

8) **اختيار من متعدد:** أيٌّ مما يأتي يصف $\angle 4, \angle 8$؟ (الدرس 1-2)



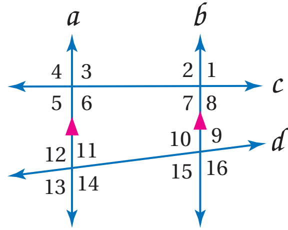
A متناظرتان

B متبادلتان خارجيًّا

C متبادلتان داخليًّا

D متحالفتان

في الشكل المجاور: $m\angle 4 = 104°, m\angle 14 = 118°$.
أوجد قياس كلٍّ من الزوايا الآتية، واذكر المسلمات أو النظريات التي استعملتها: (الدرس 2-2)



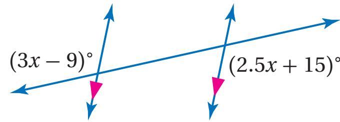
9) $\angle 2$

10) $\angle 9$

11) $\angle 10$

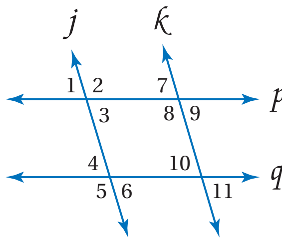
12) $\angle 7$

13) أوجد قيمة x في الشكل الآتي: (الدرس 2-2)



14) **نجارة:** صنع عامر طاولة خشبية لحديقته. فقصَّ طرف أحد رجليها بزاوية 40°، بأي زاوية قصَّ الطرف الآخر بحيث كان سطح الطاولة موازيًا للأرض؟ وضّح إجابتك. (الدرس 2-2)

هل يمكن إثبات أن أيًّا من مستقيمات الشكل الآتي متوازية اعتمادًا على المعطيات في كلٍّ مما يأتي؟ وإن كانت متوازية ، فاذكر المسلّمة أو النظرية التي تبرّر إجابتك. (الدرس 3-2)



15) $\angle 4 \cong \angle 10$

16) $\angle 9 \cong \angle 6$

17) $\angle 7 \cong \angle 11$

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

2-4 ميل المستقيم
Slope of Line

فيما سبق:

درستُ برهنة توازي مستقيمين باستعمال علاقات الزوايا.

(الدرس 2-3)

والآن:

- أجد ميل المستقيم.
- أستعمل الميل لتحديد المستقيمات المتوازية والمستقيمات المتعامدة.

المفردات:

الميل slope

معدّل التغير rate of change

لماذا؟



تستعمل لوحات مرورية لتنبه السائقين إلى حالة الطريق. فاللوحة المجاورة تشير إلى انحدار الطريق بنسبة 6% ، وهذا يعني أن الطريق ترتفع أو تهبط بمقدار 6 m رأسيًّا لكل 100 m أفقيًّا.

ميل المستقيم: درست سابقًا حساب ميل المستقيم في المستوى الإحداثي باستعمال أي نقطتين عليه، وعرفت أنه نسبة التغير الرأسي إلى التغير الأفقي.

$$\text{الميل} = \frac{\text{التغير الرأسي}}{\text{التغير الأفقي}}$$

يمكنك استعمال إحداثيات النقاط على المستقيم لتشتق صيغة للميل.

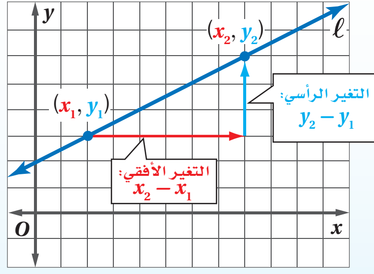
مفهوم أساسي: ميل المستقيم

أضف إلى مطويتك

في المستوى الإحداثي، ميل المستقيم هو نسبة التغير في الإحداثي y إلى التغير في الإحداثي x بين أي نقطتين عليه.

ويعطى الميل m لمستقيم يحوي نقطتين إحداثياهما (x_1, y_1) و (x_2, y_2) بالصيغة:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}\text{، حيث } x_1 \neq x_2 .$$

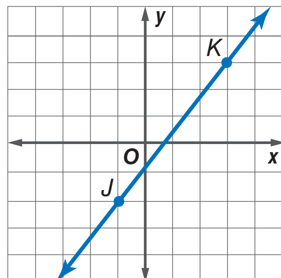


$$m = \frac{\text{التغير الرأسي}}{\text{التغير الأفقي}} = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

مثال 1 إيجاد ميل المستقيم

أوجد ميل كل مستقيم فيما يأتي:

(a

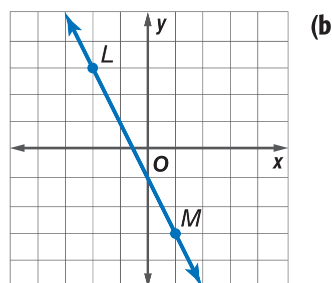


عوِّض عن (x_1, y_1) بـِ $(-1, -2)$،

وعن (x_2, y_2) بـِ $(3, 3)$.

$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$	صيغة الميل
$= \frac{3 - (-2)}{3 - (-1)}$	عوّض
$= \frac{5}{4}$	بسّط

(b



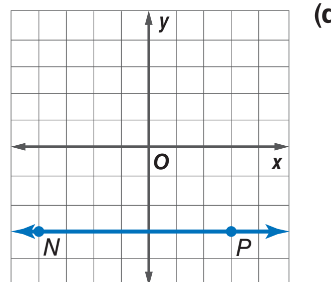
$(x_1, y_1) = (-2, 3), (x_2, y_2) = (1, -3)$

صيغة الميل $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$

عوِّض $= \frac{-3 - 3}{1 - (-2)}$

بسِّط $= -2$

(c



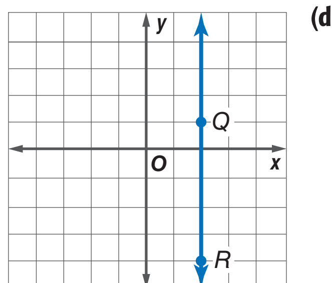
$(x_1, y_1) = (-4, -3), (x_2, y_2) = (3, -3)$

صيغة الميل $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$

عوِّض $= \frac{-3 - (-3)}{3 - (-4)}$

بسِّط $= \frac{0}{7} = 0$

(d



$(x_1, y_1) = (2, 1), (x_2, y_2) = (2, -4)$

صيغة الميل $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$

عوِّض $= \frac{-4 - 1}{2 - 2}$

بسِّط $= \frac{-5}{0}$

ميل هذا المستقيم **غير معرّف**.

إرشادات للدراسة

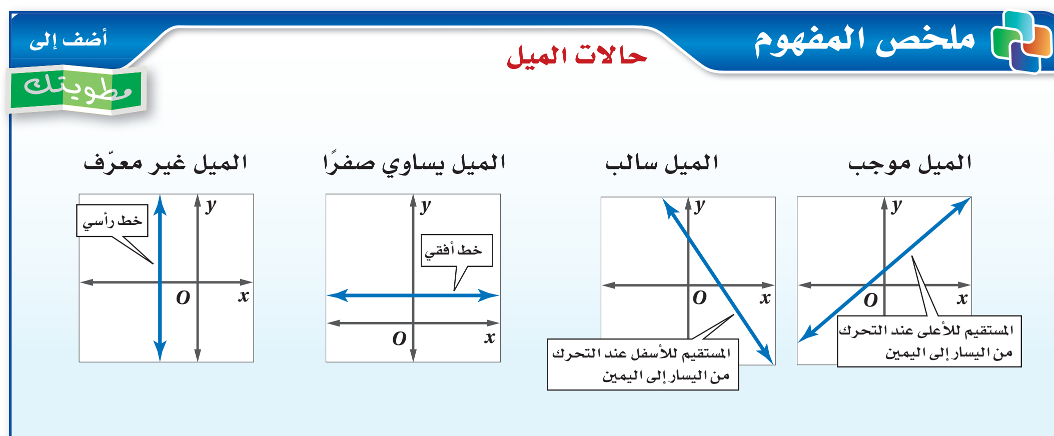
القسمة على 0

ميل المستقيم في **المثال 1d** غير معرّف؛ لأنه لا يوجد عدد تضربه في 0 يُعطي 5−. وبما أن هذا صحيح لأي عدد، فإن أي عدد مقسوم على 0 يمثل كمية غير معرّفة. ومن ذلك يكون ميل أي مستقيم رأسي غير معرّف.

تحقق من فهمك

(1A المستقيم الذي يحتوي على $(-3, -5), (6, -2)$.
(1B المستقيم الذي يحتوي على $(-6, -2), (8, -3)$.
(1C المستقيم الذي يحتوي على $(4, 2), (4, -3)$.
(1D المستقيم الذي يحتوي على $(4, 3), (-3, 3)$.

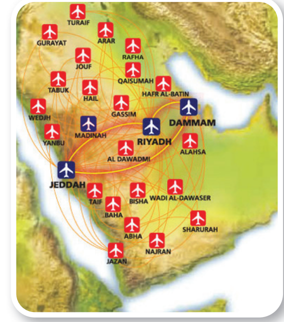
يوضّح **المثال** 1 أربع حالات مختلفة للميل وهي :



يمكن تفسير الميل على أنه **معدّل التغير** في الكمية y بالنسبة إلى الكمية x، ويمكن استعمال ميل المستقيم أيضًا لتعيين إحداثيَّي أي نقطة على المستقيم.

مثال 2 من واقع الحياة — استعمال الميل معدلًا للتغير

طائرات: تحلِّق طائرة في مسارٍ جويٍّ مستقيم يمر بمدينة الرياض ثم بالمدينة المنورة. إذا كانت الطائرة على بُعد **500 km** من المدينة المنورة بعد **0.5 h** من مرورها فوق الرياض، ثم أصبحت على بُعد **152 km** من المدينة المنورة بعد نصف ساعة أخرى. كم كان بُعدها عن المدينة المنورة بعد **0.75 h** من مرورها فوق الرياض إذا كانت سرعتها ثابتةً.



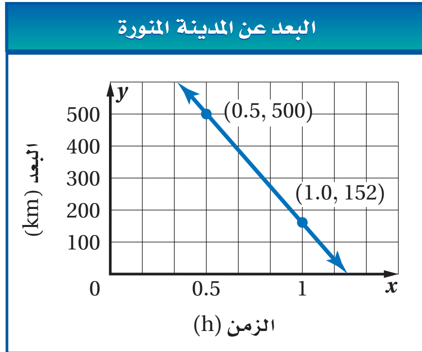
الربط مع الحياة

المسارات الجوية

توجد خرائط جوية تضبط مسارات الطائرات وارتفاعاتها وتضمن عدم تصادمها.

افهم: استعمل البيانات المعطاة لترسم المستقيم الذي يمثل البعد y بالكيلومترات كدالة في الزمن x بالساعات.

عيِّن النقطتين $(0.5, 500)$, $(1, 152)$ في المستوى الإحداثي، ثم ارسم مستقيمًا يمر بهما.



المطلوب هو إيجاد البعد عن المدينة المنورة بعد 0.75 h

خطط: أوجد ميل المستقيم في الشكل المجاور، واستعمله معدّل تغيّر المسافة بالكيلومتر بالنسبة للزمن بالساعة لإيجاد بُعد الطائرة عن المدينة المنورة بعد 0.75 h

حل: استعمل صيغة الميل لإيجاد ميل المستقيم.

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{(152 - 500)\text{ km}}{(1.0 - 0.5)\text{ h}} = \frac{-348\text{ km}}{0.5\text{ h}} = \frac{-696\text{ km}}{1\text{ h}}$$

تحلِّق الطائرة بسرعة 696 km/h

والإشارة السالبة تشير إلى تناقص المسافة مع مرور الزمن.

استعمل ميل المستقيم وإحدى النقطتين عليه؛ لتجد البعد y عندما يكون الزمن $x = 0.75$

$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$	صيغة الميل
$-696 = \frac{y_2 - 500}{0.75 - 0.5}$	$m = -696, x_1 = 0.5, y_1 = 500, x_2 = 0.75$
$-696 = \frac{y_2 - 500}{0.25}$	بسّط
$-174 = y_2 - 500$	اضرب كلا الطرفين في 0.25
$326 = y_2$	اجمع 500 إلى كل طرف

إذن كان بعد الطائرة عن المدينة المنورة بعد 0.75 h يساوي 326 km

تحقق يمكننا من الشكل تقدير البعد عن المدينة المنورة بعد 0.75 h بأكثر من 300 km قليلًا. وبما أن 326 قريبة من هذا التقدير فإن الإجابة معقولة. ✓

✓ تحقق من فهمك

2) **مبيعات:** كانت مبيعات مصنع معلبات غذائية 20 مليون علبة عام 2016م، و200 مليون علبة عام 2021م، إذا حافظ المصنع على المعدل نفسه من الزيادة، فكم تكون مبيعاته من العلب عام 2024م؟

المستقيمات المتوازية والمستقيمات المتعامدة: يمكنك استعمال ميلَي مستقيمين لتحدد ما إذا كانا متوازيين أو متعامدين. فالمستقيمات التي لها الميل نفسه تكون متوازية.

مسلمات

أضف إلى مطويتك

المستقيمات المتوازية والمستقيمات المتعامدة

2.4 **ميلا المستقيمين المتوازيين:** يكون للمستقيمين غير الرأسيين الميل نفسه إذا وفقط إذا كانا متوازيين. وجميع المستقيمات الرأسية متوازية.

مثال: المستقيمان المتوازيان ℓ, m لهما الميل نفسه ويساوي 4

2.5 **ميلا المستقيمين المتعامدين:** يكون المستقيمان غير الرأسيين متعامدين إذا وفقط إذا كان حاصل ضرب ميليهما يساوي -1 والمستقيمات الأفقية والرأسية متعامدة.

مثال: المستقيم m عمودي على المستقيم p، أو $m \perp p$

ناتج ضرب الميلين هو $4 \cdot -\frac{1}{4} = -1$

الميل يساوي 4

الميل يساوي $-\frac{1}{4}$

الميل يساوي 4

مثال 3 تحديد علاقات المستقيمات

حدّد ما إذا كان $\overleftrightarrow{AB}, \overleftrightarrow{CD}$ متوازيين أو متعامدين أو غير ذلك إذا كانت $A(1, 1), B(-1, -5), C(3, 2), D(6, 1)$، ومثّل كل مستقيم بيانيًّا لتتحقق من إجابتك.

الخطوة 1: أوجد ميل كل مستقيم.

ميل $\overleftrightarrow{AB}$: $\frac{-5-1}{-1-1} = \frac{-6}{-2} = 3$

ميل $\overleftrightarrow{CD}$: $\frac{1-2}{6-3} = -\frac{1}{3}$

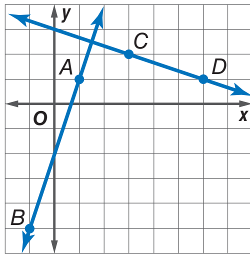
الخطوة 2: حدّد العلاقة إن وجدت بين المستقيمين.

بما أن ميلَي المستقيمين غير متساويين فهما غير متوازيين. ولتحدد ما إذا كانا متعامدين أم لا، أوجد ناتج ضرب ميليهما.

$3\left(-\frac{1}{3}\right) = -1$ ناتج ضرب ميلَي $\overleftrightarrow{AB}, \overleftrightarrow{CD}$

بما أن حاصل ضرب ميلَي $\overleftrightarrow{AB}$ ، $\overleftrightarrow{CD}$ يساوي -1 إذن هما متعامدان.

تحقق: من تمثيل المستقيمين بيانيًّا يبدو أنهما يشكّلان زاوية قائمة عند نقطة تقاطعهما. ✓



إرشادات للدراسة

ميلا المستقيمين المتعامدين

إذا كان ميل المستقيم ℓ يساوي $\frac{a}{b}$، فإن ميل المستقيم العمودي على ℓ هو معكوس مقلوب ميله، أيْ $-\frac{b}{a}$ ؛ لأن $\frac{a}{b}\left(-\frac{b}{a}\right) = -1$

✓ تحقق من فهمك

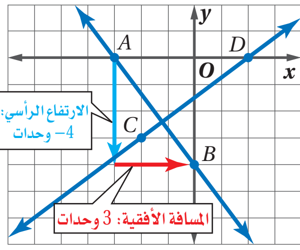
حدد ما إذا كان $\overleftrightarrow{AB}, \overleftrightarrow{CD}$ متوازيين أو متعامدين أو غير ذلك في كلٍّ مما يأتي، ومثِّل كل مستقيم بيانيًّا لتتحقق من إجابتك.

3A) $A(14, 13), B(-11, 0), C(-3, 7), D(-4, -5)$

3B) $A(3, 6), B(-9, 2), C(5, 4), D(2, 3)$

مثال 4 استعمال الميل لتمثيل المستقيم بيانيًا

مثل بيانيًّا المستقيم الذي يمر بالنقطة $A(-3, 0)$ ويعامد $\overleftrightarrow{CD}$ ، حيث $C(-2, -3), D(2, 0)$.



لإيجاد ميل $\overleftrightarrow{CD}$ عوّض عن (x_1 , y_1) بـ $(-2 , -3)$ وعن (x_2 , y_2) بـ $(2 ,0)$:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{0 - (-3)}{2 - (-2)} = \frac{3}{4}$$

إذن ميل المستقيم العمودي على $\overleftrightarrow{CD}$ والمار بالنقطة A

يساوي $\left(-\frac{4}{3}\right)$ ، لأن $\frac{3}{4}\left(-\frac{4}{3}\right) = -1$.

لتمثيل المستقيم بيانيًّا، ابدأ من النقطة A، وتحرك 4 وحدات إلى أسفل، ثم 3 وحدات نحو اليمين، وسمِّ النقطة B ، ثم ارسم $\overleftrightarrow{AB}$.

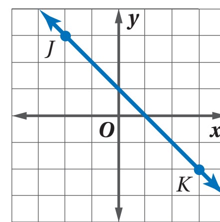
تحقق من فهمك

4) مثّل بيانيًّا المستقيم الذي يمر بالنقطة $P(0, 1)$ ويعامد $\overleftrightarrow{QR}$ ، حيث $Q(-6, -2), R(0, -6)$.

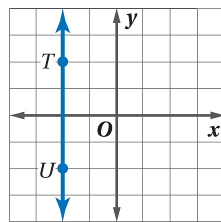
تأكـد

المثال 1 أوجد ميل كل مستقيم فيما يأتي:

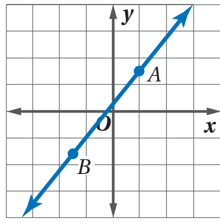
1)



2)

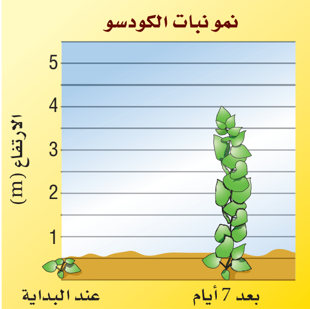


3)



المثال 2

4) **علم النبات:** الكودسو (Kudzu) هو نبات متسلّق سريع النمو. قيس ارتفاع نبتة عند يوم البداية فكان 0.5 m، وبعد سبعة أيام أصبح ارتفاعها 4 m



a) مثّل بيانيًّا المستقيم الذي يمثل ارتفاع النبتة مع مرور الزمن.

b) ما ميل هذا المستقيم؟ وماذا يُمثّل؟

c) افترض أن هذه النبتة استمرت في النمو وفق هذا المعدل، فكم يكون ارتفاعها بعد 15 يومًا؟

المثال 3 حدِّد ما إذا كان $\overleftrightarrow{WX}, \overleftrightarrow{YZ}$ متوازيين أو متعامدين أو غير ذلك في كلٍّ مما يأتي، ومثّل كل مستقيم بيانيًّا لتتحقق من إجابتك.

5) $W(2, 4), X(4, 5), Y(4, 1), Z(8, -7)$

6) $W(1, 3), X(-2, -5), Y(-6, -2), Z(8, 3)$

7) $W(-7, 6), X(-6, 9), Y(6, 3), Z(3, -6)$

8) $W(1, -3), X(0, 2), Y(-2, 0), Z(8, 2)$

المثال 4 مثّل بيانيًّا المستقيم الذي يحقق الشروط في كلٍّ مما يأتي:

9) يمر بالنقطة $A(3, -4)$، ويوازي $\overleftrightarrow{BC}$ ، حيث $B(2, 4), C(5, 6)$.

10) ميله يساوي 3 ، ويمر بالنقطة $A(-1, 4)$.

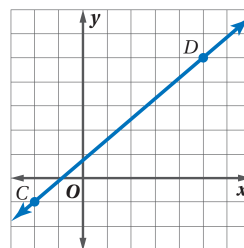
11) يمر بالنقطة $P(7, 3)$، ويعامد $\overleftrightarrow{LM}$ ، حيث $L(-2, -3), M(-1, 5)$.



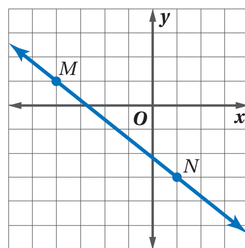
تدرب وحل المسائل

المثال 1 أوجد ميل كل مستقيم فيما يأتي:

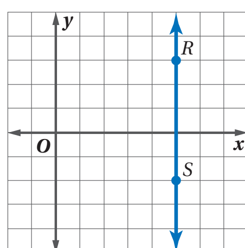
(12



(13



(14



أوجد ميل المستقيم الذي يمر بالنقطتين المحددتين في كلٍّ مما يأتي :

(15 $C(3, 1), D(-2, 1)$ **(16** $E(5, -1), F(2, -4)$

(17 $G(-4, 3), H(-4, 7)$ **(18** $J(7, -3), K(-8, -3)$

(19 $P(-3, -5), Q(-3, -1)$ **(20** $R(2, -6), S(-6, 5)$

المثال 2 **(21** **حواسيب:** في عام 1435هـ كان ثمن حاسوب محمول 3000 ريال ، وأصبح 1800 ريال في عام 1439هـ .

a) ارسم مستقيمًا يمثل توقعًا لسعر الحاسوب للسنوات من 1435هـ إلى 1439هـ .

b) كم ينخفض ثمن الحاسوب في كل سنة؟

c) إذا استمر انخفاض السعر بالمعدل نفسه، فكم يكون ثمن الحاسوب عام 1442هـ؟

المثال 3 حدّد ما إذا كان $\overleftrightarrow{AB}, \overleftrightarrow{CD}$ متوازيين أو متعامدين أو غير ذلك في كلٍّ مما يأتي، ومثّل كل مستقيم بيانيًّا لتتحقق من إجابتك.

(22 $A(1, 5), B(4, 4), C(9, -10), D(-5, -5)$ **(23** $A(-6, -9), B(8, 19), C(0, -4)\ D(2, 0)$

(24 $A(4, 2), B(-3, 1), C(6, 0), D(-10, 8)$ **(25** $A(8, -2), B(4, -1), C(3, 11), D(-2, -9)$

(26 $A(8, 4), B(4, 3), C(4, -9), D(2, -1)$ **(27** $A(4, -2), B(-2, -8), C(4, 6), D(8, 5)$

المثال 4 مثّل بيانيًّا المستقيم الذي يحقق الشروط في كلٍّ مما يأتي:

(28 يمر بالنقطة $A(2, -5)$ ، ويوازي $\overleftrightarrow{BC}$ ،حيث $B(1, 3), C(4, 5)$.

(29 ميله يساوي -2 ، ويمر بالنقطة $H(-2, -4)$.

(30 يمر بالنقطة $X(1, -4)$ ويوازي $\overleftrightarrow{YZ}$ ، حيث $Y(5, 2), Z(-3, -5)$.

(31 يمر بالنقطة $D(-5, -6)$ ويعامد $\overleftrightarrow{FG}$ ، حيث $F(-2, -9), G(1, -5)$.

(32 **سكان:** في عام 1427هـ كان عدد سكان إحدى المدن 416121 نسمة ، وفي عام 1439هـ بلغ عدد سكانها 521273 نسمة.

a) ما المعدّل التقريبي لتغيُّر عدد سكان هذه المدينة من عام 1427هـ إلى 1439هـ ؟

b) إذا استمر ازدياد عدد السكان بالمعدّل نفسه، فكم نسمةً تتوقع أن يبلغ عدد سكان هذه المدينة عام 1447هـ؟



حدد أي المستقيمين في السؤالين الآتيين له أكبر ميل:

33) المستقيم 1: $(0, 5)$ و $(6, 1)$

المستقيم 2: $(4, 10)$ و $(-8, -5)$

34) المستقيم 1: $(0, -4)$ و $(2, 2)$

المستقيم 2: $(0, -4)$ و $(4, 5)$



الربط مع الحياة

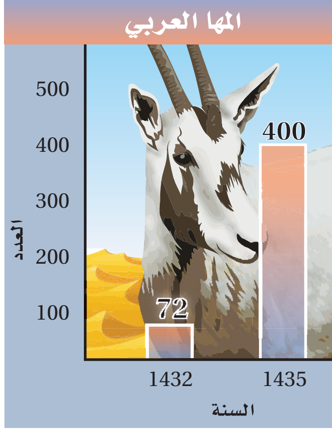
تبذل المملكة جهودًا حثيثة للحفاظ على البيئة بعناصرها المختلفة، حيث أسس المركز الوطني لتنمية الحياة الفطرية.

35) **محمية طبيعية:** تؤوي محمية طبيعية حيوانًا مهددًا بالانقراض هو: المها العربي. ويوضح الشكل المجاور عدد المها العربي في المحمية عامَي 1432 هـ و 1435 هـ.

a) أوجد معدل التغيُّر لعدد حيوانات المها العربي في المحمية.

b) مثّل بيانيًا المستقيم الذي يمثّل الزيادة في العدد.

c) إذا استمر النمو وفق هذا المعدل، فكم يكون عدد حيوانات المها العربي عام 1447هـ؟



أوجد قيمة x أو y اعتمادًا على المعطيات في كلٍّ مما يأتي، ثم مثِّل المستقيم بيانيًا:

36) مستقيم يمر بالنقطتين $(4, -1), (x, -6)$، وميله يساوي $-\frac{5}{2}$

37) مستقيم يمر بالنقطتين $(4, 3)$ $(-4, 9)$، ويوازي المستقيم الذي يمر بالنقطتين $(-8, 1), (4, y)$

38) مستقيم يمر بالنقطتين $(1, -3), (3, y)$، ويوازي المستقيم الذي يمر بالنقطتين $(5, -6), (9, y)$

39) **مدارس:** في عام 1434هـ كان عدد طلاب مدرسة الفتح 1125 طالبًا. وفي عام 1440هـ ازداد عدد الطلاب حتى بلغ 1425 طالبًا. وعندما أُنشئت مدرسة الأندلس عام 1435هـ كان عدد طلابها 1275 طالبًا. إذا ازداد عدد طلاب مدرسة الأندلس بنفس معدّل زيادة عدد طلاب مدرسة الفتح، فكم يصبح عدد طلاب مدرسة الأندلس عام 1440هـ؟

مسائل مهارات التفكير العليا

40) **اكتشف الخطأ:** حسب كلٌّ من خالد وطارق ميل المستقيم الذي يمر بالنقطتين $Q(3, 5), R(-2, 2)$ هل إجابة أيٍّ منهما صحيحة؟ وضّح تبريرك.

خالد	طارق
$m = \frac{5-2}{-2-3}$ $= -\frac{3}{5}$	$m = \frac{5-2}{3-(-2)}$ $= \frac{3}{5}$

41) **تبرير:** في المربع $ABCD$ إذا كان $A(2, -4), C(10, 4)$.

a) أوجد الرأسين الآخرين B, D للمربع.

b) أثبت أن $\overline{AD} \parallel \overline{BC}$, $\overline{AB} \parallel \overline{DC}$.

c) أثبت أن قياس كل زاوية من زوايا المربع يساوي $90°$

42) اكتب: يميل برج بيزا في إيطاليا عن الخط الرأسي بزاوية $5.5°$. صف ميل كلٍّ من برج المملكة وبرج بيزا.





43) تحدٍ: تعلّمت في هذا الدرس أن $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$. اكتب برهانًا جبريًّا لتبيّن أنه يمكن أيضًا حساب الميل باستعمال المعادلة $m = \frac{y_1 - y_2}{x_1 - x_2}$.

تدريب على اختبار

44) أي المعادلات الآتية تمثل مستقيمًا يعامد المستقيم الذي معادلته $y = \frac{3}{4}x + 8$؟

A $y = -\frac{4}{3}x - 6$ **C** $y = \frac{3}{4}x + \frac{1}{4}$

B $y = \frac{4}{3}x + 5$ **D** $y = -\frac{3}{4}x - 5$

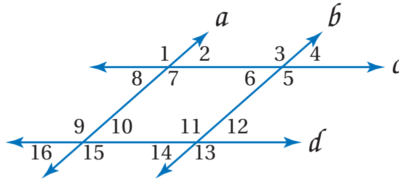
45) أي القيم الآتية تمثل ميل المستقيم المار بالنقطتين $(2, 4), (0, -2)$؟

A $-\frac{1}{3}$ **C** $\frac{1}{3}$

B -3 **D** 3

مراجعة تراكمية

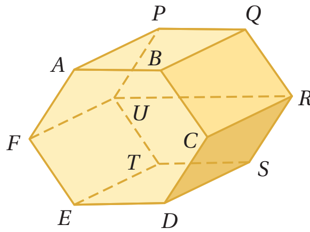
في الشكل المجاور: $a \parallel b, c \parallel d$ ، و $m\angle 4 = 57°$. أوجد قياس كلٍّ من الزوايا الآتية: (الدرس 2-2)



46) $\angle 5$ **47)** $\angle 1$

48) $\angle 8$ **49)** $\angle 10$

حدد كلًّا مما يأتي مستعملًا الشكل المجاور. (الدرس 2-1)



50) جميع القطع المستقيمة التي توازي $\overline{TU}$.

51) جميع المستويات التي تتقاطع مع المستوى BCR.

52) جميع القطع المستقيمة التي تخالف $\overline{DE}$.

معتمدًا على المعطيات، حدد ما إذا كانت النتيجة صحيحة أم لا في كلٍّ مما يأتي. فسّر تبريرك. (الدرس 1-4)

53) المعطيات: $\angle B, \angle C$ متقابلتان بالرأس.
النتيجة: $\angle B \cong \angle C$

54) المعطيات: $\angle W \cong \angle Y$
النتيجة: $\angle W, \angle Y$ زاويتان متقابلتان بالرأس.

استعد للدرس اللاحق

حُل كل معادلة مما يأتي بالنسبة لـ y :

55) $3x + y = 5$ **56)** $4x + 2y = 6$ **57)** $4y - 3x = 5$



2-5 صيغ معادلة المستقيم

Equations of Line

فيما سبق:

درستُ إيجاد ميل المستقيم.

(الدرس 2-4)

والآن:

- أكتب معادلة مستقيم إذا عرفتُ معلومات حول تمثيله البياني.
- أحل مسألة بكتابة معادلة مستقيم.

المفردات:

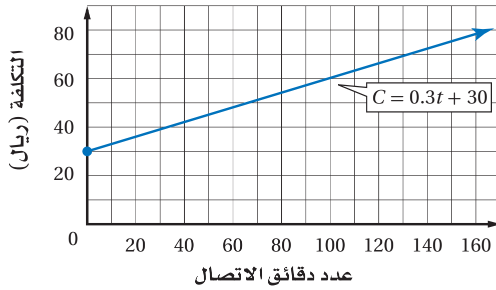
صيغة الميل والمقطع
slope - intercept form

صيغة الميل ونقطة
slope - point form

لماذا؟

قدَّمت إحدى شركات الاتصالات عرضًا يدفع بموجبه المشترك 30 ريالًا شهريًّا بالإضافة إلى 0.30 ريال عن كل دقيقة اتصال. فإذا رمزنا للتكلفة الشهرية بالرمز C ، ولعدد دقائق الاتصال بالرمز t ، فإن:

$$C = 0.3t + 30$$



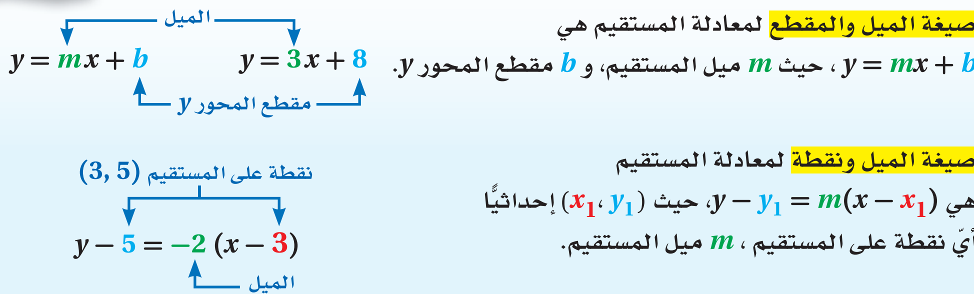
كتابة معادلة المستقيم: تذكر أنه يمكن كتابة معادلة المستقيم بصيغ مختلفة، ولكنها متكافئة.

مفهوم أساسي: معادلة المستقيم غير الرأسي

أضف إلى مطويتك

صيغة الميل والمقطع لمعادلة المستقيم هي $y = mx + b$ ، حيث m ميل المستقيم، و b مقطع المحور y.

صيغة الميل ونقطة لمعادلة المستقيم هي $y - y_1 = m(x - x_1)$ ، حيث (x_1, y_1) إحداثيًّا أيِّ نقطة على المستقيم، m ميل المستقيم.



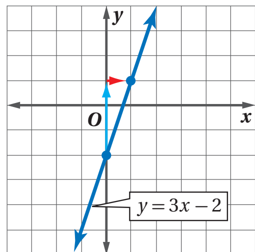
إذا علمت الميل ومقطع المحور y أو نقطة على المستقيم، فإنه يمكنك استعمال هاتين الصيغتين لتكتب معادلة المستقيم.

مثال 1 معادلة المستقيم بصيغة الميل والمقطع

اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم الذي ميله 3، ومقطع المحور y له -2 ، ثم مثّله بيانيًّا.

$y = mx + b$	صيغة الميل والمقطع
$y = 3x + (-2)$	$m = 3, b = -2$
$y = 3x - 2$	بسّط

على المستوى الإحداثي، عيِّن نقطة مقطع المحور y عند $y = -2$ ، واستعمل قيمة الميل $3 = \frac{3}{1}$ لتحدد نقطة أخرى، وذلك بالانتقال 3 وحدات أعلى مقطع المحور y، ثم وحدة واحدة إلى يمينه. ارسم المستقيم الذي يمر بهاتين النقطتين.



تحقق من فهمك

1) اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم الذي ميله $\frac{1}{2}$ ، ومقطع المحور y له 8، ثم مثّله بيانيًّا.

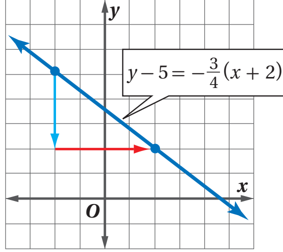
مثال 2 معادلة المستقيم بصيغة الميل ونقطة

اكتب بصيغة الميل ونقطة معادلة المستقيم الذي ميله $-\frac{3}{4}$ ، ويمر بالنقطة $(-2, 5)$ ، ثم مثِّله بيانيًّا.

$y - y_1 = m(x - x_1)$ صيغة الميل ونقطة

$y - 5 = -\frac{3}{4}[x - (-2)]$ $\quad m = -\frac{3}{4}, (x_1, y_1) = (-2, 5)$

$y - 5 = -\frac{3}{4}(x + 2)$ بسِّط



عيِّن النقطة $(-2, 5)$ في المستوى الإحداثي.

واستعمل قيمة الميل $\frac{-3}{4} = -\frac{3}{4}$ لتحدد نقطة أخرى؛ وذلك بالانتقال 3 وحدات أسفل النقطة $(-2, 5)$، ثم 4 وحدات إلى يمينها.

ارسم المستقيم المار بهاتين النقطتين.

تحقق من فهمك

2) اكتب بصيغة الميل ونقطة معادلة المستقيم الذي ميله 4 ، ويمر بالنقطة $(-3, -6)$، ثم مثّله بيانيًّا.

عندما لا يُعطى ميل المستقيم، استعمل أي نقطتين عليه لحساب ميله، ثم استعمل صيغة الميل ونقطة، أو الميل والمقطع لتكتب معادلته.

مثال 3 معادلة المستقيم المار بنقطتين معلومتين

اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم المار بكل زوج نقاط فيما يأتي:

a) $(0, 3), (-2, -1)$

الخطوة 1: أوجد ميل المستقيم المار بالنقطتين.

$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{-1 - 3}{-2 - 0} = \frac{-4}{-2} = 2$ استعمل صيغة الميل

الخطوة 2: اكتب معادلة المستقيم.

$y = mx + b$ صيغة الميل والمقطع

$y = 2x + 3$ $\quad b = 3, m = 2$

b) $(-7, 4), (9, -4)$

الخطوة 1: $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{-4 - 4}{9 - (-7)} = \frac{-8}{16} = -\frac{1}{2}$ استعمل صيغة الميل

الخطوة 2: $y - y_1 = m(x - x_1)$ صيغة الميل ونقطة

$y - 4 = -\frac{1}{2}[x - (-7)]$ $\quad m = -\frac{1}{2}, (x_1, y_1) = (-7, 4)$

$y - 4 = -\frac{1}{2}(x + 7)$ بسِّط

$y - 4 = -\frac{1}{2}x - \frac{7}{2}$ بالتوزيع

$y = -\frac{1}{2}x + \frac{1}{2}$ اجمع 4 لكلا الطرفين

تحقق من فهمك

3A) $(-2, 4), (8, 10)$ $\quad$ 3B) $(0, 0), (2, 6)$

تنبيه!

التعويض بإحداثيات سالبة

عند التعويض بإحداثيات سالبة، استعمل الأقواس لتتجنب الوقوع في أخطاء الإشارات.

إرشادات للدراسة

طريقة بديلة

في المثال 3b، يمكنك تعويض إحداثيَّي إحدى النقطتين في صيغة الميل والمقطع لإيجاد مقطع المحور y ، ثم كتابة المعادلة.

$y = mx + b$

$4 = -\frac{1}{2}(-7) + b$

$4 = \frac{7}{2} + b$

$4 - \frac{7}{2} = b$

$b = \frac{1}{2}$

لذا $y = -\frac{1}{2}x + \frac{1}{2}$

مثال 4 معادلة المستقيم الأفقي

اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم الذي يمر بالنقطتين $(5, 6), (-2, 6)$.

الخطوة 1: $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{6 - 6}{5 - (-2)} = \frac{0}{7} = 0$

الخطوة 2:

$y - y_1 = m(x - x_1)$	صيغة الميل ونقطة
$y - 6 = 0\,[x - (-2)]$	$m = 0, (x_1, y_1) = (-2, 6)$
$y - 6 = 0$	بسّط
$y = 6$	اجمع 6 لكلا الطرفين

✓ تحقق من فهمك

4) اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم الذي يمر بالنقطتين $(5, 0), (3, 0)$.

تحتوي معادلات المستقيمات الأفقية أو الرأسية متغيرًا واحدًا فقط.

مفهوم أساسي معادلات المستقيمات الأفقية أو الرأسية

أضف إلى مطويتك

معادلة المستقيم الأفقي هي $y = b$ ، حيث b مقطع المحور y له.

مثال: $y = -3$

معادلة المستقيم الرأسي هي $x = a$ ، حيث a مقطع المحور x له.

مثال: $x = -2$

المستقيمات المتوازية غير الرأسية لها الميل نفسه. ويكون المستقيمان غير الرأسيين متعامدين إذا كان ناتج ضرب ميليهما يساوي 1−. والمستقيم الرأسي والمستقيم الأفقي دائمًا متعامدان.

مثال 5 معادلات المستقيمات المتوازية أو المتعامدة

اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم العمودي على $y = -3x + 2$ ، والمار بالنقطة $(4, 0)$.

ميل المستقيم $y = -3x + 2$ يساوي -3 ؛ لذا فإن ميل المستقيم العمودي عليه يساوي $\frac{1}{3}$.

$y = mx + b$	صيغة الميل والمقطع
$0 = \frac{1}{3}(4) + b$	$m = \frac{1}{3}, (x, y) = (4, 0)$
$0 = \frac{4}{3} + b$	بسّط
$-\frac{4}{3} = b$	اطرح $\frac{4}{3}$ من كلا الطرفين

لذا فمعادلة المستقيم العمودي هي $y = \frac{1}{3}x + \left(-\frac{4}{3}\right)$ ، أو $y = \frac{1}{3}x - 1\frac{1}{3}$.

✓ تحقق من فهمك

5) اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم الذي يوازي $y = -\frac{3}{4}x + 3$ ويمر بالنقطة $(-3, 6)$.

كتابة معادلات لحل المسائل: يمكن تمثيل كثير من المواقف الحياتية باستعمال معادلة خطية.

مثال 6 من واقع الحياة — كتابة معادلة خطيّة

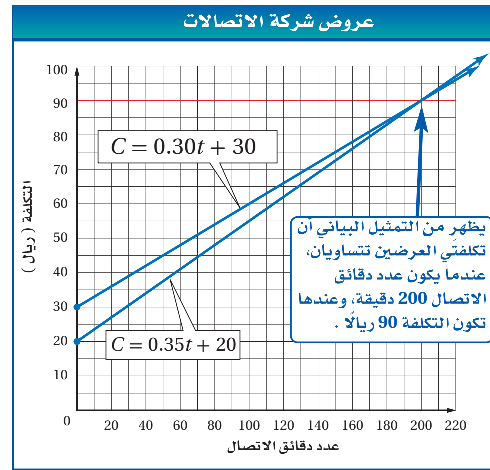
هواتف: يقارن علي بين عرضين مقدمين من شركة اتصالات. يدفع بموجب العرض X مبلغ 20 ريالًا شهريًّا بالإضافة إلى 0.35 ريال عن كل دقيقة اتصال. أما العرض Y فتفاصيله موضحة في فقرة "لماذا؟" في بداية الدرس. أي العرضين أفضل لعلي؟

افهم: العرض X : 20 ريالًا شهريًّا زائد 0.35 ريال عن كل دقيقة اتصال.
العرض Y : 30 ريالًا شهريًّا زائد 0.30 ريال عن كل دقيقة اتصال.
قارن بين العرضين لتحدد متى تكون التكلفة الشهرية لأحدهما أقل من التكلفة الشهرية للآخر.

خطط: اكتب معادلة تمثل التكلفة الشهرية C لكلٍّ من العرضين لعدد t من دقائق الاتصال، ثم مثّل المعادلتين بيانيًّا وقارن.

حل: معدَّلا التزايد أو مَيلا معادلتَي التكلفة الشهرية هما 0.35 للعرض X، و 0.30 للعرض Y، وعندما يكون عدد دقائق الاتصال صفرًا، تكون التكلفة الشهرية هي الرسوم فقط؛ لذا فإن مقطع المحور y هو 20 للعرض X، و 30 للعرض Y.

العرض X		العرض Y
$C = mt + b$	صيغة الميل والمقطع	$C = mt + b$
$C = 0.35t + 20$	بالتعويض عن m و b	$C = 0.30t + 30$



ويظهر أيضًا من التمثيل البياني أنه إذا كان عدد دقائق الاتصال أقل من 200 دقيقة في الشهر ، فإن تكلفة العرض X أقل، بينما تكون تكلفة العرض Y أقل إذا كان عدد دقائق الاتصال أكثر من 200 دقيقة في الشهر.

تحقق: تحقق من تقديرك. إذا كان عدد دقائق الاتصال يساوي 200 دقيقة ، فإن تكلفة العرض X هي $0.35(200) + 20 = 90$ ، وتكلفة العرض Y هي $0.30(200) + 30 = 90$ ✓

تحقق من فهمك

6) وضع نادي عرضين مختلفين لروّاده.
العرض X: رسوم اشتراك شهرية مقدارها 75 ريالًا زائد 20 ريالًا عن كل زيارة للنادي.
العرض Y: 35 ريالًا عن كل زيارة للنادي من دون رسوم اشتراك.
فأيُّ العرضين أفضل؟

قراءة الرياضيات

خطي: كلمة منسوبة إلى خط، وتتضمن معنى الاستقامة. وسميت المعادلات الخطية بهذا الاسم؛ لأن تمثيلها البياني خط مستقيم.

إرشادات حل المسألة

التمثيل البياني
في **المثال 6** ، مع أن الرسوم الشهرية في العرض X أقل، إلا أن سعر دقيقة الاتصال الواحدة أعلى. وهذا يجعل المقارنة بين العرضين صعبة. إلَّا أن التمثيل البياني يُسهِّل المقارنة بين موقفين خطيَّين في كثير من الأحيان.

تأكد

المثال 1 اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم المُعطى ميله ومقطع المحور y له في كلٍّ مما يأتي، ثم مثّله بيانيًّا:

1) $m = 4, b = -3$ 2) $m = \frac{1}{2}, b = -1$ 3) $m = -\frac{3}{2}, b = 5$

المثال 2 اكتب بصيغة الميل ونقطة معادلة المستقيم المُعطى ميله ونقطة يمر بها في كلٍّ مما يأتي، ثم مثّله بيانيًّا:

4) $m = 5, (3, -2)$ 5) $m = \frac{1}{4}, (-2, -3)$ 6) $m = -4.25, (-4, 6)$

المثالان 3, 4 اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم الذي أُعطيت نقطتان يمر بهما في كلٍّ مما يأتي:

7) $(0, -1), (4, 4)$ 8) $(4, 3), (1, -6)$ 9) $(6, 5), (-1, -4)$

المثال 5 10) اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم العمودي على $y = -2x + 6$، والمار بالنقطة $(3, 2)$.

11) اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم الذي يمر بالنقطة $(-1, 5)$، ويوازي المستقيم الذي معادلته $y = 4x - 5$.

المثال 6 12) **عروض:** يقارن سلمان بين عرضين مقدمين من نادٍ رياضي. يدفع بموجب العرض الأول اشتراكًا شهريًّا قدره 100 ريال، بالإضافة إلى 10 ريالاتٍ عن كل زيارة. ويدفع بموجب العرض الثاني اشتراكًا شهريًّا قدره 150 ريالًا، ويسمح له بعشر زيارات شهريًّا.



a) اكتب معادلة تمثل التكلفة الشهرية لكلٍّ من العرضين.

b) مثّل كلتا المعادلتين بيانيًّا.

c) إذا كان سلمان يريد الذهاب إلى النادي 7 مراتٍ شهريًّا، فهل يشترك في العرض الأول أم الثاني؟ فسّر إجابتك.

تدرب وحل المسائل

المثال 1 اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم المُعطى ميله ومقطع المحور y له في كلٍّ مما يأتي، ثم مثّله بيانيًّا:

13) $m = -5, b = -2$ 14) $m = -7, b = -4$ 15) $m = 9, b = 2$

16) $m = 12, b = \frac{4}{5}$ 17) $m = -\frac{3}{4}, (0, 4)$ 18) $m = \frac{5}{11}, (0, -3)$

المثال 2 اكتب بصيغة الميل ونقطة معادلة المستقيم المُعطى ميله ونقطة يمر بها في كلٍّ مما يأتي، ثم مثّله بيانيًّا:

19) $m = 2, (3, 11)$ 20) $m = 4, (-4, 8)$ 21) $m = -7, (1, 9)$

22) $m = \frac{5}{7}, (-2, -5)$ 23) $m = -\frac{4}{5}, (-3, -6)$ 24) $m = -2.4, (14, -12)$

المثالان 3, 4 اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم الذي أعطيت نقطتان يمر بهما في كلٍّ مما يأتي:

25) $(-1, -4), (3, -4)$ 26) $(2, -1), (2, 6)$

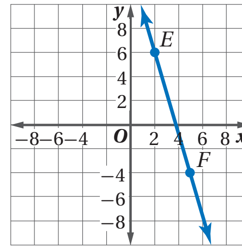
27) $(-3, -2), (-3, 4)$ 28) $(0, 5), (3, 3)$

29) $(-12, -6), (8, 9)$ 30) $(2, 4), (-4, -11)$

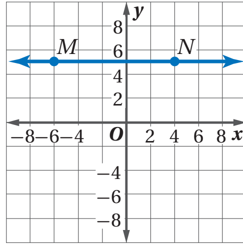


اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم الممثل بيانيًّا، أو المعطى وصفه في كلٍّ مما يأتي:

31) $\overleftrightarrow{EF}$



32) $\overleftrightarrow{MN}$



33) يحوي النقطتين $(-1, -2), (3, 4)$

34) يحوي النقطتين $(-4, -5), (-8, -13)$

35) مقطع المحور x يساوي 3، ومقطع المحور y يساوي 2−

36) مقطع المحور x يساوي $-\frac{1}{2}$، ومقطع المحور y يساوي 4

المثال 5 اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم الذي يحقق المعطيات في كلٍّ مما يأتي :

37) يمر بالنقطة $(-7, -4)$، ويعامد المستقيم $y = \frac{1}{2}x + 9$.

38) يمر بالنقطة $(-1, -10)$، ويوازي المستقيم $y = 7$.

39) يمر بالنقطة $(6, 2)$، ويوازي المستقيم $y = -\frac{2}{3}x + 1$.

40) يمر بالنقطة $(-2, 2)$، ويعامد المستقيم $y = -5x - 8$.

المثال 6

41) **جمعية خيرية :** نظَّمت جمعية خيرية حفلًا لتكريم مجموعة من حفظة القرآن الكريم، فاستأجرت قاعة لتقيم فيها الحفل. إذا كانت أجرة القاعة 1500 ريال بالإضافة إلى 15.5 ريالًا عن كل شخص يحضر الحفل.

a) اكتب معادلة تمثل تكلفة استئجار القاعة y إذا حضر x شخصًا.

b) مثّل المعادلة بيانيًّا.

c) إذا حضر الحفل 285 شخصًا، فكم تكون تكلفة استئجار القاعة؟

d) إذا رصدت الجمعية 6000 ريال لاستئجار القاعة، فما عدد الأشخاص الذين يمكن أن يحضروا الحفل؟

42) **توفير:** يوفر عبد الله نقودًا ليشتري مذياعًا مرتبطًا بالأقمار الاصطناعية، ويدفع رسوم الاشتراك السنوي بخدمة الأقمار الاصطناعية . فبدأ بتوفير 200 ريال أُهديت إليه في عيد الأضحى ، وبعد ذلك كان يضيف 40 ريالًا كل أسبوع .

a) اكتب معادلة تمثل ما وفّره عبد الله y بعد x أسبوعًا.

b) مثّل المعادلة بيانيًّا.

c) متى يوفر 500 ريال؟

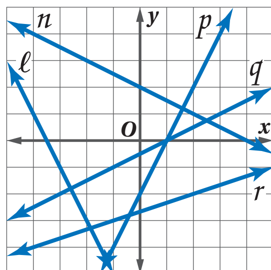
d) إذا بدأ التوفير منذ أسبوعين، وكان ثمن المذياع 700 ريال ، ورسم الاشتراك السنوي بخدمة الأقمار الاصطناعية 420 ريالًا ، فمتى يوفر مبلغًا يكفي لذلك ؟ فسِّر إجابتك.



الربط مع الحياة

تصل إشارات بث إذاعة FM إلى (48 – 64) km تقريبًا. أما إشارات البث الإذاعي بواسطة الأقمار الاصطناعية فتصل إلى أكثر من 35200 km

استعمل الشكل المجاور لتسمي أي مستقيم يحقق الوصف في كلٍّ مما يأتي:



43) يوازي المستقيم $y = 2x - 3$.

44) يعامد المستقيم $y = \frac{1}{2}x + 7$.

45) يتقاطع مع المستقيم $y = \frac{1}{2}x - 5$ ، ولكنه لا يعامده.

حدِّد ما إذا كان المستقيمان متوازيين أو متعامدين، أو غير ذلك في كلٍّ ممّا يأتي:

46) $y = 2x + 4, y = 2x - 10$

47) $y = -\frac{1}{2}x - 12, y = 2x + 7$

48) $y - 4 = 3(x + 5), y + 3 = -\frac{1}{3}(x + 1)$

49) $y - 3 = 6(x + 2), y + 3 = -\frac{1}{3}(x - 4)$

50) اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم الذي يمر بالنقطة $(4, 2)$ ويوازي المستقيم $y - 2 = 3(x + 7)$.

51) اكتب معادلة المستقيم الذي يمر بالنقطة $(-8,12)$ ويعامد المستقيم الذي يمر بالنقطتين $(3, 2), (-7, 2)$.

52) **صناعة الفخار:** نظَّمت جمعية حِرَف يدوية دورة في صناعة الفخار، وكان رسم الاشتراك 150 ريالًا، بحيث يغطي اللوازم والمواد وكيسًا واحدًا من طين الصلصال. وكل كيس إضافي يكلف 40 ريالًا. اكتب معادلة تمثل تكلفة الاشتراك وعدد x من الأكياس المستعملة.



الربط مع الحياة

بعد تشكيل الآنية من الصلصال، يتم إدخالها في أفران خاصة عند درجة حرارة تفوق $500°C$.

53) **تمثيلات متعددة:** طلب مدير قصر أفراح من بسام أن ينظِّم وقوف السيارات في أثناء حفل. وقدّم له عرضين للأجر؛ أحدهما أن يدفع له 4 ريالاتٍ عن كل سيارة، والآخر أن يعطيه أجرًا مقداره 150 ريالًا بالإضافة إلى ريالين عن كل سيارة.

a) **جدوليًا:** أنشئ جدولًا يبيّن ما يتقاضاه بسام عن 20، 50، 100 سيارة في كلا العرضين.

b) **عدديًا:** اكتب معادلة تمثّل ما يكسبه بسام من كل عرض.

c) **بيانيًا:** مثِّل بيانيًّا كلًّا من معادلتَي العرضين.

d) **تحليليًا:** أيُّ العرضين أكثر كسبًا لبسام، إذا كان عدد السيارات 35 سيارةً؟ وأيُّهما أكثر كسبًا لبسام، إذا كان عدد السيارات 80 سيارةً؟ وضح إجابتك.

e) **لفظيًا:** اكتب عبارة تصف العرض الأكثر كسبًا لبسام تبعًا لعدد السيارات.

f) **منطقيًا:** إذا كان عدد السيارات 75 سيارةً، فأي العرضين أكثر كسبًا لبسام؟ وضّح تبريرك.

مسائل مهارات التفكير العليا

54) **تحدٍّ:** أوجد قيمة n، بحيث يمر المستقيم العمودي على المستقيم $-2y + 4 = 6x + 8$ بالنقطتين $(n, -4), (2, -8)$.

55) **تبرير:** حدّد ما إذا كانت النقاط $(6, 8), (2, 5), (-2, 2)$ تقع على استقامة واحدة. برّر إجابتك.

56) **مسألة مفتوحة:** اكتب معادلات زوجين مختلفين من المستقيمات المتعامدة التي تتقاطع في النقطة $(-3, -7)$.

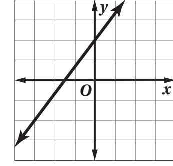
57) **اكتشف الخطأ:** كتب كلٌّ من راكان وفيصل معادلة مستقيم ميله -5 ، ويمر بالنقطة $(-2, 4)$، أيُّهما إجابته صحيحة؟ وضّح تبريرك.

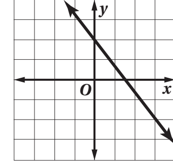
راكان	فيصل
$y - 4 = -5(x - (-2))$	$y - 4 = -5(x - (-2))$
$y - 4 = -5(x + 2)$	$y - 4 = -5(x + 2)$
	$y - 4 = -5x - 10$
	$y = -5x - 6$

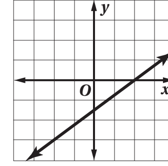
58) **اكتب:** أيهما أسهل كتابة: معادلة مستقيم بصيغة الميل ونقطة، أم بصيغة الميل والمقطع؟

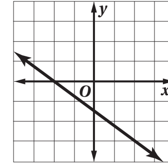
تدريب على اختبار

59) أيٌّ مما يأتي هو التمثيل البياني للمستقيم الذي يمر بالنقطة $(-2, -3)$؟

A


B


C


D


60) أيٌّ مما يأتي هي معادلة المستقيم الذي يمر بالنقطة $(-2, 1)$ ، ويعامد المستقيم $y = \frac{1}{3}x + 5$؟

A $y = 3x + 7$

B $y = \frac{1}{3}x + 7$

C $y = -3x - 5$

D $y = -\frac{1}{3}x - 5$

مراجعة تراكمية

أوجد ميل المستقيم الذي يمر بالنقطتين A, B في كلٍّ مما يأتي: (الدرس 4-2)

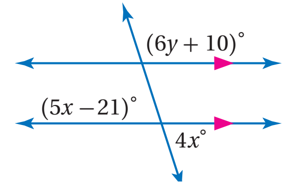
61) $A(4, 3), B(5, -2)$

62) $A(0, 2), B(-3, -4)$

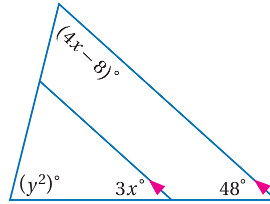
63) $A(2, 5), B(5, 1)$

أوجد قيمة x, y في كلٍّ من الشكلين الآتيين : (الدرس 2-2)

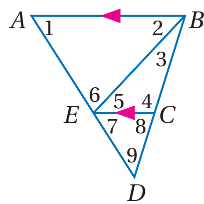
64)



65)



في الشكل المجاور: $m\angle 1 = 58°$, $m\angle 2 = 47°$, $m\angle 3 = 26°$. أوجد قياس كلٍّ من الزوايا الآتية: (الدرس 2-2)



66) $\angle 7$

67) $\angle 5$

68) $\angle 6$

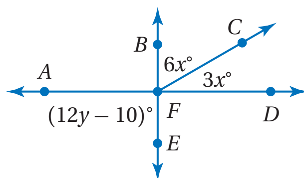
69) $\angle 4$

70) $\angle 8$

71) $\angle 9$

استعد للدرس اللاحق

72) إذا كان $\overline{AD}$, $\overline{BE}$ متعامدتين، فأوجد قيمة كلٍّ من x, y





توسّع معمل الهندسة

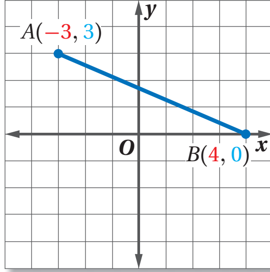
2-5 معادلة العمود المنصف

Equations of Perpendicular Bisectors

يمكنك تطبيق ما تعلمته عن الميل ومعادلة المستقيم لإيجاد معادلة العمود المنصف لقطعة مستقيمة.

نشاط

أوجد معادلة العمود المنصِّف للقطعة المستقيمة $\overline{AB}$ إذا كان طرفاها هما النقطتين $A(-3, 3), B(4, 0)$ ، ثم مثّله بيانيًّا.



الخطوة 1: منصّف القطعة المستقيمة يمر بنقطة منتصفها.

استعمل صيغة نقطة المنتصف لتجد نقطة منتصف $\overline{AB}$.

$$M\left(\frac{x_1+x_2}{2}, \frac{y_1+y_2}{2}\right) = M\left(\frac{-3+4}{2}, \frac{3+0}{2}\right)$$
$$= M\left(\frac{1}{2}, \frac{3}{2}\right)$$

الخطوة 2: يكون العمود المنصّف عموديًّا على القطعة المستقيمة، ويمر بنقطة منتصفها.

ولتجد ميل العمود المنصّف أوجد أولًا ميل $\overline{AB}$.

$m = \dfrac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$ صيغة الميل

$= \dfrac{0-3}{4-(-3)}$ $x_1 = -3, x_2 = 4, y_1 = 3, y_2 = 0$

$= -\dfrac{3}{7}$ بسّط

الخطوة 3: استعمل صيغة الميل ونقطة لكتابة معادلة المستقيم.

ميل العمود المنصّف يساوي $\frac{7}{3}$؛ لأن $-\frac{3}{7}\left(\frac{7}{3}\right) = -1$

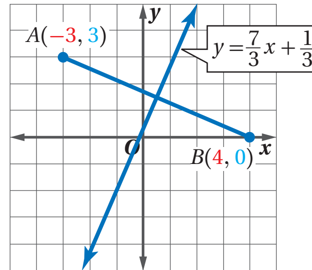
$y - y_1 = m(x - x_1)$ صيغة الميل ونقطة

$y - \frac{3}{2} = \frac{7}{3}\left(x - \frac{1}{2}\right)$ $m = \frac{7}{3}, (x_1, y_1) = \left(\frac{1}{2}, \frac{3}{2}\right)$

$y - \frac{3}{2} = \frac{7}{3}x - \frac{7}{6}$ خاصية التوزيع

$y = \frac{7}{3}x + \frac{1}{3}$ اجمع $\frac{3}{2}$ لكلا الطرفين

الخطوة 4: للتحقق: مثّل المستقيم $y = \frac{7}{3}x + 3$



تمارين:

أوجد معادلة العمود المنصّف للقطعة المستقيمة $\overline{PQ}$ ، ومثله بيانيًّا في كلٍّ مما يأتي:

1) $P(5, 2), Q(7, 4)$
2) $P(-3, 9), Q(-1, 5)$
3) $P(-2, 1), Q(0, -3)$
4) $P(0, 1.6), Q(0.5, 2.1)$



2-6 الأعمدة والمسافة
Perpendiculars and Distance

فيما سبق:
درستُ كتابة معادلة مستقيم عُرفت معلومات حول تمثيله البياني.
(الدرس 2-5)

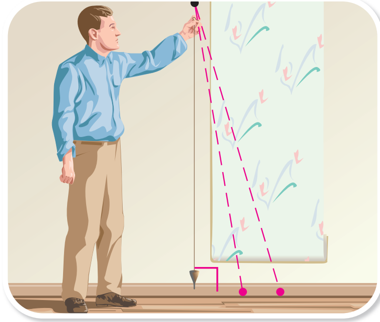
والآن:
- أجد البعد بين نقطة ومستقيم.
- أجد البعد بين مستقيمين متوازيين.

المفردات:
المسافة العمودية
perpendicular distance
البعد بين نقطة ومستقيم
distance from a point to a line
المحل الهندسي
locus
متساوي البعد
equidistant

لماذا؟

الخيط الشاقولي عبارة عن خيط مربوط في أحد طرفيه ثقل معدني يسمى الشاقول، وعندما يُعلق الخيط من طرفه الآخر يتأرجح الشاقول تأرجحًا حرًّا، ثم يسكن بحيث يكون تحت نقطة التعليق مباشرة.

يُستعمل الخيط الشاقولي؛ لإنشاء خط رأسي عند البناء أو عند لصق ورق الجدران.



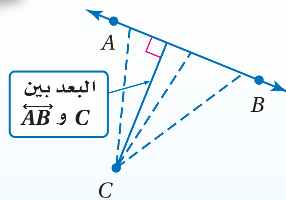
البعد بين نقطة ومستقيم: يمثل طول الخيط الشاقولي أقصر مسافة بين نقطة التعليق ومستوى الأرض أسفله. **فالمسافة العمودية** بين نقطة ومستقيم هي أقصر مسافة في جميع الحالات، وهي تمثل **البعد بين النقطة والمستقيم**.

مفهوم أساسي — أضف إلى مطويتك

البُعد بين نقطة ومستقيم

التعبير اللفظي: البعد بين مستقيم ونقطة لا تقع عليه هو طول القطعة المستقيمة العمودية على المستقيم من تلك النقطة.

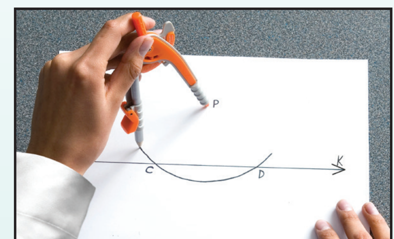
النموذج:



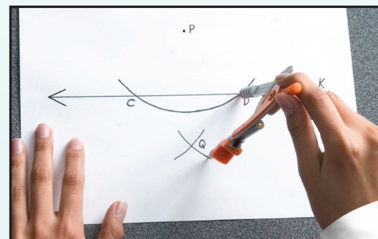
إن إنشاء مستقيم عمودي على مستقيم معلوم من نقطة لا تقع عليه، يبين أنه يوجد مستقيم واحد فقط يمر بتلك النقطة ويكون عموديًّا على المستقيم.

إنشاءات هندسية — إنشاء مستقيم عمودي على مستقيم من نقطة لا تقع عليه

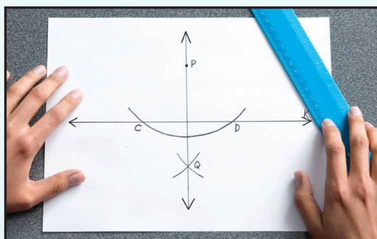
الخطوة 1: ضع الفرجار عند النقطة P. وارسم قوسًا يقطع k في موقعين مختلفين. سم نقطتَي التقاطع C, D



الخطوة 2: ضع الفرجار عند النقطة C، وارسم قوسًا تحت المستقيم k باستعمال فتحة فرجار أكبر من $\frac{1}{2}CD$ وباستعمال فتحة الفرجار نفسها، ارسم من D قوسًا آخر يقطع القوس السابق. وسم نقطة التقاطع Q.



الخطوة 3: استعمل مسطرة لرسم $\overleftrightarrow{PQ}$



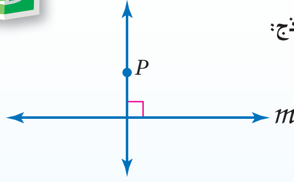
تنص المسلمة الآتية على أن المستقيم العمودي على مستقيم معلوم من نقطة لا تقع عليه هو مستقيم وحيد.

مسلّمة 2.6 مسلمة التعامد

أضف إلى مطويتك

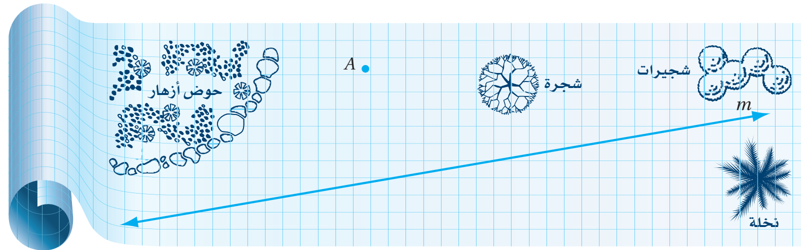
التعبير اللفظي: لأي مستقيم ونقطة لا تقع عليه يوجد مستقيم واحد فقط يمر بالنقطة، ويكون عموديًا على المستقيم المعلوم.

النموذج:



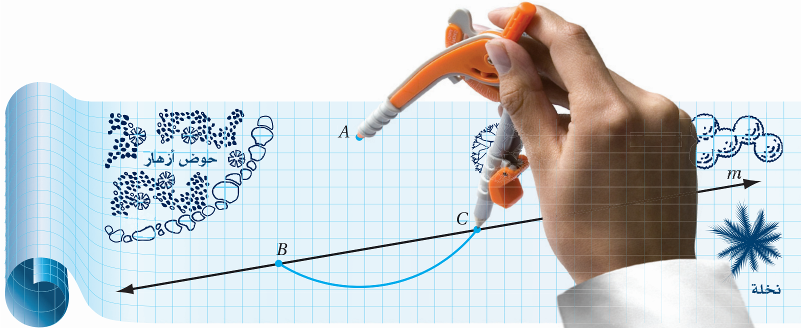
مثال 1 من واقع الحياة إنشاء أقصر قطعة مستقيمة بين نقطة ومستقيم

هندسة مدنية: لاحظ مهندس مدني أن جزءًا من ساحة حديقة عامة تتجمع عنده المياه. ويريد أن يضع أنبوب تصريف أرضيًا من النقطة A وسط هذه المنطقة إلى خط التصريف الرئيس الممثل بالمستقيم m. أنشئ القطعة المستقيمة التي يُمثّل طولها أقصر أنبوب يربط خط التصريف الرئيس بالنقطة A.

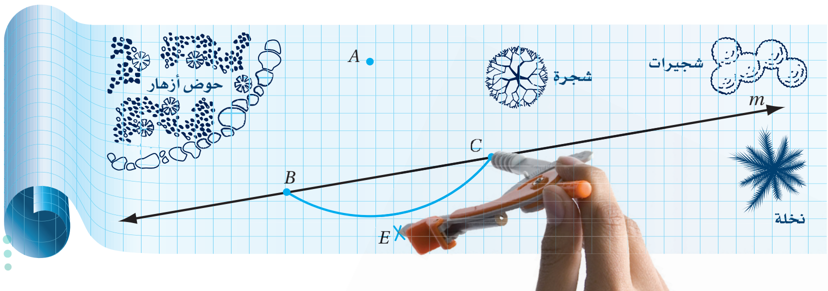


القطعة المستقيمة التي يمثل طولها أقصر أنبوب، هي القطعة المستقيمة العمودية من النقطة إلى المستقيم.
لإنشاء القطعة المستقيمة اتبع الخطوات التالية:

الخطوة 1: استعمل الفرجار لتعيّن النقطتين B, C على المستقيم m، بحيث تكونا على البعد نفسه من النقطة A، وذلك بوضع رأس الفرجار عند النقطة A ورسم قوس يقطع m في النقطتين B, C



الخطوة 2: استعمل الفرجار لتعيِّن نقطة أخرى مثل E لا تقع على المستقيم m، وتكون على البعد نفسه من B, C، وذلك بوضع رأس الفرجار عند النقطة C، ورسم قوس تحت المستقيم m باستعمال فتحة فرجار أكبر من $\frac{1}{2}BC$، ورسم قوس آخر يتقاطع مع القوس السابق عند E باستعمال فتحة الفرجار نفسها بوضع رأس الفرجار عند B





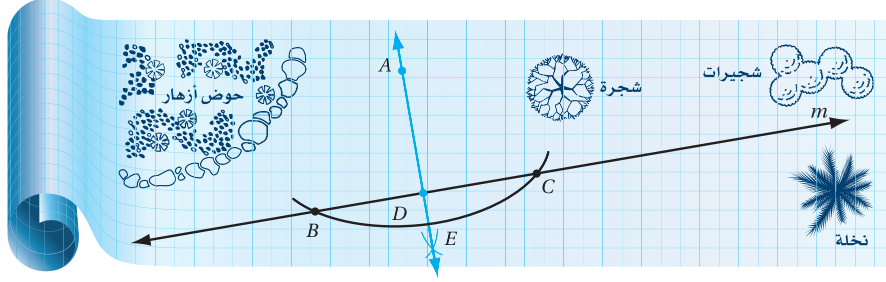
الربط مع الحياة

تقسم الهندسة المدنية إلى تخصصات منها: هندسة الإنشاءات، وهندسة الطرق، وهندسة الخرسانة، وهندسة المساحة، وهندسة التربة، وهندسة المياه.

إرشادات للدراسة

رسم أقصر مسافة
الأداة الأساسية لرسم قطعة مستقيمة عمودية على مستقيم من نقطة لا تقع عليه هو المثلث القائم الزاوية كما يمكنك استعمال أدوات مثل ركن ورقة، ولكن إنشاء هذه القطعة غير ممكن إلا باستعمال فرجار ومسطرة.

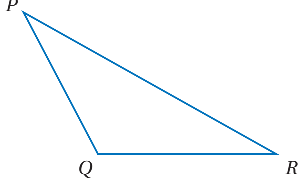
الخطوة 3: ارسم العمود $\overleftrightarrow{AE}$، وارمز لنقطة تقاطع $\overleftrightarrow{AE}$ مع $\overleftrightarrow{BC}$ بالرمز D



يمثّل AD طول أقصر أنبوب يحتاجه المهندس لربط النقطة A بخط التصريف الرئيس.

تحقق من فهمك

1) أنشئ القطعة المستقيمة التي يمثل طولها المسافة بين Q و $\overleftrightarrow{PR}$ وسمّها.



مثال 2 البعد بين نقطة ومستقيم في المستوى الإحداثي

الهندسة الإحداثية : يمر المستقيم ℓ بالنقطتين $(4, -6), (-5, 3)$. أوجد البعد بين المستقيم ℓ والنقطة $P(2, 4)$.

الخطوة 1: أوجد معادلة المستقيم ℓ. ابدأ بإيجاد ميل المستقيم الذي يمر بالنقطتين $(-5, 3), (4, -6)$.

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{-6 - 3}{4 - (-5)} = \frac{-9}{9} = -1$$

استعمل ميل المستقيم ℓ، والنقطة $(4, -6)$ الواقعة عليه لتجد مقطع المحور y له.

$y = mx + b$	صيغة الميل والمقطع
$-6 = -1(4) + b$	$m = -1, (x, y) = (4, -6)$
$-6 = -4 + b$	بسّط
$-2 = b$	اجمع 4 لكلا الطرفين

معادلة المستقيم ℓ هي: $y = -x + (-2)$، أو $y = -x - 2$.

الخطوة 2: اكتب معادلة المستقيم w العمودي على المستقيم ℓ والمار بالنقطة $P(2, 4)$.

بما أن ميل المستقيم ℓ يساوي -1 ، فإن ميل المستقيم w يساوي 1.

$y = mx + b$	صيغة الميل والمقطع
$4 = 1(2) + b$	$m = 1, (x, y) = (2, 4)$
$4 = 2 + b$	بسّط
$2 = b$	اطرح 2 من كلا الطرفين

معادلة المستقيم w هي $y = x + 2$.

الخطوة 3: حل نظام المعادلات لتجد نقطة التقاطع.

المستقيم ℓ: $y = -x - 2$

المستقيم w: $(+)\ y = x + 2$

$2y = 0$	اجمع المعادلتين
$y = 0$	اقسم كلا الطرفين على 2

إرشادات للدراسة

المسافة بين نقطة والمحورين x, y
لاحظ أن المسافة بين نقطة والمحور x يمكن إيجادها بتحديد الإحداثي الصادي للنقطة، أما المسافة بينها وبين المحور y فيمكن إيجادها بتحديد الإحداثي السيني لها.

أوجد قيمة x.

$0 = x + 2$ عوّض 0 بدل y في معادلة المستقيم w

$-2 = x$ اطرح 2 من كلا الطرفين

إذن نقطة التقاطع هي $Q(-2, 0)$

للتحقق من نقطة التقاطع، ارسم المستقيمين ℓ, w في المستوى الإحداثي، وأوجد نقطة التقاطع بيانيًّا.

الخطوة 4: استعمل صيغة المسافة بين نقطتين؛ لتجد المسافة بين $P(2, 4), Q(-2, 0)$.

$d = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$ صيغة المسافة بين نقطتين

$= \sqrt{(-2 - 2)^2 + (0 - 4)^2}$ $x_2 = -2, x_1 = 2, y_2 = 0, y_1 = 4$

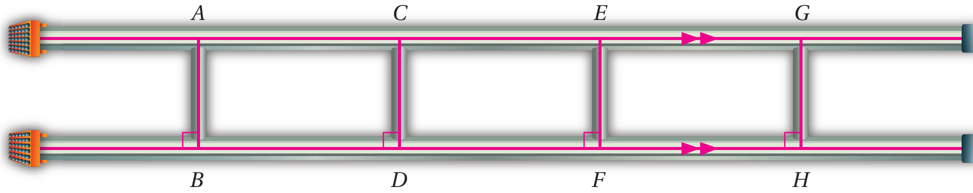
$= \sqrt{32}$ بسّط

البعد بين النقطة والمستقيم هو $\sqrt{32}$ أو 5.66 وحدات تقريبًا .

✓ تحقق من فهمك

2) المستقيم ℓ يمر بالنقطتين $(5, 4)$, $(1, 2)$. أنشئ مستقيمًا عموديًّا على ℓ من النقطة $P(1, 7)$، ثم أوجد البعد بين P و ℓ.

البُعد بين مستقيمين متوازيين: يُعرَّف المستقيمان المتوازيان على أنهما مستقيمان يقعان في المستوى نفسه ولا يتقاطعان. وهناك تعريف آخر ينص على أنهما مستقيمان يقعان في المستوى نفسه، بحيث يكون البعد بينهما ثابتًا، وهذا يعني أن البعد بين أي نقطة على أحدهما والآخر ثابتة .



$AB = CD = EF = GH$

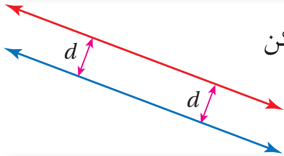
يقودنا ذلك إلى تعريف البعد بين مستقيمين متوازيين.

مفهوم أساسي

أضف إلى مطويتك

البعد بين مستقيمين متوازيين

البعد بين مستقيمين متوازيين، هو المسافة العمودية بين أحد المستقيمين وأي نقطة على المستقيم الآخر.



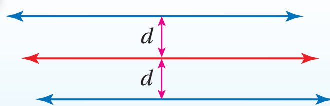
الشكل الذي تمثله مجموعة النقاط التي تحقق شرطًا ما يسمى **محلًا هندسيًّا** . ويمكن وصف المستقيم الموازي لمستقيم معلوم بالمحل الهندسي لجميع النقاط **المتساوية البعد** عن المستقيم في المستوى نفسه.

نظرية 2.9

أضف إلى مطويتك

المستقيمان المتساويا البعد عن مستقيم ثالث

إذا كان المستقيمان في المستوى متساويَي البعد عن مستقيم ثالث فإنهما متوازيان.



ستبرهن **نظرية 2.9** في السؤال 21

إرشادات للدراسة

طريقة الحذف

عند حل نظام معادلات باستعمال طريقة الحذف، قد تحتاج إلى ضرب إحدى المعادلات في عدد لتتمكن من الحذف عند جمع الحدود المتشابهة.

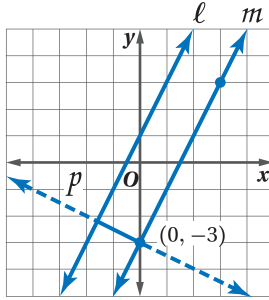
إرشادات للدراسة

متساوي البعد

سوف تستعمل مفهوم متساوي البعد لتصف نقاطًا خاصة ومستقيمات مرتبطة بأضلاع المثلث وزواياه في الدرس 1—4.

مثال 3 المسافة بين مستقيمين متوازيين

أوجد البعد بين المستقيمين المتوازيين ℓ, m اللذين معادلتيهما $y = 2x + 1, y = 2x - 3$ على الترتيب.



يتعين عليك حل نظام من المعادلات لإيجاد نقطتَي نهايتَي القطعة المستقيمة العمودية على كلٍّ من ℓ, m.

ميل المستقيم ℓ يساوي ميل المستقيم m ويساوي 2.

ارسم المستقيم p على أن يمر بنقطة مقطع المحور y للمستقيم m وهي $(0, -3)$، ويكون عمودياً على كلا المستقيمين.

الخطوة 1: لاحظ أن ميل المستقيم p هو معكوس مقلوب العدد 2، ويساوي $-\frac{1}{2}$ ، وأن المستقيم p يمر بالنقطة $(0, -3)$ ، وهي مقطع المحور y للمستقيم m. والآن: اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم p.

$y = mx + b$ صيغة الميل والمقطع

$y = -\frac{1}{2}x - 3$ $\quad m = -\frac{1}{2}, b = -3$

الخطوة 2: حدد نقطة تقاطع المستقيمين ℓ و p بحل نظام المعادلات الآتي:

المستقيم ℓ: $y = 2x + 1$

المستقيم p: $y = -\frac{1}{2}x - 3$

$2x + 1 = -\frac{1}{2}x - 3$ عوّض $2x + 1$ بدلًا من y في معادلة المستقيم p

$2x + \frac{1}{2}x = -3 - 1$ جمّع الحدود المتشابهة في كل طرف

$\frac{5}{2}x = -4$ بسّط

$x = -\frac{8}{5}$ اضرب كلا الطرفين في $\frac{2}{5}$

$y = -\frac{1}{2}\left(-\frac{8}{5}\right) - 3$ عوّض $-\frac{8}{5}$ بدلًا من x في معادلة المستقيم p

$= -\frac{11}{5}$ بسّط

نقطة التقاطع هي $\left(-\frac{8}{5}, -\frac{11}{5}\right)$ أو $(-1.6, -2.2)$.

الخطوة 3: استعمل صيغة المسافة بين نقطتين؛ لتجد المسافة بين النقطتين $(0, -3)$ و $(-1.6, -2.2)$.

$d = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$ صيغة المسافة بين نقطتين

$= \sqrt{(-1.6 - 0)^2 + [-2.2 - (-3)]^2}$ $\quad x_2 = -1.6, x_1 = 0, y_2 = -2.2, y_1 = -3$

≈ 1.8 بسّط

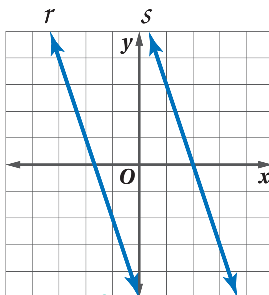
البُعد بين المستقيمين 1.8 وحدة تقريبًا.

إرشادات للدراسة

طريقة التعويض

عند حل نظام مكون من معادلتين خطيتين باستعمال التعويض، عوِّض قيمة أحد متغيرات المعادلة الأولى في المعادلة الثانية لتحصل على معادلة في متغير واحد.

تحقق من فهمك



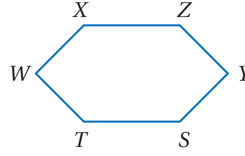
3A) أوجد البعد بين المستقيمين المتوازيين r, s اللذين معادلتاهما $y = -3x - 5, y = -3x + 6$ على الترتيب.

3B) أوجد البعد بين المستقيمين المتوازيين a, b اللذين معادلتيهما $x + 3y = 6, x + 3y = -14$، على الترتيب.

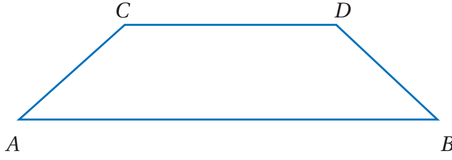
تأكـد

المثال 1 أنشئ القطعة المستقيمة التي تمثّل البُعد في كلٍّ مما يأتي:

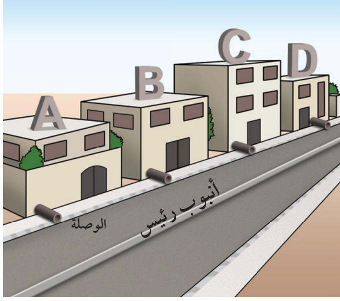
1) البعد بين Y و $\overleftrightarrow{TS}$



2) البعد بين C و $\overleftrightarrow{AB}$



3) **أنابيب:** تزوِّد مؤسسة المياه المنازل بالمياه من خلال أنابيب تربطها بالأنبوب الرئيس في الشارع. في الشكل المجاور: ارسم القطعة المستقيمة التي تمثل أقصر أنبوب توصيل بين الوصلة في المنزل A والأنبوب الرئيس في الشارع.



المثال 2 **هندسة إحداثية:** أوجد البعد بين النقطة P والمستقيم ℓ في كلٍّ مما يأتي:

4) يمر المستقيم ℓ بالنقطتين $(-2, 0)$, $(4, 3)$، وإحداثيا النقطة P هما $(3, 10)$.

5) يمر المستقيم ℓ بالنقطتين $(-4, 9)$, $(-6, 1)$، وإحداثيا النقطة P هما $(4, 1)$.

6) يمر المستقيم ℓ بالنقطتين $(-2, 9)$, $(4, 18)$، وإحداثيا النقطة P هما $(-9, 5)$.

المثال 3 أوجد البعد بين كل مستقيمين متوازيين فيما يأتي :

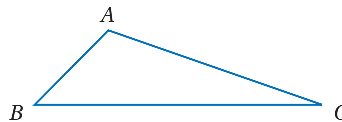
7) $y = -2x + 4$
$y = -2x + 14$

8) $y = 7$
$y = -3$

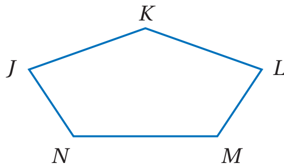
تدرب وحل المسائل

المثال 1 أنشئ القطعة المستقيمة التي تمثل البعد في كل مما يأتي:

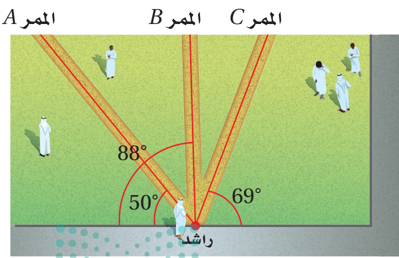
9) البعد بين A و $\overleftrightarrow{BC}$



10) البعد بين K و $\overleftrightarrow{LM}$



11) **مدرسة:** يعبر راشد الساحة الأمامية لمدرسته، حيث يوجد ثلاثة ممرات ممكنة مبينة في الشكل المجاور. أي الممرات الثلاثة هو الأقصر؟ وضّح تبريرك.



المثال 2 **هندسة إحداثية:** أوجد البعد بين النقطة P والمستقيم ℓ في كلٍّ مما يأتي :

12) يمر المستقيم ℓ بالنقطتين $(0, -3), (7, 4)$. وإحداثيا النقطة P هما $(4, 3)$.

13) يمر المستقيم ℓ بالنقطتين $(-2, 1), (4, 1)$. وإحداثيا النقطة P هما $(5, 7)$.

14) يمر المستقيم ℓ بالنقطتين $(-8, 1), (3, 1)$. وإحداثيا النقطة P هما $(-2, 4)$.

المثال 3 أوجد البعد بين كل مستقيمين متوازيين فيما يأتي:

15) $y = -2$ ، $y = 4$

16) $x = 3$ ، $x = 7$

17) $y = \frac{1}{3}x - 3$ ، $y = \frac{1}{3}x + 2$

18) $y = 15$ ، $y = -4$

19) $3x + y = 3$ ، $y + 17 = -3x$

20) $y = -\frac{5}{4}x + 3.5$ ، $4y + 10.6 = -5x$

21) **برهان:** اكتب برهاناً ذا عمودين للنظرية 2.9 .

أوجد البعد بين المستقيم و النقطة في كلٍّ مما يأتي:

22) $y = -3, (5, 2)$

23) $y = \frac{1}{6}x + 6, (-6, 5)$

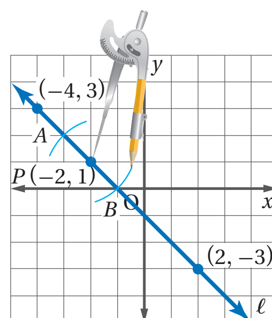
24) $x = 4, (-2, 5)$

25) **ملصقات:** يعلق شاكر مُلصقين على حائط غرفته كما هو مبين في الشكل. كيف يمكن له أن يستعمل البعد بين مستقيمين؛ ليتأكد أن حافتَي الملصقين متوازيتان؟

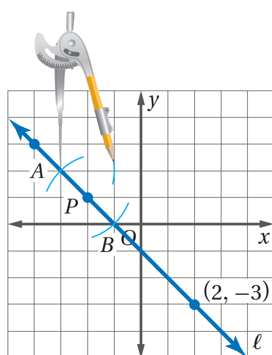


إنشاءات هندسية: يمر المستقيم ℓ بالنقطتين $(-4, 3), (2, -3)$. والنقطة $P(-2, 1)$ تقع على المستقيم ℓ. تتبّع الخطوات أدناه وأجب عما يأتي:

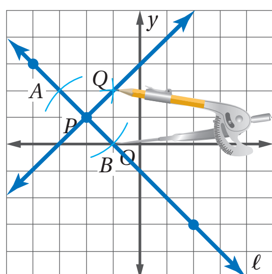
الخطوة 1: ارسم المستقيم ℓ وعيّن النقطة P عليه، ثم ضع الفرجار عند النقطة P. وباستعمال فتحة الفرجار نفسها، ارسم قوسين عن يسار ويمين النقطة P. سمّ نقطتَي التقاطع A و B.



الخطوة 2: افتح الفرجار فتحة أكبر من AP. وضعه عند النقطة A ، وارسم قوسًا أعلى المستقيم ℓ.



الخطوة 3: باستعمال فتحة الفرجار نفسها، ضع الفرجار عند النقطة B ، وارسم قوسًا يقطع القوس السابق، سمّ نقطة التقاطع Q. ثم ارسم $\overleftrightarrow{PQ}$.



26) ضع تخميناً للعلاقة بين المستقيمين ℓ و $\overleftrightarrow{PQ}$ ؟ أثبت تخمينك باستعمال ميلَي المستقيمين.

27) كرر النشاط أعلاه باستعمال مستقيم آخر ونقطة عليه.



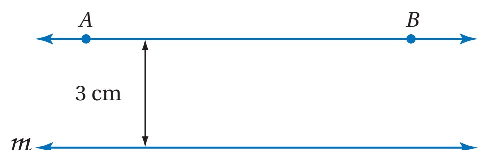
28) **هندسة إحداثية:** ميل $\overline{AB}$ يساوي 2، ونقطة منتصفها $M(3, 2)$. ونقطة منتصف قطعة مستقيمة أخرى عمودية على $\overline{AB}$ هي $P(4, -1)$، ولها نقطة الطرف B نفسها.

a) مثّل القطعتين المستقيمتين بيانيًّا.

b) أوجد إحداثيات A و B.

29) **تمثيلات متعددة:** في هذه المسألة، سوف تستكشف مساحات مثلثات متكوّنة من نقاط على مستقيمين متوازيين.

a) **هندسيًّا:** ارسم مستقيمين متوازيين، وسمّهما كما في الشكل المجاور.

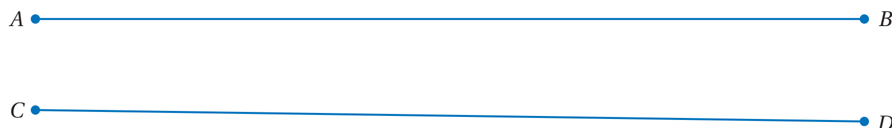


b) **لفظيًّا:** أين تضع النقطة C على المستقيم m، حتى يكون للمثلث ABC أكبر مساحة؟ وضّح تبريرك.

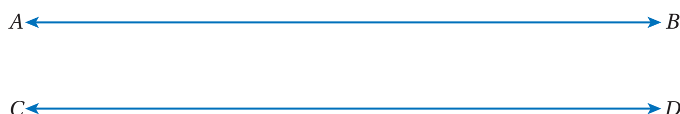
c) **تحليليًّا:** إذا كان $AB = 11$ cm، فما القيمة العظمى لمساحة $\triangle ABC$؟

مسائل مهارات التفكير العليا

30) **اكتشف الخطأ:** رسم ماجد القطعتين المستقيمتين $\overline{AB}$, $\overline{CD}$ أدناه باستعمال حافة مستقيمة، ويدّعي أنه إذا مدّ هاتين القطعتين المستقيمتين فإنهما لن تتقاطعا أبدًا. خالفه زيد الرأي وقال: إنهما تتقاطعان. أيٌّ منهما على صواب؟ برِّر إجابتك.



31) **اكتب:** صِفْ طريقة يمكن استعمالها لرسم مستقيم يبعد البعد نفسه عن المستقيمين المتوازيين $\overleftrightarrow{AB}, \overleftrightarrow{CD}$



32) **تحدٍّ:** افترض أن مستقيمًا عموديًّا على مستقيمين متوازيين ويقطعهما في النقطتين $(0, 6)$, $(a, 4)$. إذا كانت المسافة بين المستقيمين المتوازيين $\sqrt{5}$ وحدات، فأوجد قيمة a ومعادلتَي المستقيمين المتوازيين.

33) **تبرير:** حدّد ما إذا كانت العبارة الآتية صحيحة أحيانًا، أو صحيحة دائمًا، أو غير صحيحة أبدًا. وضّح تبريرك.

يمكن إيجاد البُعد بين مستقيم ومستوى.

34) **مسألة مفتوحة:** ارسم مضلعًا محدبًا غير منتظم باستعمال مسطرة.

a) أنشئ قطعة مستقيمة تمثل البُعد بين أحد الرؤوس وضلع غير مجاور له.

b) استعمل القياس لتتحقق من أن القطعة المستقيمة التي رسمتها عمودية على الضلع الذي اخترته.

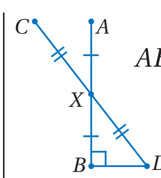


35) **تحدٍّ:** أعد كتابة النظرية 2.9 بدلالة مستويين متساويَي البعد عن مستو ثالث، وارسم مثالًا على ذلك.

36) **اكتب:** لخِّص الخطوات الضرورية لإيجاد البُعد بين مستقيمين متوازيين إذا عُلمت معادلتاهما.

تدريب على اختبار

37) إذا كانت $\overline{AB}$ و $\overline{BD}$ متعامدتين و $\overline{AB}$ و $\overline{CD}$ تنصف إحداهما الأخرى عند النقطة X، $AB = 16$، $CD = 20$، فما طول $\overline{BD}$ ؟



A 6   C 10

B 8   D 18

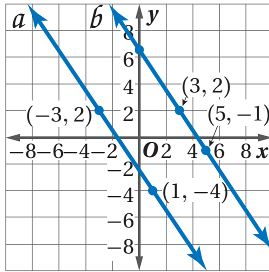
38) متنزه المدينة مربع الشكل، ومساحته $81000\,ft^2$. أيٌّ مما يأتي هو الأقرب إلى طول ضلعه؟

A 100 ft   C 300 ft

B 200 ft   D 400 ft

مراجعة تراكمية

39) استعمل الشكل المجاور؛ لتحدّد ما إذا كان $a \parallel b$. برّر إجابتك. (الدرس 4-2)



اكتب بصيغة الميل ونقطة معادلة المستقيم المُعطى ميله ونقطة يمر بها في كلٍّ مما يأتي : (الدرس 5-2)

40) $m = \frac{1}{4}, (3, -1)$

41) $m = 0, (-2, 6)$

42) $m = -2, (-6, -7)$

43) **حاسوب:** في عام 1436 هـ كانت نسبة مستخدِمي شبكة الإنترنت في المملكة 56% تقريبًا، وبعد سنتين ارتفعت النسبة لتصبح 65% تقريبًا، إذا استمر معدل التغير هذا، فما السنة التي تكون فيها نسبة المشتركين 80% تقريبًا. (الدرس 4-2)

استعد للدرس اللاحق

استعمل صيغة المسافة بين نقطتين لإيجاد المسافة بين كل نقطتين فيما يأتي :

44) $O(-12, 0), P(-8, 3)$

45) $R(-2, 3), S(3, 15)$

46) $Q(-12, 2), T(-9, 6)$



دليل الدراسة والمراجعة

ملخص الفصل

المفاهيم الأساسية

القاطع: (الدرسان 2-1, 2-2)

- عندما يقطع قاطع مستقيمين، ينتج عن التقاطع أزواج من الزوايا المتبادلة خارجيًا أو المتبادلة داخليًا، أو المتحالفة أو المتناظرة.
- إذا قطع قاطع مستقيمين متوازيين فإن:
  - كل زاويتين متناظرتين متطابقتان.
  - كل زاويتين متبادلتين داخليًا متطابقتان.
  - كل زاويتين متحالفتين متكاملتان.
  - كل زاويتين متبادلتين خارجيًا متطابقتان.

إثبات توازي مستقيمين: (الدرس 2-3)

- إذا قطع قاطع مستقيمين في نفس المستوى ونتج عن التقاطع أي مما يأتي، فإن المستقيمين متوازيان:
  - زاويتان متناظرتان متطابقتان.
  - زاويتان متبادلتان خارجيًا متطابقتان.
  - زاويتان متبادلتان داخليًا متطابقتان.
  - زاويتان متحالفتان متكاملتان.
- إذا كان المستقيمان عموديين على المستقيم نفسه في المستوى فإنهما متوازيان.

الميل: (الدرسان 2-4, 2-5)

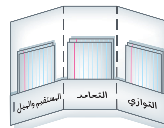
- الميل m لمستقيم يمر بالنقطتين (x_1, y_1) ، (x_2, y_2) يعطى بالصيغة $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$، حيث $x_1 \neq x_2$.

البُعد: (الدرس 2-6)

- البُعد بين مستقيم ونقطة لا تقع عليه، هو طول القطعة المستقيمة العمودية على المستقيم من تلك النقطة.
- البُعد بين مستقيمين متوازيين، هو المسافة العمودية بين أحد المستقيمين وأي نقطة على المستقيم الآخر.

المطويات منظم أفكار

تأكد من أن المفاهيم الأساسية مدونة في مطويتك.

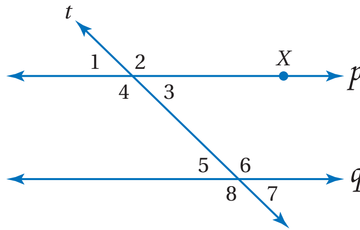


المفردات الأساسية

- **المستقيمان المتخالفان** (ص. 86)
- **المستويان المتوازيان** (ص. 86)
- **المستقيمان المتوازيان** (ص. 86)
- **الزاويتان المتبادلتان خارجيًا** (ص. 87)
- **الزاويتان المتبادلتان داخليًا** (ص. 87)
- **الزاويتان المتحالفتان** (ص. 87)
- **الزاويتان المتناظرتان** (ص. 87)
- **القاطع** (ص. 87)
- **الزوايا الداخلية** (ص. 87)
- **الزوايا الخارجية** (ص. 87)
- **الميل** (ص. 109)
- **معدّل التغير** (ص. 110)
- **صيغة الميل ونقطة** (ص. 117)
- **صيغة الميل والمقطع** (ص. 117)
- **متساوي البعد** (ص. 129)
- **المحل الهندسي** (ص. 129)

اختبر مفرداتك

بيّن ما إذا كانت كل جملة مما يأتي صحيحة أو خاطئة، وإذا كانت خاطئة فاستبدل بالكلمة التي تحتها خط كلمة من القائمة أعلاه؛ لتجعل الجملة صحيحة:



1) إذا كان $\angle 5 \cong \angle 1$، فإن p و q مستقيمان متخالفان.

2) الزاويتان 4 ، 6 متبادلتان داخليًا.

3) الزاويتان 1 ، 7 متبادلتان خارجيًا .

4) إذا كان p و q متوازيين فإن الزاويتين 3 ، 6 متطابقتان.

5) بعد النقطة X عن المستقيم q هو طول القطعة المستقيمة العمودية من النقطة X إلى المستقيم q.

6) يُسمّى المستقيم t قاطعًا للمستقيمين p و q.

7) إذا كان $p \parallel q$، فإن $\angle 2$ و $\angle 8$ متكاملتان.

8) الزاويتان 4 ، 8 متناظرتان.

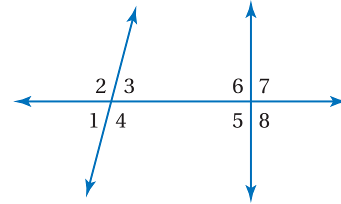
الفصل 2

دليل الدراسة والمراجعة

مراجعة الدروس

2-1 المستقيمان والقاطع (ص: 86-91)

صنِّف كل زوج من الزوايا فيما يأتي إلى زاويتين متبادلتين داخليًّا، أو متبادلتين خارجيًّا، أو متناظرتين، أو متحالفتين، مستعملًا الشكل أدناه.



9) $\angle 1 , \angle 5$

10) $\angle 4 , \angle 6$

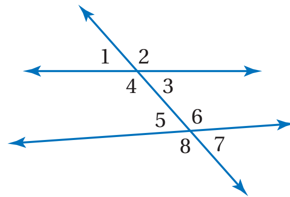
11) $\angle 2 , \angle 8$

12) $\angle 4 , \angle 5$

13) **جسور المشاة:** بُني جسر لعبور المشاة فوق شارع، صنِّف المستقيمين اللذين يمثلان الجسر والشارع.

مثال 1

صنِّف كل زوج من الزوايا فيما يأتي إلى زاويتين متبادلتين داخليًّا، أو متبادلتين خارجيًّا، أو متناظرتين، أو متحالفتين، مستعملًا الشكل أدناه.



a) $\angle 3, \angle 6$
متحالفتان

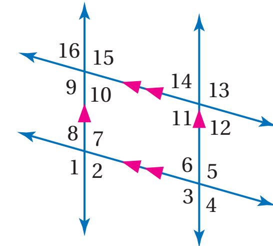
b) $\angle 2, \angle 6$
متناظرتان

c) $\angle 1, \angle 7$
متبادلتان خارجيًّا

d) $\angle 3, \angle 5$
متبادلتان داخليًّا

2-2 الزوايا والمستقيمات المتوازية (ص: 94-101)

في الشكل أدناه: $m\angle 1 = 123°$، أوجد قياس كلٍّ من الزوايا الآتية، واذكر المسلمات أو النظريات التي استعملتها:



14) $\angle 5$

15) $\angle 14$

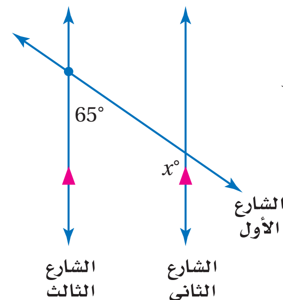
16) $\angle 16$

17) $\angle 11$

18) $\angle 4$

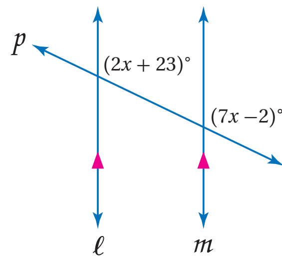
19) $\angle 6$

20) **خرائط:** يبيّن الشكل المجاور تخطيط ثلاثة شوارع. أوجد قيمة x.



مثال 2

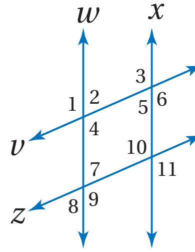
جبر: أوجد قيمة x في الشكل الآتي. وضّح تبريرك.



$7x - 2 = 2x + 23$	مسلمة الزاويتين المتناظرتين
$7x - 2x = 23 + 2$	جمْع الحدود المتشابهة
$5x = 25$	بسّط
$x = 5$	اقسم كلا الطرفين على 5

2-3 إثبات توازي مستقيمين (ص: 102–107)

هل يمكن إثبات أن أيًّا من مستقيمات الشكل متوازية، اعتمادًا على المعطيات في كلٍّ مما يأتي؟ وإذا كان أيها متوازيًا ، فاذكر المسلّمة أو النظرية التي تبرّر إجابتك.



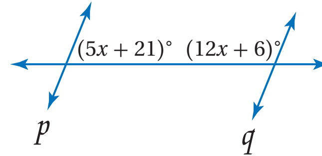
21) $\angle 7 \cong \angle 10$

22) $\angle 2 \cong \angle 10$

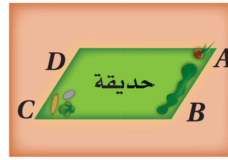
23) $\angle 1 \cong \angle 3$

24) $\angle 3 \cong \angle 11$

25) أوجد قيمة x، بحيث يكون $p \parallel q$، وحدّد المسلّمة أو النظرية التي استعملتها.

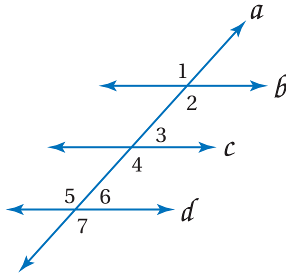


26) **هندسة المواقع:** إذا كان $m\angle BAD = 45°$، فأوجد قياس $m\angle ADC$ الذي يجعل $\overline{AB} \parallel \overline{CD}$.



مثال 3

هل يمكن إثبات أن أيًّا من مستقيمات الشكل متوازية اعتمادًا على المعطيات في كل مما يأتي؟ وإذا كان أيها متوازيًا ، فاذكر المسلّمة أو النظرية التي تبرّر إجابتك.



a) $\angle 1 \cong \angle 7$

$\angle 1$ و $\angle 7$ متبادلتان خارجيًّا بالنسبة للمستقيمين b و d.

بما أن $\angle 1 \cong \angle 7$، فإن $b \parallel d$ بحسب عكس نظرية الزاويتين المتبادلتين خارجيًّا.

b) $\angle 4 \cong \angle 5$

$\angle 4$ و $\angle 5$ متبادلتان داخليًّا بالنسبة للمستقيمين c و d.

بما أن $\angle 4 \cong \angle 5$، فإن $c \parallel d$ بحسب عكس نظرية الزاويتين المتبادلتين داخليًّا.

2-4 ميل المستقيم (ص. 109–116)

حدّد ما إذا كان $\overleftrightarrow{AB}$ و $\overleftrightarrow{XY}$ متوازيين أو متعامدين أو غير ذلك في كلٍّ مما يأتي، ومثّل كل مستقيم بيانيًّا لتتحقق من إجابتك.

27) $A(5, 3), B(8, 0), X(-7, 2), Y(1, 10)$

28) $A(-3, 9), B(0, 7), X(4, 13), Y(-5, 7)$

29) $A(8, 1), B(-2, 7), X(-6, 2), Y(-1, -1)$

ارسم المستقيم الذي يحقق الشروط في كلٍّ مما يأتي:

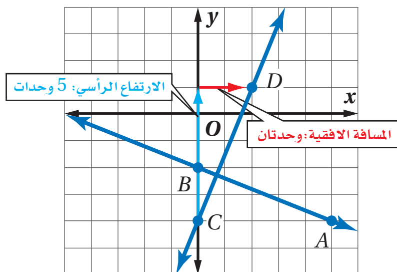
30) يمر بالنقطة $(-3, 4)$ ويوازي $\overleftrightarrow{AB}$، حيث $A(2, 5), B(9, 2)$.

31) يمر بالنقطة $(1, 3)$ ويعامد $\overleftrightarrow{PQ}$، حيث $P(4, -6), Q(6, -1)$.

32) **طائرات:** تحلّق الطائرتان A و B في مسارين مستقيمين وعلى الارتفاع نفسه. رصد قمر اصطناعي موقعين للطائرة A عند النقطتين $(5, 11)$، $(23, 17)$، ورصد موقعين للطائرة B عند النقطتين $(9, 17)$، $(3, 15)$. هل مسارا الطائرتين متوازيان، أم متعامدان، أم غير ذلك؟

مثال 4

مثّل بيانيًّا المستقيم الذي يمر بالنقطة $C(0, -4)$، والعمودي على $\overleftrightarrow{AB}$، حيث $A(5, -4), B(0, -2)$.



ميل $\overleftrightarrow{AB}$ يساوي $\frac{-2-(-4)}{0-5} = -\frac{2}{5}$

بما أن ميل $\overleftrightarrow{AB}$ يساوي $-\frac{2}{5}$، فإن ميل المستقيم العمودي على $\overleftrightarrow{AB}$ يساوي $\frac{5}{2}$

لتمثيل المستقيم بيانيًّا، ابدأ من النقطة C، وتحرك 5 وحداتٍ إلى أعلى ووحدتين إلى اليمين، وسمّ النقطة D، ثم ارسم $\overleftrightarrow{CD}$.

دليل الدراسة والمراجعة

2-5 صيغ معادلة المستقيم (ص. 117-124)

اكتب بصيغة الميل ونقطة معادلة المستقيم المُعطى ميله ونقطة يمر بها في كلٍّ مما يأتي:

33) $m = 2, (4, -9)$

34) $m = -\frac{3}{4}, (8, -1)$

اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم المُعطى ميله ومقطع محور y له فيما يأتي:

35) $m = 5, b = -3$

36) $m = \frac{1}{2}, b = 4$

اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم الذي أُعطيت نقطتان يمر بهما فيما يأتي:

37) $(-3, 12), (15, 0)$

38) $(-7, 2), (5, 8)$

39) **فيزياء:** تسير مركبة بسرعة 30 m/s، وبدأت تتباطأ بمعدل ثابت، وبعد ثانيتين أصبحت سرعتها 16m/s، اكتب معادلة تمثّل سرعة المركبة v بعد t ثانية. ثم استعمل المعادلة لتحدّد الزمن الذي تستغرقه حتى تقف.

مثال 5

اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم الذي يمر بالنقطتين $(2, 5), (6, 3)$.

الخطوة 1: أوجد ميل المستقيم الذي يمر بالنقطتين.

$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{3 - 5}{6 - 2}$ صيغة الميل

$= -\frac{2}{4} = -\frac{1}{2}$

الخطوة 2: اكتب معادلة المستقيم.

$y - y_1 = m(x - x_1)$ صيغة الميل ونقطة

$y - 5 = -\frac{1}{2}(x - 2)$ $m = -\frac{1}{2}, (x_1, y_1) = (2, 5)$

$y - 5 = -\frac{1}{2}x + 1$ بسّط

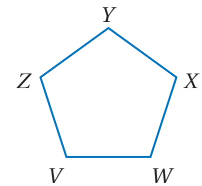
$y = -\frac{1}{2}x + 6$ اجمع 5 لكلا الطرفين

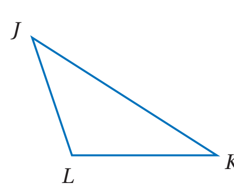
2-6 الأعمدة والمسافة (ص: 126-134)

أنشئ القطعة المستقيمة التي تمثّل البعد في كلٍّ مما يأتي:

40) البعد بين X و $\overleftrightarrow{VW}$

41) البعد بين L و $\overleftrightarrow{JK}$

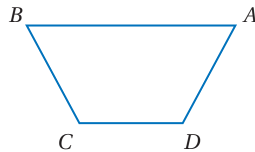




42) **قياس:** علّق خالد صفّين من الصور على حائط غرفته، فقام أولًا بتثبيت مسامير لوحات الصف العلوي على استقامة واحدة، ثم علّق الخيط الشاقولي على كل مسمار وقاس مسافات متساوية أسفل كل مسمار ووضع مسمارًا للوحة في الصف الثاني. لماذا يدل هذا العمل على أن صفّي الصور سيكونان متوازيين؟

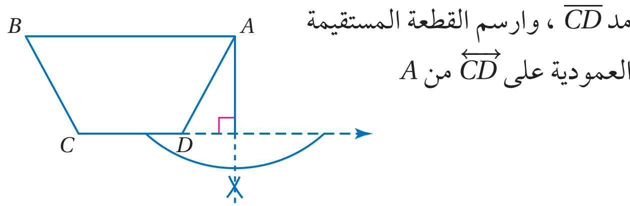
مثال 6

ارسم القطعة المستقيمة التي تمثّل البعد بين A و $\overleftrightarrow{CD}$.



البعد بين المستقيم ونقطة لا تقع عليه، هو طول القطعة المستقيمة العمودية على المستقيم من تلك النقطة.

مد $\overline{CD}$، وارسم القطعة المستقيمة العمودية على $\overleftrightarrow{CD}$ من A



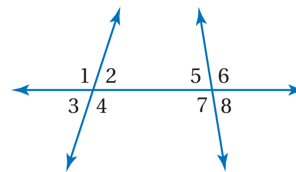
اختبار الفصل

صنِّف كل زوج من الزوايا فيما يأتي إلى زاويتين متبادلتين داخليًّا، أو متبادلتين خارجيًّا، أو متناظرتين، أو متحالفتين، مستعملًا الشكل أدناه.

1) $\angle 6, \angle 3$

2) $\angle 4, \angle 7$

3) $\angle 5, \angle 4$



أوجد ميل المستقيم الذي يمر بالنقطتين A, B في كلٍّ مما يأتي:

4) $A(8, 1), B(8, -6)$

5) $A(0, 6), B(4, 0)$

6) $A(6, 3), B(-6, 3)$

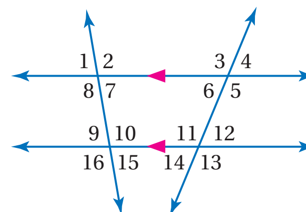
7) $A(5, 4), B(8, 1)$

في الشكل أدناه: $m\angle 8 = 96°$ و $m\angle 12 = 42°$. أوجد قياس كلٍّ من الزوايا الآتية، واذكر المسلمات أو النظريات التي استعملتها.

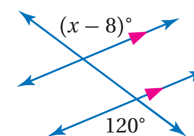
8) $\angle 9$

9) $\angle 11$

10) $\angle 6$



11) أوجد قيمة x في الشكل الآتي :



12) **نادٍ رياضي:** يقارن مشاري بين عرضين مقدمين من نادٍ رياضي. يدفع في العرض الأول 200 ريال شهريًّا. ويدفع في العرض الثاني 140 ريالًا شهريًّا بالإضافة إلى رسوم اشتراك لأول مرة مقدارها 180 ريالًا.

a) اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلتين تمثلان التكلفة y للاشتراك في كلٍّ من العرضين لعدد x من الأشهر. ثم مثّلهما بيانيًّا.

b) هل المستقيمان الممثلان بيانيًّا في الفرع a متوازيان؟ وضّح السبب.

c) أيُّ العرضين هو الأفضل؟ وضّح إجابتك.

اكتب بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم في كلٍّ من الحالات الآتية:

13) يمر بالنقطة $(-8, 1)$، ويعامد $y = 2x - 17$

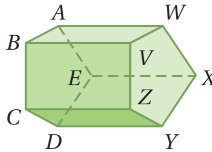
14) يمر بالنقطة $(0, 7)$، ويوازي $y = 4x - 19$

أوجد البعد بين كل مستقيمين متوازيين فيما يأتي:

15) $y = x - 11$
$y = x - 7$

16) $y = -2x + 1$
$y = -2x + 16$

17) **اختيار من متعدد:** أي القطع المستقيمة تخالف $\overline{CD}$ ؟



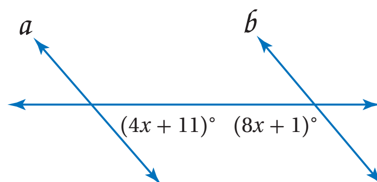
A) $\overline{ZY}$

B) $\overline{AB}$

C) $\overline{DE}$

D) $\overline{VZ}$

18) أوجد قيمة x التي تجعل $a \parallel b$. وحدّد المسلّمة أو النظرية التي استعملتها.

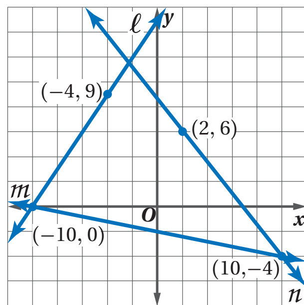


هندسة إحداثية: أوجد البعد بين النقطة P والمستقيم ℓ في كلٍّ ممّا يأتي:

19) يمر المستقيم ℓ بالنقطتين $(-4, 2)$, $(3, -5)$. وإحداثيا النقطة P هما $(1, 2)$.

20) يمر المستقيم ℓ بالنقطتين $(2, 3)$, $(6, 5)$. وإحداثيا النقطة P هما $(2, 6)$.

استعمل الشكل أدناه لتجد ميل كل مستقيم فيما يأتي:



21) المستقيم ℓ .

22) مستقيم يوازي m .

23) مستقيم يعامد n .

24) **أعمال:** يعمل محمود مندوب مبيعات، ويتقاضى 12 ريالًا عن كل ساعة عمل زائد عمولة مقدارها 15% من قيمة مبيعاته. اكتب معادلة تمثّل ما يتقاضاه في أحد الأسابيع إذا كانت قيمة مبيعاته 2000 ريالٍ.

رسم مستقيمات مساعدة لحل بعض المسائل الهندسية

من المحتمل أن تواجه في الاختبارات بعض الأسئلة التي تحتاج فيها إلى إضافة مستقيمات مساعدة لتطبيق بعض النظريات والمسلمات عليها والوصول لحلها.

استراتيجيات الحل

الخطوة 1

- اقرأ المسألة وتفحص الشكل بإمعان.
- حاول ربط الشكل بأشكال مرتبطة بنظريات أو مسلمات.

الخطوة 2

- قرر الجزء الناقص من الشكل؛ ليكون مشابهًا لشكلٍ له خصائص معينة.
- أضف الجزء الناقص (رسم مستقيم، إكمال زاوية...).

الخطوة 3

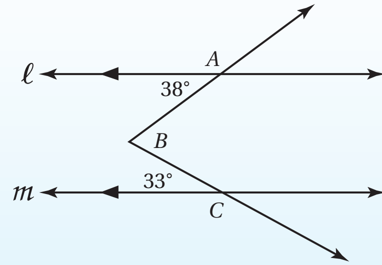
- طبق النظريات والمسلمات على الشكل بعد التعديل.
- استنتج المطلوب.



مثال

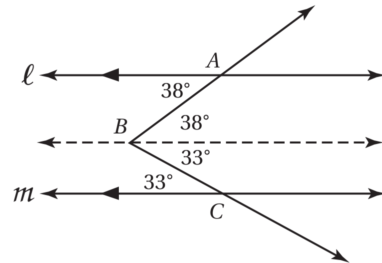
اقرأ المسألة جيدًا، وحدّد ما تحتاج إلى معرفته، ثم استعمل المعطيات لحلها.

في الشكل أدناه: قُطعت $\angle ABC$ بالمستقيمين المتوازيين ℓ و m. ما قياس $\angle ABC$؟
اكتب إجابتك بالدرجات.



ارسم مستقيمًا ثالثًا مساعدًا يوازي المستقيمين ℓ و m مارًّا بالنقطة B. وأوجد قياسات الزوايا باستعمال الزوايا المتبادلة داخليًّا:

حل المسألة

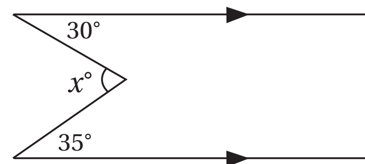


$$m\angle ABC = 38^\circ + 33^\circ = 71^\circ$$

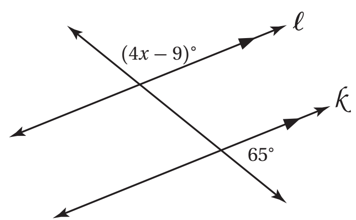
تمارين ومسائل

اقرأ كل سؤال فيما يأتي، ثم اكتب الإجابة الصحيحة في ورقة الإجابة:

1) ما قيمة x في الشكل أدناه؟



2) ما قيمة x في الشكل أدناه؟



الفصل 2

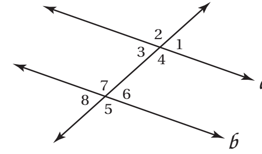
اختبار تراكمي

للفصلين 1, 2

أسئلة الاختيار من متعدد

اقرأ كل سؤال فيما يأتي ، ثم اكتب رمز الإجابة الصائبة:

1) في الشكل أدناه: إذا كان $a \parallel b$ ،
فأيٌّ مما يأتي صحته ليست مؤكدة؟



A $\angle 1 \cong \angle 3$ **C** $\angle 2 \cong \angle 5$

B $\angle 4 \cong \angle 7$ **D** $\angle 8 \cong \angle 2$

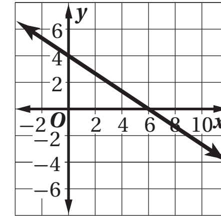
2) أيٌّ مما يأتي مثال مضاد للعبارة أدناه؟

مجموع أي عددين فرديين عدد فردي

A $3 + 3 = 6$ **C** $6 + 2 = 8$

B $5 + 4 = 9$ **D** $4 + 9 = 13$

3) ما ميل المستقيم الممثل بيانيًّا أدناه ؟



A $-\frac{2}{3}$ **C** $-\frac{2}{5}$

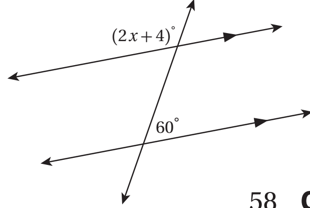
B $-\frac{1}{2}$ **D** $-\frac{1}{6}$

4) يمر المستقيم k بالنقطتين $(4, 1)$ و $(-5, -5)$.
أوجد البعد بين المستقيم k والنقطة $F(-4, 0)$.

A 3.3 وحداتٍ **C** 4.0 وحداتٍ

B 3.6 وحداتٍ **D** 4.2 وحداتٍ

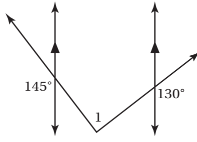
5) ما قيمة x على الشكل أدناه؟



A 120 **C** 58

B 116 **D** 60

6) ما قياس $\angle 1$ في الشكل أدناه؟



A 85 **C** 95

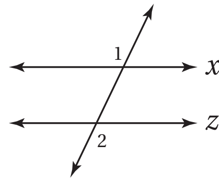
B 90 **D** 100

7) يرغب عبدالله في شراء ساعة يد سعرها 580 ريالًا . إذا كان لديه 140 ريالًا ، ويمكنه ادخار 40 ريالًا أسبوعيًّا، فبعد كم أسبوعٍ يتوافر لديه المبلغ الكافي لشراء الساعة؟

A 10 **C** 12

B 11 **D** 13

8) إذا كان $m\angle 1 = 110°$، فما قيمة $m\angle 2$ التي تجعل المستقيمين x, z متوازيين؟



A $30°$ **B** $60°$ **C** $70°$ **D** $110°$

9) ما ميل المستقيم المار بالنقطتين $(3, -5), (-6, -2)$ ؟

A 3 **C** $-\frac{1}{3}$

B $\frac{1}{3}$ **D** -3

إرشادات للاختبار

السؤال 6: يمكن أن يساعدك الرسم على حل المسألة؛ لذا ارسم مستقيمًا ثالثًا موازيًا يمر برأس الزاوية 1، ثم استعمل خصائص المستقيمات المتوازية والقاطع لحل المسألة.

أسئلة ذات إجابات قصيرة

اكتب إجاباتك في ورقة الإجابة:

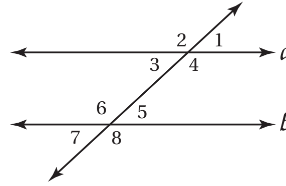
10) إذا عُلم مستقيم ونقطة لا تقع عليه، فكم مستقيمًا يمر بتلك النقطة ويوازي المستقيم المعلوم؟

11) أوجد ميل المستقيم الذي يمر بالنقطتين $(4, 3), (-2, -5)$.

12) أكمل البرهان الآتي :

المعطيات: $m\angle 1 + m\angle 8 = 180°$

المطلوب: $a \parallel b$



البرهان:

العبارات	المبررات
1) $m\angle 1 + m\angle 8 = 180°$	1) مُعطى
2) $m\angle 1 = 180° - m\angle 8$	2) ؟
3) $m\angle 5 + m\angle 8 = 180°$	3) ؟
4) $m\angle 5 = 180° - m\angle 8$	4) خاصية الطرح للمساواة
5) ______	5) خاصية التعدي للمساواة أو (خاصية التعويض)
6) ______	6) عكس مسلمة الزاويتين المتناظرتين

13) اكتب معادلة المستقيم المار بالنقطتين $(4, -5)$, $(0, 3)$ بصيغة الميل والمقطع الصادي.

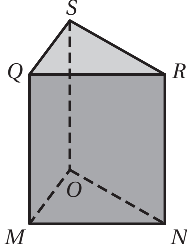
14) اكتب المعاكس الإيجابي للعبارة :

"إذا كان الشكل مربعًا، فإنه متوازي أضلاع".

أسئلة ذات إجابات مطولة

اكتب إجابتك في ورقة الإجابة مبينًا خطوات الحل.

15) استعمل الشكل أدناه لتحدد كلًّا مما يأتي:

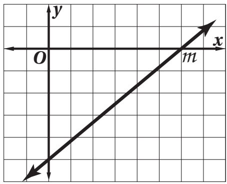


a) جميع القطع المستقيمة التي توازي $\overline{MQ}$

b) جميع المستويات المتقاطعة مع المستوى SRN

c) قطعة مستقيمة تخالف $\overline{ON}$

16) استعمل التمثيل البياني المجاور للإجابة عن كلٍّ من الأسئلة الآتية:



a) ما معادلة المستقيم m؟

b) ما ميل المستقيم الذي يوازي المستقيم m؟

c) ما ميل مستقيم عمودي على المستقيم m؟

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟																
إذا لم تجب عن سؤال ..	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
فعد إلى ..	2-2	1-1	2-4	2-6	2-2	2-2	2-5	2-3	2-4	2-3	2-4	2-3	2-5	1-3	2-1	2-5

مراجعة بعض المصطلحات والرموز

المصطلح باللغة العربية	الرمزفي المرحلة المتوسطة	الرمزفي المرحلة الثانوية
الإحداثي السيني	س	x
الإحداثي الصادي	ص	y
ارتفاع	ل	h
الجذر التربيعي	$\sqrt{\ }$ (معكوس)	$\sqrt{\ }$
قياس زاوية	ق ∠ أ ب جـ	$m\angle ABC$
زاوية	∠	$\angle$
زوج مرتب	(أ ، ب)	(a, b)
قاعدة	ق	b
قطر دائرة	٢ نق	d
قطعة مستقيمة	$\overline{\text{أ ب}}$ قطعة مستقيمة طرفاها أ ، ب	$\overline{AB}$ قطعة مستقيمة طرفاها A, B
محيط الدائرة	مح	C
مركز الدائرة	م	C
مساحة	م	A
مستقيم	$\overleftrightarrow{\text{أ ب}}$ مستقيم يمر بالنقطتين أ وَ ب	$\overleftrightarrow{AB}$ مستقيم يمر بالنقطتين A, B
المسافة بين نقطتين	ف	d
نصف قطر الدائرة	نق	r
نصف مستقيم	$\overleftarrow{\text{أ ب}}$	$\overleftarrow{\text{أ ب}}$ نصف مستقيم يمر بالنقطة ب وطرفه أ
نقطة الأصل	م	o



الصيغ

الهندسة الإحداثية

نقطة المنتصف	على خط الأعداد: $M = \frac{a+b}{2}$ في المستوى الإحداثي: $M = \left(\frac{x_1+x_2}{2}, \frac{y_1+y_2}{2}\right)$ في الفراغ: $M = \left(\frac{x_1+x_2}{2}, \frac{y_1+y_2}{2}, \frac{z_1+z_2}{2}\right)$	المسافة بين نقطتين	على خط الأعداد: $d = \lvert a-b \rvert$ في المستوى الإحداثي: $d = \sqrt{(x_2-x_1)^2 + (y_2-y_1)^2}$ في الفراغ: $d = \sqrt{(x_2-x_1)^2 + (y_2-y_1)^2 + (z_2-z_1)^2}$
		الميل	$m = \frac{y_2-y_1}{x_2-x_1}, x_2 \neq x_1$

المحيط

المربع	$P = 4s$	الدائرة	$C = \pi d$ أو $C = 2\pi r$
المستطيل	$P = 2\ell + 2w$		

المساحة

المربع	$A = s^2$	المُعيَّن	$A = bh$ أو $A = \frac{1}{2}d_1 d_2$
المستطيل	$A = bh$ أو $A = \ell w$	المثلث	$A = \frac{1}{2}bh$
متوازي الأضلاع	$A = bh$	الدائرة	$A = \pi r^2$
شبه المنحرف	$A = \frac{1}{2}h(b_1 + b_2)$	القطاع الدائري	$A = \frac{N}{360} \cdot \pi r^2$

المساحة الجانبية

المنشور	$L = Ph$	الهرم	$L = \frac{1}{2}P\ell$
الأسطوانة	$L = 2\pi rh$	المخروط	$L = \pi r\ell$

المساحة الكلية للسطح

المنشور	$T = Ph + 2B$	المخروط	$T = \pi r\ell + \pi r^2$
الأسطوانة	$T = 2\pi rh + 2\pi r^2$	الكرة	$T = 4\pi r^2$
الهرم	$T = \frac{1}{2}P\ell + B$		

الحجم

المكعب	$V = s^3$	الهرم	$V = \frac{1}{3}Bh$
متوازي المستطيلات	$V = \ell wh$	المخروط	$V = \frac{1}{3}\pi r^2 h$
المنشور	$V = Bh$	الكرة	$V = \frac{4}{3}\pi r^3$
الأسطوانة	$V = \pi r^2 h$		

الصيـغ

المعادلات في المستوى الإحداثي

معادلة المستقيم بصيغة الميل والمقطع	$y = mx + b$	معادلة الدائرة	$(x-h)^2 + (y-k)^2 = r^2$
معادلة المستقيم بصيغة الميل ونقطة	$y - y_1 = m(x - x_1)$	الصيغة التربيعية	$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$

حساب المثلثات

قانون الجيب	$\frac{\sin A}{a} = \frac{\sin B}{b} = \frac{\sin C}{c}$	نظرية فيثاغورس	$a^2 + b^2 = c^2$
قانون جيب التمام	$a^2 = b^2 + c^2 - 2bc \cos A$ $b^2 = a^2 + c^2 - 2ac \cos B$ $c^2 = a^2 + b^2 - 2ab \cos C$		

الرموز

a	العامِد
$\approx$	مساوٍ تقريبًا لـ
$\overset{\frown}{AB}$	القوس الأصغر الذي طرفاه A وَ B
$\overset{\frown}{ABC}$	القوس الأكبر الذي طرفاه A وَ C
A	مساحة المضلع أو الدائرة أو القطاع الدائري
B	مساحة قاعدة المنشور أو الأسطوانة أو الهرم أو المخروط
$p \leftrightarrow q$	العبارة الشرطية الثنائية: p إذا وفقط إذا q
$\odot P$	دائرة مركزها P
C	محيط الدائرة
$p \rightarrow q$	العبارة الشرطية: إذا كان p فإن q
$\cong$	مطابق لـ
$p \wedge q$	p وَ q
$\cos$	جيب التمام
$^\circ$	درجة
$p \vee q$	p أو q
AB	المسافة بين النقطتين A وَ B، أو طول القطعة المستقيمة $\overline{AB}$
$=$	يساوي
$\neq$	لا يساوي
$>$	أكبر من
$\geq$	أكبر من أو يساوي
A'	صورة A
$<$	أقل من
$\leq$	أقل من أو يساوي
L	المساحة الجانبية
$m\overset{\frown}{AB}$	قياس القوس AB بالدرجات
M	نقطة المنتصف
$\sim p$	نفي العبارة p
(x, y, z)	الثلاثي المرتب
$\parallel$	موازٍ لـ
$\nparallel$	ليس موازيًا لـ
▱	متوازي أضلاع
P	المحيط
$\perp$	عمودي على
π	باي (ط) النسبة التقريبية
s	طول ضلع من مضلع
$\sim$	مشابه
$\sin$	الجيب
ℓ	المستقيم ℓ ، طول المستطيل، طول القوس، الارتفاع الجانبي
m	الميل
$\tan$	الظل
T	مساحة السطح الكلية
$\triangle$	المثلث
V	الحجم
w	عرض المستطيل